



中山大學新華學院

# 2014年度本科教学质量报告

(2013年9月1日-2014年8月31日)

二〇一四年十二月

# 中山大学新华学院2014年度本科教学质量报告

## 目录

学院概况.....	1
<b>第一章本科教育工作概况</b> .....	3
一、办学理念与思路.....	3
二、办学定位与人才培养目标.....	3
三、办学特色.....	3
1. 学科专业特色.....	4
2. 办学质量特色.....	4
3. 师资队伍特色.....	5
4. 传承与创新相结合，内涵发展凝炼特色.....	6
<b>第二章本科教学工作基本信息</b> .....	9
一、学系构成与专业设置.....	9
二、课程体系.....	10
三、在校生与生源情况.....	11
1. 学生数量与构成.....	11
2. 在校生党、团及民族等结构.....	12
3. 学业要求.....	13
4. 生源情况.....	13
四、师资概况.....	14
五、教学条件.....	16
1. 办学经费.....	16
2. 教学基础设施.....	17
<b>第三章本科教学运行情况</b> .....	20
一、课堂教学.....	20
1. 课程开设情况.....	20
2. 教授为本科生授课情况.....	20
3. 在校生对课堂教学的评价.....	20
4. 课堂教学方法改革及实例.....	21
二、实践教学.....	24
1. 实验教学.....	25
2. 实习实训.....	25
3. 毕业论文（设计）.....	25
4. 实践教学案例.....	25
三、课外活动.....	28
1. 大学生创新创业训练计划项目.....	28
2. 学科竞赛活动.....	28

3. 学术讲座.....	29
4. 主题教育活动.....	32
5. 社会实践活动.....	33
6. 校园文化.....	34
<b>第四章教学管理与质量保障体系.....</b>	<b>36</b>
一、优化教学管理队伍，提高教学管理水平.....	36
二、加强教学运行管理，健全教学管理制度.....	37
1. 认真组织排课、选课工作.....	37
2. 完善学籍、学位管理工作.....	37
3. 严格控制调、停课现象.....	37
4. 严抓考试管理，促进学风建设.....	37
5. 逐步完善各项教学管理制度.....	38
三、完善教学质量保障体系，健全质量监控机制.....	38
1. 坚持教学督导制度，发挥教授、专家作用.....	38
2. 坚持教学检查制度，保证教学质量.....	38
3. 教学评价制度.....	39
4. 毕业论文（设计）的监控与管理.....	39
5. 毕业生质量跟踪制度.....	40
<b>第五章本科人才培养质量.....</b>	<b>40</b>
一、基本理论与基本技能较为扎实.....	40
二、创新实践能力逐步增强.....	42
三、本科生毕业率与学位授予率.....	45
四、毕业生就业情况.....	46
五、用人单位满意度调查.....	46
1. 单位属性.....	46
2. 毕业生综合素质与能力评价.....	47
3. 毕业生在单位承担工作任务的完成情况.....	48
4. 毕业生在单位工作以来的适应、晋升情况.....	48
5. 对于单位是否愿意继续招聘我院毕业生意向调查.....	49
<b>第六章教学工作中成绩、主要问题及对策.....</b>	<b>50</b>
一、教学工作取得的成绩.....	50
1. 质量监控与质量保障机制初步建立.....	50
2. 顺利通过本科教学工作评估.....	52
3. 积极展开国际教育合作，引进国外优质教育资源.....	52
二、教学工作中的主要问题及对策.....	53
1. 以协同创新为引领，提高人才培养质量.....	53
2. 需加快校园硬件建设，完善办学条件.....	54
3. 需建设结构合理、素质过硬的教师队伍.....	54

## 学院概况

中山大学新华学院是中山大学为顺应我国高等教育大众化发展需求、服务广东经济社会发展，利用自身教育资源和社会资金优势，依据教育部教发〔2003〕8号文精神与广东东宝集团公司合作，于2003年筹备，2004年6月选址广州市天河区龙洞华美路19号申办，2005年经教育部批准设立，并在当年8月正式招生，是一所涵盖文、理、医、工、经、管、法、艺等学科的全日制本科独立学院。



学院现有两个校区，广州校区位于广州市天河区风景秀丽的火炉山森林公园北麓，该校区地理位置优越，交通便利，

办学设施完备，规划占地385亩。为适应学院不断发展的需要，进一步改善办学环境与条件，2007年5月14日经东莞市人民政府批准，同意我院在东莞市麻涌镇征地1800亩建设中山大学新华学院东莞校区。东莞校区在选址、规划、用地预审、手续办理和建设施工等方面，得到广东省相关部门及东莞市委、市政府和麻涌镇党委、政府及中山大学的高度重视和大力支持。校区建设工程项目自2009年起至今，每年均分别被列为省、市的重点建设项目，东莞市人民政府给予了建设工程项目市绿色信道，东莞市委、市政府和麻涌镇党委、政府及中山大学的主要领导多次亲临校区检查指导工作，解决问题，确保了校区的各项建设工作顺利进行。东莞校区坐落在与广州开发区一江之隔的东莞市麻涌镇，校区三面环水，自然生态环境优美，校园规划用



地1800亩，第一期在建工程于2011年底完工并于2012年初正式启用，第二期建设工程已于2013年启动，并列入了东莞市的“重大建设项目”。

建院之初，学院就高度重视师资队伍和管理队伍的组建，师资主要来自：中山大学的教师（含在职、退休教师）；向社会招聘的优秀专任教师；聘请相关行业富有实践经验的高层管理人士、专业技术骨干。截止到2013年9月30日，共有教职工633人，专任教师504人，其中教授89人，副教授113人，副高以上职称的教师占40%。学院充分发挥母体学校办学治校的资源，挑选经验丰富的专家教授组成了教学指导委员会、教师资格评审委员会、教学督导组，监督了解教学工作，指导学科专业建设和青年教师的选拔培养，切实保障教学质量。

全院设有中国语言文学系、外国语言文学系、法律系、艺术设计学系、经济与贸易系、管理学系、公共管理学系、信息科学系、生物医学工程系、医学系、药理学系、财务与会计系、资源与城乡规划系、康复医学系、资讯管理系和听力与言语科学系等16个系，下设32个专业。另设有公共基础课教学研究部、思想政治理论课教学研究部，负责全院公共基础课程的教学与研究。在校生13244人，均为全日制本科生，已为社会培养六届毕业生，共计7032人。

学院依法实行董事会领导下的院长负责制，坚持国家教育方针，确立教育教学的中心地位，遵循高等教育规律和广东经济社会发展需求规划设置学科专业，坚持办学以教师为本，教学以学生为本，重点建设师资队伍，始终把提高教学质量作为学院工作的核心，初步形成了适应学院发展实际的教学质量保障体系和追求博学、笃行、求实、创新的学院风气，教学效果优良，学生毕业率、学士学位授予率、就业率较高，得到学生、家长和社会各界的认可。

## 第一章 本科教育工作概况

### 一、办学理念与思路

学院以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育思想和科学发展观统领学院各项工作，坚持社会主义办学方向，坚持协同创新、内涵发展，全面贯彻国家的教育方针，牢固确立培养人才是学校的根本任务、教学质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作的思路，处理好“规模、结构、质量、效益”之间的关系，坚持规模和质量协调发展，将提高质量摆在更加突出的战略位置作为指导思想，同时确立了今后一段时间内学院的办学思路为：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色，办出水平。

### 二、办学定位与人才培养目标

办学定位：全日制、教学型普通本科独立学院，为区域经济社会发展培养专门人才。

人才培养目标定位：培养学生成为实基础、宽口径、重应用、强技能、显个性，具有创新精神与国际视野的适应社会需求的复合型、应用型高素质专门人才。

发展目标定位：不断优化学科专业结构，强化师资队伍建设，提高教学质量，凸显办学特色，提升办学层次，扩大办学效益，到2020年把学院建设成为环境优雅、学科齐全、设施完备、名师荟萃、科研有成、校风严谨、质量突出、特色鲜明、有较高知名度、多学科、教学型、开放性的全日制普通高等学校。

### 三、办学特色

学院传承母体学校办学的优良传统和学风，并不断开拓创新，探索独立学院培养应用型高素质专门人才的途径，致力开创独立学院的

新品牌，努力形成自己的特色。学院办学特色主要体现在以下四个方面。

## 1. 学科专业特色

学院依托母体学校中山大学宽厚的学科专业基础，结合区域经济社会发展的需要和我院学科专业建设发展规划，从2005年的8个专业逐步发展到32个专业，涵盖了经、法、文、理、工、医、管、艺等八大学科门类，为今后的学科交叉融合发展奠定了基础。学科专业布局初具特色。

在专业设置上尽可能做到“人无我有，人有我优”。学院护理学专业是全省17所独立学院中独有的。艺术设计学（服装设计）、生物医学工程、药学、听力与言语康复学和税收学等专业，省内其它独立学院也很少开设。护理学专业毕业生由于技能强、外语好，深受中山大学附属医院、广东省人民医院等医疗部门的欢迎，每年供不应求，报读的考生逐年增多，成为我院对外的一张名片。

## 2. 办学质量特色

自建院以来，各专业在教学过程中努力创新，教育教学改革取得了一定成效，比较突出的有：

(1) 坚持“早正严实”的教学原则，“早”即早期接触工作实践、早期认识社会、早期实现多学科知识的融合，“正”即心正身正操作正，“严”即从严要求、从严治教、从严治学，“实”即抓“三基（基本知识、基础理论、基本技能）”，扎实抓、抓扎实。通过严抓教学质量，培养学生掌握必备的基本理论、基本知识、基本技能，培养基础实、能力强、复合型的实用性人才。

(2) 注重实践教学，强调“质量立校”。学院一方面在院内建设有管理学科沙盘演示实验、电子学科单片机控制实验、医药学科有机化学实验和无机化学实验、经济学科股票、期货、外汇综合实验、艺术

设计工艺实验、艺术设计打板实验等实验室，全天候开放，鼓励学生开展创新实验，确保实验教学任务的落实。另一方面从教学计划的源头上规定每个专业必须完成一定学分的社会实践任务，院系配合先后与134家企事业单位、政府机构建立实习合作关系，建立起校外实践基地，保证了学生社会实践活动的开展，有效提高了学生的实操能力和适应能力。护理专业的学生实习时间最长，落实也很好，基础知识牢，实操能力强，受到医院的好评，已毕业的六届毕业生的就业率都达100%。同时，学院强调“质量立校”，坚持对教学质量实施全过程监控。学院每学期开展期中教学检查，并充分利用母体学校办学治校的资源宝库，挑选经验丰富的专家教授组成了教学指导委员会、教师资格评审委员会、教学督导组，监督了解指导教学工作，指导学科专业建设和青年教师的选拔培养，切实保障教学质量和人才培养质量。

(3) 教学中注入区域文化元素。我院的两个校区分设经济发展活跃的穗莞两地，教学中注入区域文化元素有利于形成教学特色，增强我院服务社会的活力，实现校地双赢，提高应用型人才培养的质量。例如汉语言文学专业结合我院学生主要来自珠三角地区的特点，根据广东省建设文化强省的战略，在进行专业“三头”（笔头、口头、指头——计算机能力）训练时，组织学生利用节假日就近调查历史、人文、山川等广东非物质文化遗产，编写了学生习作《广东之“名”》和地方文化调研文集《广东物华录》。

### 3. 师资队伍特色

学院依托母体学校中山大学宽厚的学科基础和优质的师资资源，聘请了一大批母体学校的资深教师包括在职的中年优秀教师作为我院学科带头人或学科首席专家、各专业负责人，指导学科专业建设，指导青年教师进行教学科研。大力引进海内外知名学者专家来我院任客座教授、首席教授或学科带头人，指导学科建设和人才培养，指定青年教师与他们建立“一对一”的联系，开阔青年教师的学术视野，这



些教授分布医药学、经济学、管理学、语言学及信息系统等多个学科领域，如澳大利亚脉管和糖尿病信号转导研究的学科带头人、骑士奖获得者Peter J Little AM教授、美国印第安纳大学医学院解剖及细胞生物学、神经解剖学专家徐造成教授、国际义肢与矫形学会前主席、康复治疗学泰斗赛·海姆（Depp Heim）教授、中国英汉语比较研究会副会长、全国翻译硕士专业学位教育指导委员会副秘书长王东风教授等。我院两个校区分别位于交通便利的广州和东莞市，加上中山大学在社会上的声誉和学院相应的课酬待遇，吸引了社会上相当数量有学术造诣和影响的专家、教授作为兼职教师来院授课。学院制定了兼职教师聘请与管理办法，兼职教师队伍相对稳定。为了适应应用型人才培养的需要，我院从会计师事务所、律师事务所、医疗单位、服装企业等招聘了一批既有理论又有实践经验的会计师、律师、医生、服装设计人员充实现有的师资队伍，带领学生到行业、企业实习。师资队伍老中青结合以中青年教师为骨干，专兼职结合以专职教师为主，老教师传帮带加速年青教师成长，“双师型”教师既承担教学又带学生实践。同时，学院大力培养专职教师，积极把优秀教师“送出去”培养，学院已资助一批优秀教师到国内外一流的重点大学、科研机构进行访学进修或在职攻读高一级学位，如美国索尔兹伯里大学、浙江大学、中山大学、厦门大学等，使他们及时跟踪学术前沿动态，拓宽学术视野，努力成为学科建设的梯队人才；组织开展青年教师教学基本功竞赛，搭建青年教师学习交流的平台，引导青年教师们反思、完善自己的教学方法，提高他们的教学水平。这样的一支师资队伍，给教学质量提供了有力的保障。

#### 4. 传承与创新相结合，内涵发展凝炼特色

学院传承了中山大学善待学生、关爱教师、严谨治校的优良传统，同时根据独立学院的性质与特点，创新人才培养模式，注重内涵发展，提升人才培养质量。

2013 学年学院转变教育观念，积极探索协同育人新模式，提出了“开天窗、接地气”的复合型、应用型、技术技能型人才的协同培养模式，“开天窗”即拓展视野，提高水平，谋求向上发展的路径；“接地气”即扎根基础，立足实际需求，储备长远发展的动力。从而培养具有开阔视野，又能立足本土实际的基础实、能力强、素质高的复合型、应用型人才。

主要做了以下工作：学院设立“新华讲坛”，打造协同育人文化氛围。“新华讲坛”由“新华学者讲坛”、“新华家长讲坛”、“新华学子讲坛”、“新华青年教师讲坛”和“新华企业家讲坛”五个子讲坛组成，邀请国内外知名专家学者、学生家长、优秀校友或学生中的先进典型、优秀青年教师以及知名企业家前来开展讲座，拓展学生视野，形成由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的协同育人机制；加强学校与家庭的联系，通过“新华家长讲坛”、“学业预警制度”、“给新生家长的一封信”等措施加强家校协同育人；积极开展对外交流合作，对外交流初见成效，本学年我院与美国、澳大利亚、港、澳、台等多所院校或学术机构签订了合作交流项目协议，学院出国留学与实习的本科生共 32 人，其中，赴美国暑期赴美短期留学，进行英语语言学习的学生 22 人，暑期实习三个月的学生 10 人；深化校企合作育人，强化与企业的合作，引企入校参与第一、第二课堂，与企事业单位共同设计人才培养方案，共同开发课程体系，合作编写教材，打造双师型教学队伍，改革教学模式与教学形态，强化学生实习实训的教育作用，共建共享教学资源，培养切合“生产、建设、管理第一线”需要的高素质人才。例如我院管理学系酒店管理专业的《国际酒店统一会计

制度》由合作企业也是社会实践基地南沙大酒店的财务总监田鹏和副总经理钟东全程授课，汤少鹏、区雪娇两位部门经理和钊江梅部门经理则参与《房务管理》和《餐饮管理》课程的授课。同时，由于《国际酒店统一会计制度》这门课程所采用国外原版教材存在诸如学生难以准确地理解这一制度，以及与国内会计制度的衔接方面有一定的难度等问题，2014 年 6 月学院已立项进行《国际酒店统一会计制度》的教材建设，由我院旅游管理专业主任李美云、审计学专业主任郭群与南沙大酒店杨结总经理和田鹏总监进行合编，打造符合应用型人才培养需要和我国国情的教材。

## 第二章 本科教学工作基本信息

### 一、学系构成与专业设置

2013 学年全院设置 16 个学系，开设本科专业共 32 个（表 2.1）。

表 2.1 本科专业设置目录

系部名称	专业	学位	设立时间
中国语言文学系	汉语言文学（文秘、对外汉语）	文学学士	2005 年
外国语言文学系	英语（经贸英语、英汉翻译）	文学学士	2005 年
艺术设计学系	艺术设计学（服装设计、服装工程）	艺术学 学士	2009 年
	服装与服饰设计		2013 年
法律系	法学（普通法、企业法务、知识产权）	法学学士	2005 年
经济与贸易系	国际经济与贸易	经济学 学士	2005 年
	应用统计学		2008 年
	经济统计学		2008 年
	经济学（经济学、会展经济与管理、低碳经济、应用金融）		2009 年
	税收学		2010 年
	金融工程		2013 年
管理学系	工商管理	管理学 学士	2005 年
	电子商务		2006 年
	市场营销		2008 年
	物流管理		2010 年
	旅游管理		2010 年
公共管理学系	行政管理（行政管理、人力资源管理）	管理学 学士	2006 年
	公共关系学		2012 年
信息科学系	计算机科学与技术	工学学士	2005 年
	电子信息科学与技术（电子资讯工程、微型计算机应用）		2005 年
	软件工程		2013 年
生物医学工程系	生物医学工程（医学物理技术、生物医学仪器）	工学学士	2009 年
医学系	护理学	理学学士	2005 年
药学系	药学（药学、医药营销）	理学学士	2005 年

财务与会计系	财务管理（公司财务、投资理财）	管理学 学士	2007 年
	会计学		2009 年
	审计学		2013 年
资源与城乡规划系	人文地理与城乡规划	理学	2012 年
	自然地理与资源环境		2012 年
康复医学系	康复治疗学	理学学士	2014 年
资讯管理系	信息资源管理	管理学 学士	2014 年
听力与言语科学系	听力与言语康复学	理学学士	2014 年

## 二、课程体系

课程体系的合理与否，直接关系到高校培养人才的质量。2005 年建院之初，学院的课程体系多数参考母体学校中山大学的来设置，随着办学时间的推移和办学水平的不断提高，学院先后在 2006 年、2008 年、2011 年、2013 年根据培养应用型人才的要求四次修订（修订后的课程结构见表 2.2），逐步完善人才培养方案，努力构建适合于应用型人才培养的课程体系。

表 2.2 课程结构一览表（2013 年修订）

课程类型	学分要求
公共基础课	46-55
公共选修课	23
专业必修课	44-82
专业选修课	21-40
实践性环节 <sup>1</sup>	20-65
合计	150-165

说明：▲文、理科类专业毕业总学分一般控制在 150-160 学分之间，文科专业总学时原则上控制在 2500 以内，理科类专业总学时原则上控制在 2600 以内。

▲医药类专业毕业总学分一般控制在 160-170 学分之间，总学时原则上控制在 2750 以内。

▲各专业所开设的专业选修课，其备选课程的学分要求不小于应选课程学分的 1.5 倍。

▲实践教学环节（实验、实习、实践和毕业设计（论文）等）累计学时数，理工科类不应少于总学时的 25%；经、管、文科不应少于总学时的 15%。

教学内容与课程体系改革的总体思路是：坚持以学生全面发展为目标，注重学生综合素质培养，拓宽学生学术视野，启迪学生科学思

<sup>1</sup>实践性环节包含在公共基础课、公共选修课、专业必修课、和专业选修课之中。

维，激发学生创新热情，促进学科交叉融合，增强学生就业竞争力和创新精神。在人才培养方案的制订中落实“实基础、宽口径、重应用、强技能、显个性”的指导思想，注重通识教育和学科专业基础教育，加强实践教学内容和方法的改革，提高学生的综合素质和能力。

学院逐年加大课程建设的投入力度，加强课程评价的组织与管理，大力推进校级精品课程、重点课程的建设，进一步规范课程、多媒体教学课件、网络课程等建设项目。2010 年我院确定《大学英语》等 3 门精品课程和《文学概论》等 7 门重点课程为首批院级精品课程和重点课程建设项目。2011 年 1 月确定《大学语文》等 2 门精品课程和《管理学原理》等 8 门重点课程为第二批精品课程和重点课程建设项目。2013 年 7 月确定《基础会计学》1 门精品课程和《软件工程》等 8 门重点课程为第三批精品课程和重点课程建设项目。

### 三、在校生与生源情况

#### 1. 学生数量与构成

学院在校本科生 13244 人，其中女生 8748 人，男生 4496 人。各专业学生分布情况及各学科门类在校生情况如表 2.3 和图 2.1：

表 2.3 各专业（含方向）学生分布情况表

专业名称	合计	2013 级	2012 级	2011 级	2010 级	学科门类
合计	13244	4777	2912	3554	2001	合计
其中：女	8748	3221	1970	2218	1339	合计
经济学	973	230	257	361	125	经济学
经济统计学	103	18	24	25	36	经济学
税收学	261	63	85	113	0	经济学
金融工程	191	191	0	0	0	经济学
国际经济与贸易	857	306	171	251	129	经济学
法学	776	245	154	213	164	法学
汉语言文学	594	209	121	162	102	文学
英语	1062	400	288	252	122	文学
人文地理与城乡规划	180	141	39	0	0	理学
电子信息科学与技术	206	69	32	63	42	工学

计算机科学与技术	227	47	51	73	56	工学
软件工程	43	43	0	0	0	工学
生物医学工程	237	78	55	61	43	工学
药学	654	196	151	185	122	医学
护理学	974	369	242	209	154	医学
工商管理	763	237	167	228	131	管理学
市场营销	355	125	85	98	47	管理学
会计学	2227	803	448	547	429	管理学
财务管理	969	344	205	300	120	管理学
审计学	109	109	0	0	0	管理学
行政管理	425	136	86	148	55	管理学
公共关系学	78	41	37	0	0	管理学
物流管理	217	98	48	71	0	管理学
电子商务	258	98	42	76	42	管理学
旅游管理	151	70	36	45	0	管理学
艺术设计学	354	111	88	73	82	艺术学

表 2.4 在校本科学学生按学科门类分布表

	理学	医学	工学	法学	管理学	艺术学	经济学	文学
人数	180	1628	713	776	5552	354	2385	1656
百分比	1.4%	12.3%	5.4%	5.9%	41.9%	2.7%	18.0%	12.5%

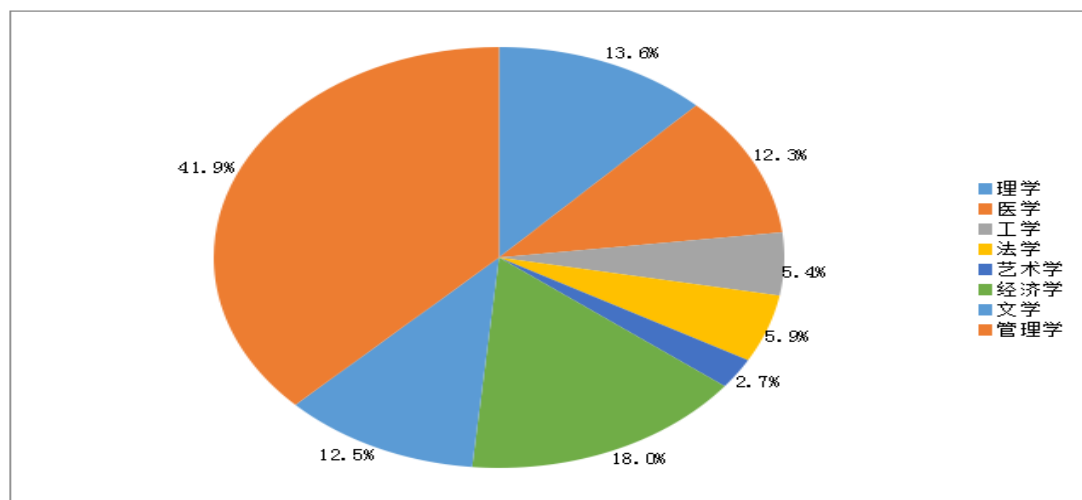


图 2.1 在校本科学学生按学科门类分布图

## 2. 在校生党、团及民族等结构

表 2.5 在校生党、团、民族等结构

	共产党员	共青团员	民主党派	群众	华侨	港澳台	少数民族
总计	232	12033	0	967	0	0	
普通本科生	232	12033	0	967	0	0	

## 3. 学业要求

(1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课程(包括实践性教学环节等)并取得学分,准予毕业,发给以“中山大学新华学院”具印的毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《中山大学新华学院学士学位授予工作细则》规定的本科生,授予中山大学新华学院的学士学位。

## 4. 生源情况

### (1) 生源情况

我院 2013 年广东省普通本科招生计划为 4800 人(其中教育部计划 2500 人,广东省增量计划 2000 人,预录数 300 人),实际录取新生 5134 人,超额完成计划 334 人。其中普通类录取 5063 人(文科 3463 人,理科 1600 人),艺术类录取 71 人。

2013 年我院分两校区有 26 个专业参与录取。其中广州校区有 4 个专业,共录取新生 840 人;东莞校区有 22 个专业,共录取新生 4294 人。

我院普通类文科录取分数最高为 554 分,最低为 504 分,平均分为 515 分;普通类理科录取分数最高为 518 分,最低为 482 分,平均分为 492 分。普通类文、理科录取分数线略高于省线,



艺术类参加了征集志愿录取。(2013 年第二批本科 B 类最低录取分数线控制线为文科 498 分，理科 480 分，艺术类文化分 308 分、术科分 210 分)。

## (2) 生源分布

2013 年我院仅面向广东省内招生，广东省生源地情况和往年相近，珠三角各市考生还是我院的主要生源，占 54%，其中广州市一直是我院的第一生源地，2013 年所占比例为 19%。

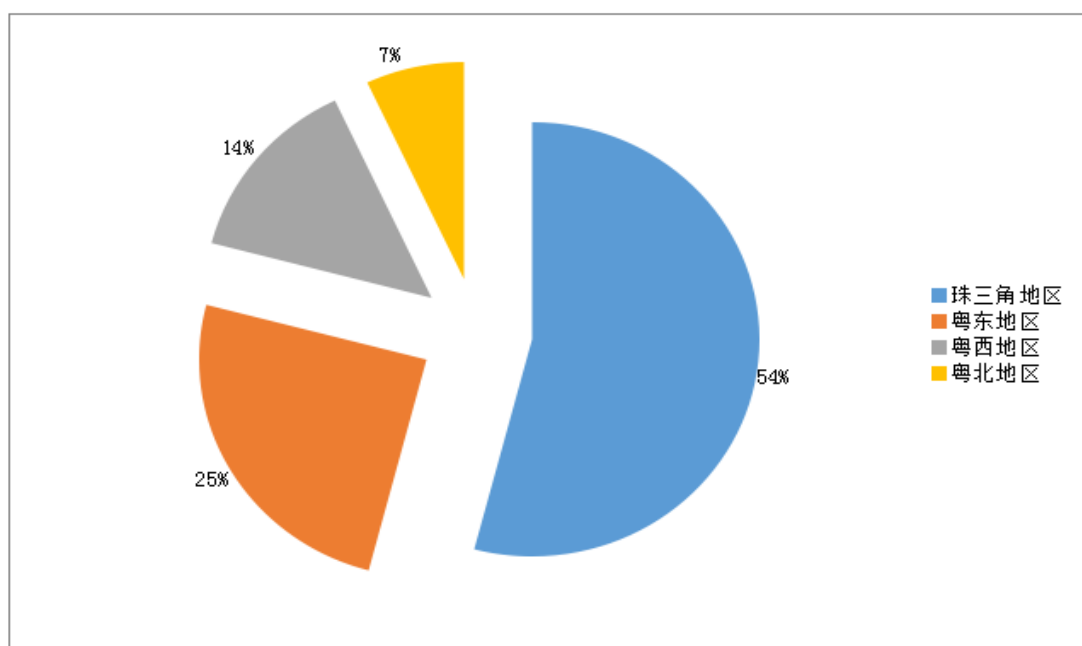


图 2.2 2013 年生源地分布情况

## 四、师资概况

学院从开办时起就树立了人才强校的观念，将师资队伍建设提到战略发展的高度。开办初期，来自中山大学等高校有着丰富教学经验的教师占整个师资队伍



“三三制”模式组建教师队伍。伴随着学院的发展，逐年加大招聘中青年教师，注重狠抓学科带头人及教学团队建设；开展教师教学技能大赛，交流和提高教学水平；每年评选“十佳教师”，让他们的先进事迹起到示范带动作用，促进青年教师的成长。

学院逐步完善各项制度建设，形成较好的师资培养机制，建立了专题培训与专业培训相结合、业务培训与思想教育相结合、学历提高与教学水平提高相结合的“三结合”培养体系；实施教师四年一次的教学休假制度；发挥名师、老教师“传帮带”作用，各系和公共基础课教学研究部都制定了青年教师 3 至 5 年的培养计划，组建老中青相结合以中青年为骨干的学科专业教学科研团队，如中国语言文学系等有条件的系指定老教师对年青教师进行一对一的传帮带，采取“走出去、请进来”的办法，加快“双师型”教师的培养。

学院鼓励和支持有条件的青年教师到国内外高校和重点科研机构研修学习，开展教学研究和学术交流活动。学院投入专项经费，资助教师开展教学改革、课程改革和科学研究，提高教师的教学水平和科研水平。

截止到 2013 年 9 月 30 日，学院教职工总数 633 人，其中专任教师 504 人，聘期两年以上的校外教师 259 人，生师比为 20.9:1。高级职称教师占全校专任教师数的 40%。具有硕士及以上学位的教师占专任教师数的 63.5%。不具有硕士学历的教师，年龄多集中在 55 岁及以上，其中绝大多数具有高级职称。

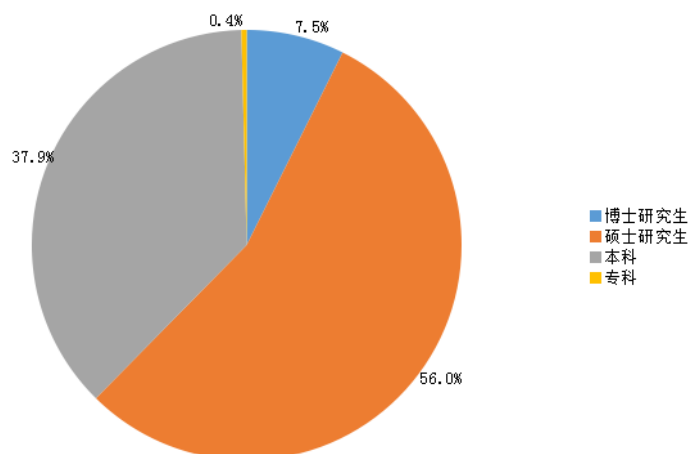


图 2.3 教师职称结构

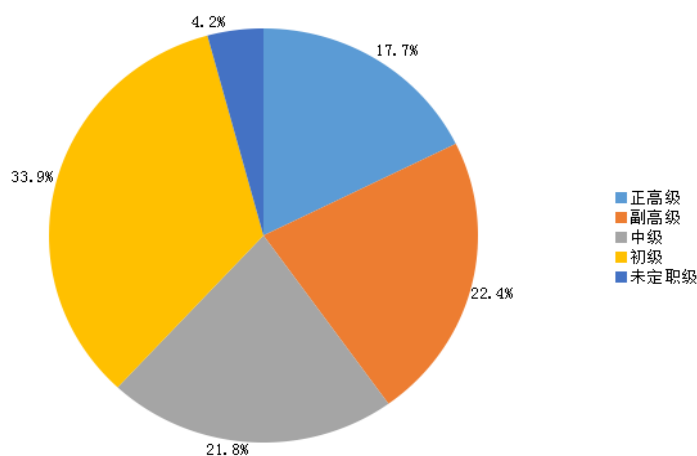


图 2.4 教师学历结构

## 五、教学条件

### 1. 办学经费

学院董事会和党政领导班子高度重视教学经费的投入，确保教学投入及条件建设经费每年有所增长，2010 年教学及条件投入建设经费为 2214.38 万元。2013 年为 5956.26 万元。近 4 年生均四项经费占学费收入的平均比例为 27.53%。生均四项经费能满足人才培养的需要。

2013 年教育经费支出总额为 5916.87 万元，其中教学日常运行支出 2102.44 万元，专业建设支出为 182.19 万元，学生活动经费支出为 22.93 万元，实践教学支出为 139.2 万元，教学改革支出为 37.91 万元，

教师培训进修经费支出为 37.87 万元。

## 2. 教学基础设施

### (1) 校舍

随着东莞校区一期工程投入使用，学院校舍、运动场所、活动场所等设施逐步改善。本学年，校园占地面积 97.09 万 $\text{m}^2$ ，其中，广州校区占地 17.09 万 $\text{m}^2$ ，东莞校区 80 万 $\text{m}^2$ ；生均占地面积达到 73.31  $\text{m}^2$ 。教学及行政用房达到 13.30 万 $\text{m}^2$ ，生均 10.04  $\text{m}^2$ ，各类教室 128

间，共计 13349 个座位，其中多媒体课室 110 间，座位 11,791 个，外语教学计算机机房（含语音室）18 间、座位 1,558 个；学生宿舍建筑面积 16.09 万 $\text{m}^2$ ，生均 12.15  $\text{m}^2$ ；实验



室和实习场所建筑面积约 4.8 万 $\text{m}^2$ ；体育场所总建筑面积 3423  $\text{m}^2$ ，设有室内体育场 1 个，400 米跑道（内含标准自然草坪足球场）田径运动场 2 个、篮球场 5 个、以及网球场、排球场、足球场、羽毛球场、舞蹈室、健身房等；校舍较为宽敞，配套设施较为齐全，学生宿舍公寓化管理，规范、到位，满足了学生学习需要，保证了教育教学的正常运行。

### (2) 实验、实训室

学院现有教学基础设施分设在广州校区和东莞校区，广州校区现已建成 15 个公共实验室和 35 个专业实验室，东莞校区也已建成 24 个公共实验室和 22 个专业实验室（还将继续加大投入），用于英语、计算机、电子、医学、药学、经管、艺术类等学科的实验教学。另有体育场、乒乓球室、舞蹈室等教学配套设施，能够较好地满足教学、

科研和学生生活的需要。截止 2013 年 9 月 30 日, 学院教学科研仪器设备总值 4658.22 万元, 生均教学科研仪器设备值为 3517.23 元。科研仪器设备多为近四年购入, 比较先进。



### (3) 图书资源和信息化校园建设

学院在广州校区和东莞校区均设有图书馆, 现有图书馆建筑面积 7000 平方米, 本学年投入图书经费 231 万元。馆内共设阅览桌位 905 个, 电子阅览室提供检索计算机 140 余台, 馆藏纸质图书 71.89 万册, 电子图书 1904.64 万册, 年订购纸质期刊 1979 种。生均图书 54.3 册, 生均年进书量 5.5 册。图书馆建设了非书资源管理系统, 共 12TB 的容量, 用于随书光盘、论文、特色资源的管理, 录入视频、音频、课件资源量达 14708 种, 共计 6.16TB。校园网共享母体学校中文电子期刊 3.9 万余种, 外文电子期刊 4.3 万余种, 中文电子图书 113 万册, 外文电子图书 45 万册, 光盘及网络数据库 300 多种, 多媒体光盘资源 5.8 万片。

图书馆坚持“读者第一”的服务理念, 努力提高服务质量, 先后引进了 ILAS II 图书馆管理系统、百图非书资源管理系统、图书防盗仪、门禁信道系统等管理手段, 实行藏、借、阅、网一体化的管理与服务模式, 做到每周开馆 80 余小时, 网络服务每日 24 小时不间断, 除提供常规的书刊借阅服务外, 还可提供馆藏书目信息查询、新书通报、光盘与网络数据库检索、多媒体资源浏览、VOD 视频点播、虚拟参考咨询、网络教育与培训等形式多样的电子信息服务。

学院成立伊始就非常重视校园网建设, 逐步完成了校园有线网络的全覆盖, 并试点运行了无线网络。通过与中山大学本部的千兆互连和与电信公网的光纤互连相结合的模式, 既满足了师生访问教育网资

源的要求，又保障了师生能够顺畅地访问互联网。目前，校园网主干带宽为 1000Mbps,校园网出口带宽为 24200Mbps,网络接入信息点数量为 19591 个。

学院充分利用校园网的功能逐步建立起依托校园网开展的管理应用系统和教学应用系统。如教务管理系统和校园一卡通系统的使用，方便了师生的教学和校园生活；财务与会计实训平台和证券股票交易模拟教学平台的建设，打破了传统课堂教学的局限性，拓宽了学生的技术视野，为我院应用型人才的培养提供了强有力的实战演练平台。

#### (4) 现有硬件设施简表

表 2.6 学院 2013 年硬件设施与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]基本指标对比

普通高校基本办学条件指标	2013 年学校办学条件生均值	教育部基本办学条件指标(教发〔2004〕2 号)
生师比	20.9: 1	18
具有研究生学位教师占专任教师比	60%	30%
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	10.04	14
生均教学科研仪器设备值 (元)	3517.23	5000
生均图书 (册)	54.3	100
具有高级职务教师占专任教师比	40%	30%
生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	73.31	54
生均学生宿舍面积 (m <sup>2</sup> )	12.15	6.5
百名学生配教学用计算机台数 (台)	15.83	10
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	100.88	7
新增教学科研仪器设备所占比	9.92%	10%
生均年进书量 (册)	5.5	4

说明：生均数计算，在校生数按全日制本科生 13244 人计算。

## 第三章 本科教学运行情况

### 一、课堂教学

#### 1. 课程开设情况

本学年学院开出课程总量为 967 门，其中多媒体教学课程门数 737 门；学院总计有本科课程 3206 门次。

#### 2. 教授为本科生授课情况

为保障教学质量，学院充分发挥母体学校中山大学的教学资源优势，聘请了一大批高水平教授，并把教授为本科生上课作为基本制度，让最优秀的教授为本科生上课。2013 学年度，教授讲授课程 146 门，占全校课程总数的 15.10%。

#### 3. 在校生对课堂教学的评价

学院每学期都组织全体学生对教师课堂授课质量进行评价。

2013 学年第一学期网上评教应参评学生 112110 人次，实际参评 110227 人次，参评率 98.32%。学生共对全院 472 名教师以及 808 门次课程进行了评价（理论课程 712 门，理论实验课程 25 门，体育课程 62 门）。按教师所授课程的得分计，90 分以上的 399 人次，占参评教师人次比例 84.53%；得分在 80-90 之间的有 73 人次，占参评教师人数比例 15.47%；无一人得分在 80 分以下。全校教师所授课程得分最高分为 95 分，最低分为 82.27 分，全距 12.73 分，平均分为 92.02。

2013 学年第二学期网上评教应参评学生 101586 人次，实际参评 98809 人次，参评率 97.27%。学生共对全院 427 名教师以及 746 门课程进行了评价（理论课程 674 门，理论实验课程 19 门，体育课程 53 门）。按教师所授课程的得分计，90 分以上的 337 人次，占参评教师人次比例 78.92%；得分在 80-90 之间的有 87 人次，占参评教师人数比例 20.37%；得分在 70-80 之间的只有 3 人次，占参评教师人数比例 0.71%，无一人得分在 70 分以下。全校教师所授课程得分最高分为 95 分，最低分为 78.3 分，全距 16.7 分，平均分为 91.76。



#### 4. 课堂教学方法改革及实例

学院立足学生的全面发展，积极引导教师更新教育观念，鼓励教师改革授课方式，实现由重知识传授到注重能力培养的转变。鼓励教师积极探索启发式、研讨式、案例式等教学方法，注重学生的个性发展，激发学生的学习兴趣和。通过组织教学示范课、教学观摩课、教学方法研讨会及青年教师基本功竞赛等活动带动课堂教学方法改革。

我院从 2006 学年度开始设立教学改革研究项目，要求教师根据独立学院的实际情况和学生特点开展教学改革研究，并将自己的科研成果及时纳入课堂教学。建院以来，有百余位教师主持或参与了 100 余项教学改革研究项目，投入经费 30 余万元。2014 年 5 月评出首届院级教学成果奖获奖项目 8 项，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。



##### 教改案例 1：加强学生动手能力，提高学生学习和自主性——以《药剂学》为例

《药剂学》是药学专业的重要专业课，主要研究药物各种制剂的配制理论，生产技术，质量控制以及合理应用，是一门综合性应用学科。鉴于药剂学实践应用性较强的特点，在进行教学设计时以应用为主线设计教学，讲授上采取案例教学、启发式教学、样品实例展示及讨论式等形式，并在不同阶段与专题调研、TBL 教学、学生演讲、药品包装设计大赛、制药生产企业生产现场参观等教学活动相结合，激发学生的学习兴趣和，调动了学生的创造性，培养了学生团队合作性；同时辅以网络课程，将难点、重点以动画和视频的形式呈现，帮助学生理解，增强学生学习自觉性及主动性，提高学习效率，对学生的综合素质的提高有较大的帮助。主要做法有：



1. 加强实验教学，使学生验证和巩固课堂讲授的理论知识，提高动手能力，掌握药剂学实验的基本操作和基本技能，培养学生的实验观察能力、实事求是的作风以及独立总结试验资料的能力。

2. 在开课第一周则布置调研任务，让学生自己先从药店中的药物剂型种类、品种、包装等情况，先从感观上认识，然后让学生再自主上网找相关品种的质量要求，使学生从实际应用领域认识什么是药剂学，药剂学解决什么问题等，激发学生学习兴趣。

3. 在课堂教学中采用 PPT 电子课件授课，一些抽象的理论、复杂的机械操作原理及生产实际现场通过图片、动画、视频等来呈现，帮助学生理解，本门课程还建设了网络课程，每章学习结束都设置了习题，方便学生预习、复习，提高了学生学习的自主性。



4. 选择一些简单的章节，进行了 TBL 教学改革实践，教师和学生小组共同参与对案例的分析、讨论，结束后教师并对学生小组的学习进行全面评价。由于 TBL 教学需要学生课前自主学习和小组讨论来掌握概念和运用所学知识，提高了学生参与和准备的积极性、解决问题的能力以及沟通和团队合作的技巧。大部分学生对于这样的教学方法都非常认可。

5. 组织了药品包装设计大赛、香囊设计大赛，不仅充分提高了学生的动手能力，还激发了学生的创造性。

6. 组织了学生参观常见剂型的生产现场，让学生能充分了解到现有现代制药企业的生产技术现状及生产的现场管理情况。

## 教改案例 2：交互式英语课堂，全面提高学生英语能力——以英语教学为例

主要做法如下：

1) 从第一节课开始，教师提出自己对课堂的期待及对学生的要求，让学生慢慢调整自己的期待值和学习风格，同时也了解学生对课程的期待。并在教学过程中不断调整这两种期待值，以求达到较好的平衡。

2) 利用提问和课堂活动如小组讨论等形式让学生参与进来，锻炼学生的思维和表达等综合能力。在这一过程中，老师对学生进行 scaffolding（设立支架）显得尤为重要。如：与其直接告诉学生文章的结构是什么，不如一起和学生来归纳。这时候老师对学生的 scaffolding 就可以体现在：告诉学生划分框架的方法---如运用找每段中心句的方法，尤其对于较为复杂的议论文。这一过程不仅让学生参与进来，而且掌握了自己读懂文章的方法。对于提问也是如此，设计一系列从“是/不是”过渡到“是什么/为什么”，以及从询问个人经历过渡到询问个人观点的有梯度的问题，能够增加问题的可操作性和学生参与度。

3) 除了单纯的语法单词句子学习，加入和文章主题的互动，融入对主题的思考 and 延伸。如《综合英语》两篇文章 *She's Leaving Home./Never Say Goodbye.* 都是讲离别的伤感和落寞。针对这一主题，结合阅读对学习内容进行延伸，进一步对学生提问“离别一定是伤感的么？离别有没有积极的意义？”之后结合具体的例子引出新的视角：“离别可能是个人成长发展的需要，如孩子离开父母读大学，它可能象征着自我独立和发展，是积极的而且必经的阶段。”这一过程主要为了培养学生的思维能力，而且能结合现实让看似枯燥的主题变得更加生动有趣。以上尝试受到了学生的欢迎，显著提高了课堂的互动性和学生参与度。

### **教改案例 3：案例式教学，将基础理论与案例分析相结合——以《刑法》为例**

法律学系教师系统使用各种教学方法，将基础理论与案例分析相

结合，引导学生思考，与学生充分接触，切身地了解学生学习中所遇到的困难。如《刑法》课教学，由系主任亲自指导学生开设模拟法庭，引入案例，积极开展相应实践，让学生自己当法官，体验法庭审判程序与操作。



#### **教改案例 4：活案施教，启思强能——以《公共关系策划》为例**

公共管理学系公共关系专业 2012 级于 2013 度上学期开设《公共关系策划》课程，该课程由十位工作在公共关系一线的校外导师共同授课，工作范围涉及到礼仪、大型专题活动、公关调查、广告、新闻、谈判、营销、危机管理等，校外导师以其亲身的经历和鲜活的案例，理论联系实际，启发学生思维，使其对所学知识能融会贯通，教学效果良好，深受学生欢迎。此外，该教学改革常识对我院其它课程的教学改革如何实行“双师型”，如何加大技术技能的教学比重，如何丰富学生的知识结构等等，具有启示意义和推广意义。

### **二、实践教学**

实践教学在应用型人才培养实施过程中占据十分重要的位置。学院高度重视本科实践教学，加强实验课程和实验室建设，重视校外实习基地的建设，严格规范毕业论文和实习环节，鼓励学生开展“学生实践基金”项目。在新修订的人才培养方案中，学院明确要求列入教学计划的实践教学环节累计学分（学时）：人文社会科学类专业一般不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的 25%，医药类专业达到 40%。

#### **1. 实验教学**

广州校区及东莞校区已先后建立了无机与分析化学实验室、有

机与药用化学实验室、药剂学实验室、生物化学实验室、人体解剖实验室、护理实验室、数字电路和电子技术实验室、计算器组成原理和接口技术实验室、计算机网络实验室、软件测试及动漫设计实验室、大学物理实验室、大学英语自主学习中心，经管课程实训实验室、ERP沙盘实训实验室等 57 间专业实验室以及 39 个公共实验室，建筑面达 16687.44 平方米。

实验课根据班级实际情况，采取大、小班相结合的形式上课，实验室全天候轮流使用，周末定期向学生开放，这一做法有利于学生自主学习，对知识融会贯通，养成科学思维方式。

## 2. 实习实训

学院目前已建立了校外实习基地 134 个。选择了中山大学附属第一、二、三院、肿瘤医院、眼科医院、中山医药集团、健民会计师事务所、共青团越秀区委员会、广州宏海会计师事务所有限公司、广州晟汇投资有限公司等单位作为实习单位，这些优质、稳定的实习基地满足了我院文科类、理科、医科等各专业实习实践教学需要。

学院重视学生实习的管理，要求各专业严格按教学计划中规定的实习学时数开展实习、实训工作；学院及各系领导到实习基地检查实习工作情况，充分听取实习单位对我院学生实习情况的回馈。

毕业班学生在实习结束后需上交实习报告、实习心得，并由系部、学院两级进行审核，要求各系对毕业实习相关材料进行整理归档，实习心得汇编成《知行》。

## 3. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科实践教学的重要内容，我院结合各专业实际，将毕业论文（设计）的学分设计为 5-8 个学分，从选题、开题到撰写论文、论文答辩的总时间需达到 18 周。学生的毕业论文（设计）实行全员答辩，各系成立若干答辩小组，成员一般由 3-5 人组成，其中至少有一名具有副教授（含）以上职称的教师。指导教师评定成

绩占 60%,答辩成绩占 40%。严格按一人一题,每位指导教师所指导的学生人数,原则上控制在 10 人(含)以内。2013 学年,我院购买了“中国知网”大学生论文检测系统,加强毕业论文质量监控。严把毕业论文选题关、指导关、质量关、成绩评定和答辩关。

学院每年组织开展院级优秀毕业论文(设计)评选工作,本学年共评选出《唐伯元诗学思想探论》、《唐宋文人词的审美意蕴及其在服装设计上的应用研究》、《高性能便携式  $\gamma$  能谱仪的研制》等 17 篇论文(设计)为 2014 届院级优秀本科毕业生毕业论文(设计),并编印成《春华秋实》文集,供以后毕业生借鉴和学习。

#### 4. 实践教学案例

##### **【案例一】护理学专业——强化专业技能培养,实践教学贯穿整个人才培养过程**

护理专业是实践性很强的专业,培养应用型人才是护理专业的基本要求。专业技能的培养是护理教学的重要任务。学生的护理操作水平直接影响到人才培养质量,也影响到学生今后临床实习的效果及在护理专业领域上的发展。因此,护理专业特别重视专业技能的强化,并在专业技能培训过程中融入职业素质的培养,增加技能考核在课程总成绩中的权重,提高技能考核合格标准,一些重要的项目要求人人达到 80 分以上。





图 3.1 护理学专业实验教学图



3.2 在中山大学附属第一医院实习



图 3.3 护理学专业实践活动

### 【案例二】汉语言文学专业——开展“广东之‘名’”等写作活动

汉语言文学专业在教学内容和教学环节中，重视社会实践，其成果主要表现在，“我可爱的家乡”和“广东之‘名’”写作活动。该专业学生全部来自广东，并且遍布广东各地，既熟悉广府文化，也熟悉客家文化、潮汕文化，利用这一优势，该专业组织学生开展“我可爱的家乡”和广东之“名”写作活动——写广东的名山、名水、名景、名人、名食、名物，以及广东民俗和广东精神。这些活动的开展既可强化学生的写作训练，又可加强学生的社会实践能力，同时还可以很好地弘扬地方文化，服务地方。

### 【案例三】旅游管理专业——高端技能型现代服务业人才培养

旅游管理专业依托南沙大酒店实践教学基地的建设，以校企双方共同承担高端技能型现代服务业人才培养为出发点，以校企“四

共”(即共建、共管、共享、共赢)原则,突破传统观念,转变思路,将实践教学基地建设看成是一种特殊的“共建和合作办学”,使之成为校企的“创新人才培养基地”和“产学研基地”,实现“三化”——环境真实化、设备生产化、管理企业化;“五个对接”——专业与产业、企业、岗位对接,职业教育人才培养与产业的紧密对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书的对接,职业教育与终身学习对接。

### 三、课外活动

课外活动是促进学生全面发展,培养应用型人才的重要手段和有效途径。学院通过设立学生科学技术实践基金项目、开展学科竞赛、学术讲座、主题教育、社会实践以及社团活动等有机结合的课外活动体系,将课内、外教育教学工作紧密地联系在一起。

#### 1. 大学生创新创业训练计划项目

学院于 2006 年便开始设立“学生科学技术实践基金项目”,2012 年更名为“大学生创新创业训练计划项目”,该项目在制度、政策及经费等方面支持学生在教师的带领下开展科学研究、技术实践、创业训练和创业实践等活动。截止到 2013 学年度已资助 117 个项目,有 600 余位同学参与了项目的研究实践工作。

#### 2. 学科竞赛活动

学院将开展学科竞赛作为推动应用型人才培养的有效手段和重要措施,高度重视学生创新和实践能力的培养,始终坚持和贯彻“以赛促学”的指导思想,积极组织学生参加各级、各类学科竞赛。2010 年制定、颁布了《中山大学新华学院竞赛活动组织管理暂行办法》,将学科竞赛工作常态化、规范化、制度化。

2013 学年度,我院开展校内学科竞赛 20 项,参加校外各级各类竞赛 9 项,取得了较好的成绩<sup>6</sup>。

### 3. 学术讲座

学术讲座是素质教育的重要手段和途径,通过各种学术讲座可以进一步巩固、加深课堂上所学的专业知识,扩大学生的专业知识面,开阔眼界,了解最新的专业学科动态。学院通过开展一系列的学术讲座有效地整合了广泛的社会教学资源 and 校内资源,充分发挥学术精神的育人功能,进一步加强了学风和校风建设,营造了浓厚的校园学术文化氛围。

自建院以来,先后聘请国内外专家学者来我院开展讲学活动 120 余次。2013 学年度,香港大学林初昇教授;中山大学外国应用语言学夏纪梅教授;中山大学外国语学院戴凡教授;中山大学电子与通信工程系倪江群教授;美国德克萨斯 A&M 国际大学王海波教授、美国德州 A&M 国际大学 Jaime Ortiz 教授;马里兰大学巴尔的摩医学院马建英教授;美国 NIH 下属国家眼科研究所免疫病理研究室主任、中山大学中山眼科中心眼科研究所名誉所长陈之昭教授;美国巴尔的摩圣安娜医院、海港医院专科主治医师吴中柱医生;澳大利亚皇家墨尔本理工大学 Peter J Little 教授;台湾中山医学大学教授黄俊铭教授;国立成功大学辛致炜副教授;澳门特区政府行政公职局公共行政研究中心林瑞光主任;广东省社科院揭英丽博士;广州市越秀区人民法院政工办副主任罗文斌、司行科科长王飞、执行三庭庭长黄王莹等一批学者、专家为我院在校生做了精彩的学术讲座,具体详见表 3.1。

<sup>6</sup>取得的成果见“第五章本科人才培养质量”。



表 3.1 学院 2013 学年学术讲座开办情况表

序号	主题	时间	主讲人	所在单位
1	Deja vu:America and its New Trade Dependency...this time with China	2013.10	Jaime Ortiz 教授	美国德州 A&M 国际大学/
2	法院实习要求与案例法规讲坛	2013.10.	罗文斌副主任科长、王飞、黄王莹庭长	广州市越秀区人民法院政工办/司行科/执行三庭
3	澳门特区政府的绩效管理	2013.11	林瑞光主任	澳门特区政府行政公职局公共行政研究中心
4	图像真伪之辨	2013.11	倪江群教授	中山大学电子与通信工程系
5	NIH 工作三十年回顾/从中山医学生到美国外科医生	2013.11	陈之昭教授、吴中柱医生	美国 NIH 下属国家眼科研究所免疫病理研究室、中山大学中山眼科中心眼科研究所、巴尔的摩圣安娜医院、海港医院
6	护理专业与人文精神	2013.11	张莉主任护师	佛山市第一人民医院
7	艺术之道问道原道	2013.12	孙国辉	
8	热爱生命快乐人生	2013.12	黄俊铭博士	
9	到田野中去——文化之旅的苦与乐	2013.12	揭英丽博士	广东省社科院
10	智能计算与智能控制	2014.3	李晓东教授	中山大学自动化系
11	中美高等教育的异同兼谈美国留学经历	2014.3	汪建英教授、博士	马里兰大学巴尔的摩医学院
12	如何成为一名快乐志工	2014.3	黄俊铭教授	台湾中山医学大学
13	学习英语语音 提高听说能力	2014.4	王桂珍教授	广东外语外贸大学英文学院
14	常见精神科疾病的识别和处理	2014.4	李鹤展副教授	广东医学院
15	数字化教学现况与数字化教学的经验分享	2014.4	辛致炜副教授	国立成功大学医学院

16	西方音乐剧掠影	2014.4	戴凡教授	中山大学外国语学院
17	触手可及：移动浪潮中的医学教育	2014.4	卿平部长	四川大学华西临床医学院/ 华西医院
18	how to write a great lecture for science students	2014.4	Peter J Little 教授	澳大利亚皇家墨尔本理工大学
19	大数据的智能挖掘框架--选择外国直接投资决定因素的案例分析	2014.5	王海波	美国德克萨斯 A&M 国际大学
20	极端个人行为及其防范与治理	2014.5	蔡立辉教授	暨南大学公共管理学院院长 教授
21	岭南文化与广东文化强省建设	2014.5	刘斯奋会长	广东人文艺术研究会
22	恋爱通告——大学生恋爱与心理问题专题讲座	2014.5	彭红军副教授、副主任医师	广州市脑科医院
23	当代大学生如何制定人生规划	2014.5	樊相如教授	中南大学商学院
24	营养膳食与健康	2014.6	苏宜香教授	中山大学公共卫生学院营养系
25	葡萄酒与学习方法	2014.6	胡有仁	“3313”葡萄酒教育创始人、西北农林科技大学葡萄酒学院
26	经济转型中的中国城市化与土地开发：根源、效应和对策	2014.6	林初昇教授	香港大学
27	大学生求学与求职的对接意识与行动	2014.6	夏纪梅教授	中山大学
28	媒体从业素质的培养	2014.6	刘旦、徐静	政文新闻中心
29	财务管理的价值观念及其应用（财务报表分析证券投资）	2014.6	蔡祥博士	中山大学管理学院
30	东莞水乡旅游美食节文化名家讲坛五——名人荟萃看麻涌	2014.6	杨宝霖	东莞市政协委员

#### 4. 主题教育活动

学院以主题教育为载体，进一步加强学生素质教育。组织学生参与各种形式的主题教育活动。

表 3.2 部分主题教育活动简介

项目	活动内容及目的
“三下乡”社会实践活动	通过一星期左右的“三下乡”教育活动，引导学生在实践中升华自我、报效社会、提高实践创新能力。
举办以“文化”为主题的第八届校园文化艺术节	以活动为教育载体，让学生全面发展个人才能，丰富校园文化生活，开阔学生视野。
“11·9”消防宣传日活动	通过安全检查和宣传活动，提高师生员工的消防安全意识，切实维护安全稳定的校园环境。
世界艾滋病日—“你我关‘艾’，共享阳光”活动	从艾滋病知识宣传、青春健康教育、营养知识宣传、按摩知识宣传等方面综合开展，使学生在了解艾滋病的同时，学会关爱自己的身体，重视自己的健康。
“我的中国梦”——“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动	响应广东省教育厅开展“我的中国梦”——“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动的号召，我院学工部、团委积极开展各项活动，并推荐优秀活动和作品参与省厅的评比且喜获多项嘉奖。
2014 年图书馆读书活动月系列活动	通过知识竞赛活动，为同学们提供了拓宽视野的平台，增强学生阅读的意识和对科学知识的兴趣，提高他们的社会科学的整体素质。
第二批党的群众路线教育实践活动	组织全院党员同志学习习近平总书记“大力学习弘扬焦裕禄精神，努力做焦裕禄式的好党员、好干部”讲话精神并观看教育片《焦裕禄》。
“扶贫济困，雪中送炭”爱心捐赠活动	响应“2014 广东扶贫济困日”捐赠活动，引导广大师生纷纷慷慨解囊，用实际行动去帮助困难群众
大型医疗保险知识宣传活动	通过专家解疑、有奖竞答等活动形式，向学生普及医疗保险知识、扩大医疗保险覆盖面。
“书香传递、爱心永存——捐赠图书”活动	校园文明活动，传递爱心
“点燃运动，青春最美”环校长跑活动	贯彻落实党的十八届三中全会关于“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”的精神。

## 5. 社会实践活动

### 【案例一】“三下乡”社会实践活动

2014 年暑期，学院团委组织开展了“为祖国勤学修德·以实践明辨笃实”之暑期“三下乡”社会实践活动，引导我院学生在深入社会、了解国情、接受锻炼的过程中培育和践行社会主义核心价值观。本次活动共选拔 22 支队伍 266 名志愿者参与，成功建立社会实践基地 4 个。9 支团队入围由共青团中央学校部指导、中国青年网主办的 2014 年度“镜头中的三下乡”活动总决赛；7 支“三下乡”团队入围由共青团中央学校部指导、人民网主办的“2014 年全国大学生社会实践评选”活动总决赛；财会系星月团队获得首届全国大学生“三下乡”支教课程设计竞赛二等奖，同时罗万玲老师获优秀指导老师奖、陈晓莉同学获优秀通讯员奖，星月团队获得最佳组织奖。



### 【案例二】“展翅计划”社会实践活动

为切实引导帮助大学生通过参与社会实践和职业体验，进一步端正就业观念，增强就业创业能力，我院积极组织学生参与到“展翅计划”的活动中。2014 年 6 月，我院“展翅计划”注册人数 1729 名，通过审核认证人数 1308 人，简历投递量达 3028 份，公益岗位匹配成功



53 个，开发单位数 1 个。逾 80 名学生分赴 20 个地区 30 多个企业进行实（见）习工作，119 名学生被各基层党政机关、社会团体、企事业单位录取，进入实习岗位。

## 6. 校园文化

### （1）营造学习氛围，促进学风建设

营造良好的学习氛围，是学风建设的有力保证。本学年学院以迎评为契机，从“教”、“学”、“管”、“导”、“奖”、“惩”六个方面开展工作。在“教”方面，学生工作部组织多次座谈会，收集学生意见，回馈给专业教师，推动教师深化教育教学方法改革；在“学”方面，引导新生转变学习方法，激发新生学习热情，邀请了中国 MPA 之父夏书章教授、中山大学博士生导师王金发教授开展“大学如何学、学什么”等主题教育讲座，同时，充分发挥级导师对学生学习的指导作用；在“管”方面，学生工作部组织辅导员到课堂检查纪律，查迟到、旷课等不良现象，对学生进行教育，同时规范管理；为发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，成立大学生自律管理委员会，有效进行管理；在“导”方面，通过倡导晨读晨练、晚自修、学术诚信等活动，使优良学风进一步形成，“新华晨读”如今成为校园的一道亮丽的风景线；在“奖”方面，通过表彰先进集体和优秀个人，激励学生积极向上，力争上游，本学年产生优良学风班 30 个，三好学生 420 人等等；在“惩”方面，通过对不良现象的通报批评，严格管理制度，遏制不良现象的滋生和蔓延。。



### （2）校园文化活动丰富多彩

我院校园文化建设是学风、校风建设的着力点，是师生精神风貌、价值取向和思维方式的综合体现，综合反映我院的办学水平和办学特色。我院的优秀的校园文化对广大师生有引导、激励、约束和凝聚的作用，能提升学院素质教育的总体水平，有效推动高校的内涵式发展。在课余生活中既为同学提供自我展示的舞台，更令同学们感受到多姿多彩的校园生活。我院传统校园文化活动有：校园文化艺术节、社团文化节、Winners 歌手大赛、主持人大赛等，这些活动在学生中有较高的知名度和满意度。校园文化艺术节已连续举办七届，每届都有不同的活动主题及主打项目，如“思辨杯”辩论赛、音乐文化节、街舞文化展、服饰艺术展、废品手工艺术制作大赛、“棋灵杯”智力运动会、各系开展的文化活动月等等。学生社团是校园文化活动开展的另一主力，社团文化节集中展示的社团文化活动的成果，涵盖的活动包括棋类、街舞、武术、时装秀、辩论赛、话剧、合唱等等。此外，我院还积极推进学校与小区文化共建，邀请凤凰街文化站、麻涌镇团委来我院演出，我院也积极参加天河区、东莞市的各项活动，如我院艺术团在第五届凤凰地区客家山歌暨卡拉 OK 比赛中荣获组织奖、歌星奖等。



## 第四章 教学管理与质量保障体系

### 一、优化教学管理队伍，提高教学管理水平

学院重视教学管理队伍建设，教学管理人员综合素质逐步提高。目前，教学管理队伍中大多数具有研究生学位、中高级职务，人员相对稳定，素质优良，服务意识强。学院院长、党委书记均为中山大学原校级领导，具有丰富的教学、行政管理经验。四任主管教学副院长都是中山大学教授，多年来工作在教学第一线。各学系、公共课教学研究部正、副主任均有副高以上职称，有的还是博士生导师。学院现有教学管理人员 122 人，其中 45 岁以上的 8 人，占 6%，其余都在 20-45 岁之间，占 84%；学历在本科以上的 102 人，占 84%，具有硕士学位的 28 人，占 28%；具有中级及以上职称 26 人，占 21%，共计初级及以上职称 82 人，占 66%。学院以多种形式组织教学管理人员研讨和培训，提高管理水平和管理效率。同时推进管理手段现代化，教务管理系统、OA 办公系统等信息化办公资源的使用提高了教学管理效率。

### 二、加强教学运行管理，健全教学管理制度

#### 1. 认真组织排课、选课工作

在实际教学运作过程中，学院认真组织排课、选课工作，严格执行本科教学计划，精心安排本科教学任务流程，要求各专业每门课程都制订相应教学大纲和教学计划，任课教师在上岗前进行试讲、开课前编写教案。合理设计公选课的选课环节，按专业、年级和学系进行分阶段选课，提高学生选课效率，顺利实施选课工作。

#### 2. 完善学籍、学位管理工作

不断完善学籍、学位管理，全面启动学生学籍、毕业和学位预警等工作，每学期都开展成绩、学分的清查，对学生学习全过程进行监

控和预警。进一步规范成绩管理工作，从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理，切实维护成绩的公平与公正性。

### **3. 严格控制调、停课现象**

严格教学调停课制度，每周由专人对调停课情况进行汇总，并通知联系相应的老师，做好补课的工作。对调停课次数较多、个别未经请假擅自停课造成较大影响的教师，由教学科研工作部通知学系负责人对其进行劝导、教育或按照有关规定进行纪律处分，维护教学工作的严肃性。

### **4. 严抓考试管理，促进学风建设**

严抓考试管理工作，学院先后制订和完善了《中山大学新华学院关于考试工作的基本规定》《中山大学新华学院考试纪律与违纪处分规定》等文件，要求结合我院应用型人才的培养目标，根据独立学院学生特点，在考试内容上注重能力的考察，形式上采用考试与考查；开卷与闭卷；试卷与课程论文相结合等，注重教考分离。完善了考试违规处理机制，对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行公正、果断处理，严肃了考风考纪，营造了公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

### **5. 逐步完善各项教学管理制度**

办学八年来，学院逐步建立规章制度，规范教学管理。2013 学年，为解决学院教学中出现的新问题，进一步完善教学管理，教学科研工作部新制定或修订了多项管理办法，新制定的管理文件主要有《关于我院任课教师做好课堂管理工作的若干意见》《关于加强我院公共选修课程管理的若干意见》《中山大学新华学院“双语教学”管理实施办法》《中山大学新华学院学生学业预警办法（试行）》《关于毕业论文（设计）工作的补充规定》《中山大学新华学院院级教学成果评选奖励办法（暂行）》《中山大学新华学院教学质量与教学改革工程



项目管理办法》《中山大学新华学院教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法》《中山大学新华学院课程学分替换管理办法》和《多媒体教室的使用管理制度》等，修订了《中山大学新华学院考试工作的基本规定》。

### **三、完善教学质量保障体系，健全质量监控机制**

#### **1. 坚持教学督导制度，发挥教授、专家作用**

教学指导委员会及督导组通过听课、调研、教学检查等方式，对教学活动进行经常性的检查、督促、评价和指导，强化教学过程管理，规范教师课堂教学和提高教学质量。2013 学年度，学院教学指导委员会、督导组专家的随堂听课 442 节次，回馈意见、建议 641 条。

#### **2. 坚持教学检查制度，保证教学质量**

学院对教学秩序进行定期检查，在不同的时间段有针对性地开展教学检查工作。

开学前重点检查教室、教材、设备等教学条件以及学生注册等准备情况；开学第一周，学院组织教学科研工作部、学生工作部对教师上课、学生到课、多媒体设备运作等情况进行检查，确保新学期教学工作有一个良好的开端；

学期中段，开展为期两周的期中教学检查工作，围绕学院的办学定位和培养目标、各专业的教学计划、教学大纲、教学进度和教风学风等问题，对前半学期的教学情况进行分析和总结。学院对期中教学检查非常重视，不仅安排领导深入课堂听课，还组织师生座谈会，广泛听取师生的意见，并针对问题及时进行整改。

期末重点检查教学任务完成情况、课程考试命题、考试、评卷和试卷分析等。

#### **3. 教学评价制度**

为提高本科课堂教学质量，加强对本科教学的有效监管，掌握教师课堂教学情况，及时发现教师在教学中存在的问题，促进教师更有针对性的改进教学，并及时了解学生的教学需求，掌握学生对教师的

基本看法,多年来学院持续实施学生评教工作,发挥学生的主体作用。自 2005 年开始实行学生评教工作,2010 年开始网上评教。通过网上评教,教师能收集到学生的意见和建议,更好地总结教学经验,改进教学方法,达到更好的教学效果。学生评教已经成为全面掌握学校教学工作现状,强化教学质量监控的常规形式之一。

与学生评教制度并行的还有学生信息员制度,学院在各专业,以教学班为单位,聘请部分学生干部作为教学信息员,配合学院做好教学质量信息回馈工作,包括教师授课状况、学生学习状况、教学运行中存在的问题等,协助学院在学生中开展各类教学质量的调查和评价工作。

#### **4. 毕业论文（设计）的监控与管理**

在毕业论文（设计）工作的管理方面,学院按照“程控,质量第一”的原则,围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节,制定明确的规范和标准。对毕业论文（设计）实行初期、中期、后期检查、终期评优等制度,进行全过程质量监控和规范管理。毕业论文（设计）选题本着“一人一题”的原则;论文指导教师的配备方面,要求严格指导教师的资格审核,严格控制指导学生的人数,每位指导教师所指导的学生人数,原则上控制在不超过 10 人。要求各学系成立以系主任为组长,由全体论文指导教师和系秘书组成的论文指导小组,组织开展毕业论文的指导、管理工作,定期研究工作中出现的问题。2013 学年我院还购买了“中国知网”大学生论文检测系统,严格保证毕业论文（设计）质量。

#### **5. 毕业生质量跟踪制度**

为全面、准确地了解学院毕业生质量,为教育教学工作提供详实的参考信息,使学院教育管理工作走向科学化、制度化、系统化,确保在市场经济条件下学校能够适应社会需求,为社会培养高素质的合格人才,我院就业指导中心每年均通过电子邮件、纸质邮件、走访用人单位、回访毕业生等多种方式开展毕业生质量跟踪调查,听取用人

单位对毕业生思想政治表现、综合素质、工作能力的评价以及对学院人才培养的意见和建议。2013 学年第二学期，学院要求各系组织人力对毕业生和毕业生用人单位开展专访调研，了解我院毕业生的工作情况和用人单位的反映情况，并以此来作为人才培养方案的调整意见。

## 第五章 本科人才培养质量

### 一、基本理论与基本技能较为扎实

学院重视学生的基本理论与基本技能的培养。针对我院培养应用型、复合型和多样化、个性化专业人才的目标，学院在英语、计算机等基础课程建设加大投入。在教学安排上，规定学生在一、二年级修完全部基础课程，为后续的专业学习打下牢固的基础。

2009 级英语专业学生专业英语四级单次通过率高出全国平均水平。见表 5.1、表 5.2:

表 5.1 全国高校英语专业四级考试 (TEM4) 成绩统计

类别、时间	报考人数	通过人数	通过率	全国通过率	独立学院通过率
正考 2013 年 4 月	255	107	41.96%	51.37%	35.58%
补考 2014 年 4 月	145	50	34.48%	37.87%	34.20%
正考 2014 年 4 月	286	117	40.91%	50.43%	36.52%

表 5.2 全国高校英语专业八级考试 (TEM8) 成绩统计

类别、时间	报考人数	通过人数	通过率	全国通过率	独立学院通过率
正考 2013 年 3 月	57	17	29.82%	40.08%	22.55%
补考 2014 年 3 月	29	6	20.69%	24.86%	19.23%
正考 2014 年 3 月	110	42	38.18%	42.76%	26.08%

2013 年 12 月，学院报考大学英语四级考试的学生 2152 人，实考人数 1960 人，通过 383 人，通过率 19.54%；报考英语六级考试的学生 2255 人，实考人数 2030 人，通过 208 人，通过率 10.25%；2014 年 6 月，学院报考大学英语四级考试的学生 4962 人，通过 2615 人，通过率 52.70%，其中，550 分以上的 57 人，占报考人数的 1.15%；报考大学英语六级考试的学生 1515 人，通过 85 人，通过率 5.61%，其中，550 分以上的 1 人，占报考人数的 0.05%。

学院一直将计算机基础课程定为全院公共必修课，并实行全员上

机考试，本学年两次全国计算机等级考试通过率见表 5.3、表 5.4。

表 5.3 第 38 次全国计算机等级考试(2013 年 9 月)通过率

考试等级	考试人数	通过人数	通过率
一级 office	51	45	88%
一级 Photoshop	2	0	0
二级 c	5	3	60%
二级 vb	10	3	30%
二级 Java	—	—	—
二级 access	761	235	31%
二级 C++	1	0	0
二级 MS Office 高级应用	31	13	42%
三级数据库技术	6	2	33%
合计	867	301	

表 5.4 第 39 次全国计算机等级考试(2014 年 3 月)通过率

考试等级	考试人数	通过人数	通过率
一级 office	49	45	92%
一级 Photoshop	4	2	50%
二级 c	11	7	64%
二级 vb	1	0	0
二级 Java	8	2	25%
二级 access	435	196	45%
二级 C++	1	0	0
二级 MS Office 高级应用	147	79	54%
二级 Web 程序设计	1	0	0
三级数据库技术	2	1	50%
三级软件测试技术	1	0	0
合计	660	136	

## 二、创新实践能力逐步增强

各部门通过各种方式引导学生积极参加校内外文化科技活动，学院举办各类学术报告、讲座、知识竞赛和专题辩论，提升学生科学文化素质和创新实践能力。

我院重视学生创新、创业能力的提升，鼓励学生积极参与创新项目和创业项目的研究。2013 学年有 34 项大学生创新创业训练计划项目获得院级立项，29 项获得省级立项，5 项获得国家级立项，在国内外期刊上以第一作者身份公开发表论文多篇，其中不乏核心期刊，学院学生发表论文不完全统计情况见表 5.5。

本学年学院学生踊跃参加全省、全国的各项专业技能知识竞赛，成绩优异，说明学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能，具备了从事相关职业的能力，获奖情况见表 5.6。

表 5.5 学生发表论文不完全统计表

序号	论文题目	作者	期刊名	期刊级别	发表时间
1	校园网内 ARP 攻击分析和防御解决方法	王镇洪	福建电脑	一般刊物	2013 年 10 月
2	基于 JAVA 框架设计模式的学生交互系统设计	李嘉汉	电脑知识与技术	一般刊物	2013 年 10 月
3	星点设计-响应面法优化松针总黄酮提取工艺	周泽琴	医学前沿	一般刊物	2013 年 11 月
4	基于物联网的 H.264 视频压缩移动环境勘测系统设计	任志健	测控技术	核心期刊	2013 年 11 月
5	柴黄分散片制备工艺研究	沈晓惠	现代中药研究与实践	核心期刊	2014 年 4 月
6	大孔树脂吸附法纯化滇桂艾纳香总黄酮的工艺研究	陈伟鹏	中华中医药学刊	核心期刊	2014 年 5 月
7	广东省新能源汽车的市场调研和发展展望	潘威城	中国市场	一般期刊	2014 年 5 月

表 5.6 2013 学年学生参加国家、省级专业技能竞赛一览表

序号	学系	竞赛项目	获奖时间	竞赛级别	获奖情况
1	财务与会计系	寻找中国管理与信息化三好学生暨第七届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛	2013.11	省级	三等奖：1 队
					优秀奖：1 队
					最佳指导教师奖：1 人
					优秀指导教师奖：1 人
2	经济与贸易系	全国大学生数学建模竞赛	2013.12	国家级	广东赛区二等奖：1 队
					广东赛区三等奖：2 队
					广东赛区优秀奖：11 队
3	实验与信息部	第八届全国信息技术应用水平大赛	2013.12	国家级	“STC 杯”单片机系统设计大赛全国二等奖：1 队
					“Rigol 杯”电子系统设计大赛全国二等奖：2 队
					“北银消金杯”电子商务与互联网金融大赛全国二等奖：1 队
					“Rigol 杯”电子系统设计大赛全国三等奖：1 队
					ITAT 平面设计大赛全国三等奖：1 队
					最佳指导教师奖：5 人
					优秀指导教师奖：2 人
“先进个人”荣誉称号：2 人					
4	外国语言文学系	第三届全国口译(英语)大赛	2013.11	省级	广东、海南赛区复赛优秀奖：2 人
5	外国语言文学系	首届岭南杯“我的中国梦”英语写作技能大赛	2013.12	省级	优秀奖：3 人
6	外国语言文学系	全国英语口语测评大赛暨英语口语等级考试	2014.3	国家级	全国一等奖：6 名
					全国二等奖：9 名
					全国三等奖：16 名



7	信息科学系	第五届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	2014.4	省级	C/C++程序设计本科 B 组省赛：一等奖：3 名 (可进入决赛)
					C/C++程序设计本科 B 组省赛二等奖：10 名
					C/C++程序设计本科 B 组省赛三等奖：2 名
					C/C++程序设计本科 B 组省赛优秀奖：9 名
					Java 软件开发本科 B 组省赛一等奖：2 名(可进入决赛)
					Java 软件开发本科 B 组省赛二等奖：3 名
					Java 软件开发本科 B 组省赛三等奖：4 名
					广东省省赛软件类团体赛优秀奖：1 队
					优秀指导教师：16 人
					学院获得优胜学校奖、优秀组织单位奖
8	财务与会计系	2014 年两岸三地大学生会计与商业管理案例竞赛总决赛	2014.6	国家级	C/C++程序设计本科 B 组总决赛优秀奖 3 名
					Java 软件开发本科 B 组总决赛：一等奖 1 名
					Java 软件开发本科 B 组总决赛三等奖 1 名
					优秀指导教师 5 人
9	管理学系	第八届广东大学生“用友杯”ERP(企业资源计划)沙盘模拟大赛	2014.6	省级	大陆赛区全国一等奖：1 队
					大陆赛区全国二等奖：1 队
					大陆赛区优秀教师指导奖：2 人
					大陆赛区学院获“最佳院校组织奖”
					香港总决赛全国一等奖、冠军：1 队
					香港总决赛“最佳个人风采奖”：1 人
香港总决赛“最佳优秀教师指导奖”：2 人					
广东省总决赛本科组三等奖：1 队					

### 三、本科生毕业率与学位授予率

2014 届本科毕业生毕业率和学位授予率分别为 97.40% 和 95.85%，

近五年本科生毕业和学位授予情况见表 5.7。

表 5.7 近五年本科生毕业和学位授予情况

届别	总人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
2009	711	710	99.86%	593	83.52%
2010	1410	1406	99.72%	1223	86.98%
2011	513	511	99.61%	449	87.87%
2012	1065	1062	99.77%	1065	99.44%
2013	1334	1306	97.90%	1301	97.53%
2014	2002	1950	97.40%	1919	95.85%

注：根据教育部规定，我院 2009、2010、2011 三届毕业生达到中山大学学位授予要求的，方可授予中山大学学士学位。从 2012 届毕业生开始，达到学位授予标准的授予中山大学新华学院的学士学位。

## 四、毕业生就业情况

我院已培养出六届毕业生，2009 届（首届）毕业生初次就业率为 72.57%，毕业生最终就业率为 91.14%。2010 届毕业生初次就业率为 89.59%，毕业生最终就业率为 96.65%。2011 届毕业生初次就业率为 92.75%，毕业生最终就业率为 97.25%。2012 届毕业生初次就业率为 95.39%<sup>8</sup>，毕业生最终就业率为 97.83%。2013 届毕业生初次就业率为 96.32%，毕业生最终就业率为 98.32%。2014 届毕业生初次就业率为 94.60%，毕业生最终就业率为 96.25%。

## 五、用人单位满意度调查

为进一步了解我院毕业生在用人单位的工作、学习和生活情况，听取用人单位对我院教育教学和毕业生质量的意见和建议，就业指导中心开展了我院毕业生质量评价的调查，共回收有效问卷 210 份，其中调查的部分情况如下：

### 1. 单位属性

在本次调查中，党政机关单位有 21 家，事业单位有 22 家，国有

企业有 24 家，合资企业有 16 家，民营企业有 40 家，私营企业有 60 家，其他性质企业有 27 家，他们分别占调查总量的 10.00%、10.48%、11.43%、7.62%、19.05%、28.57%和 12.86%。

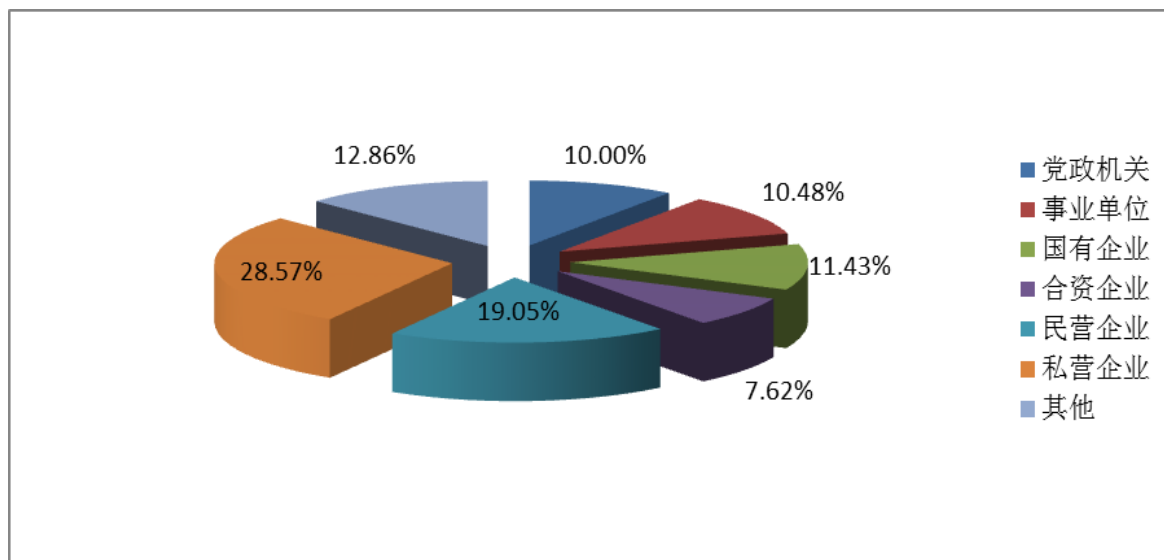


图 5.1 单位属性

## 2. 对毕业生综合素质与能力评价

敬业精神占 10.35%，工作纪律占 9.93%，团队协作能力占 8.68%，人际关系占 5.28%，表达能力 8.68%，工作实绩占 7.57%，动手能力占 8.61%，心理素质占 8.13%，专业知识占 8.06%、业务能力占 8.40%，创新能力占 7.64%，综合评价占 8.68%。

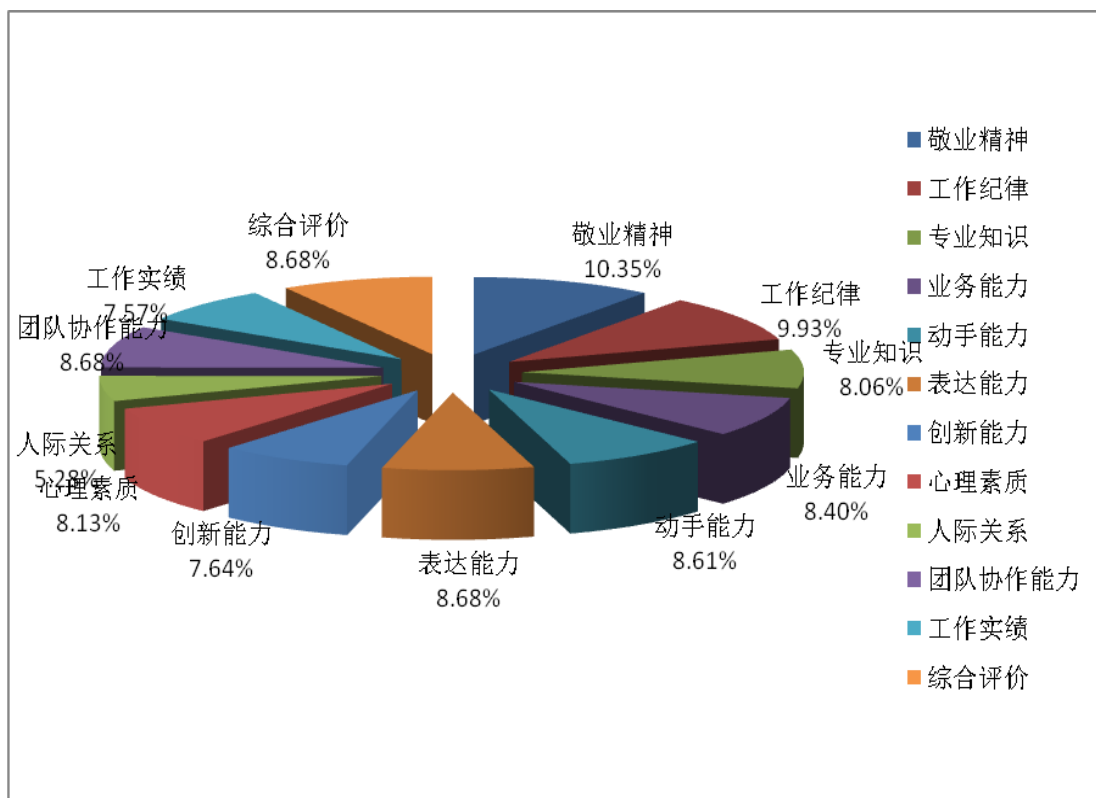


图 5.2 对毕业生综合素质与能力优秀评价

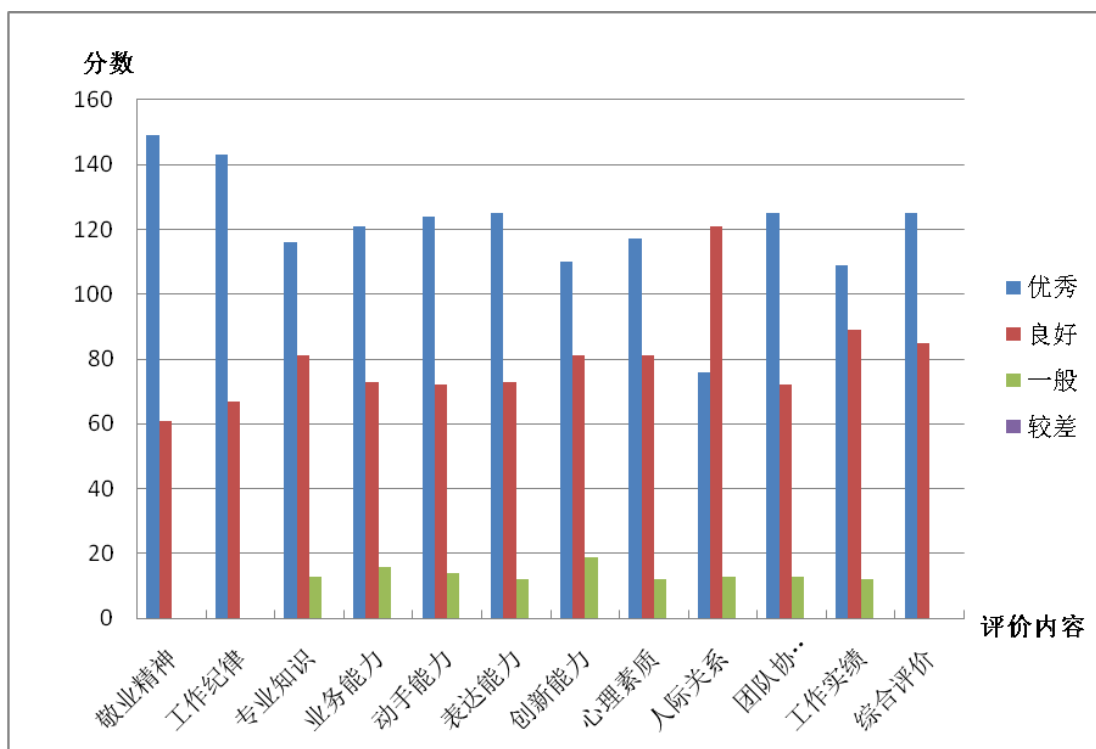


图 5.3 毕业生综合素质与能力评价

### 3. 毕业生在单位承担工作任务的完成情况

工作优秀占 53.14%，良好占 40.58%，一般占 5.80%，较差占 0.48%。

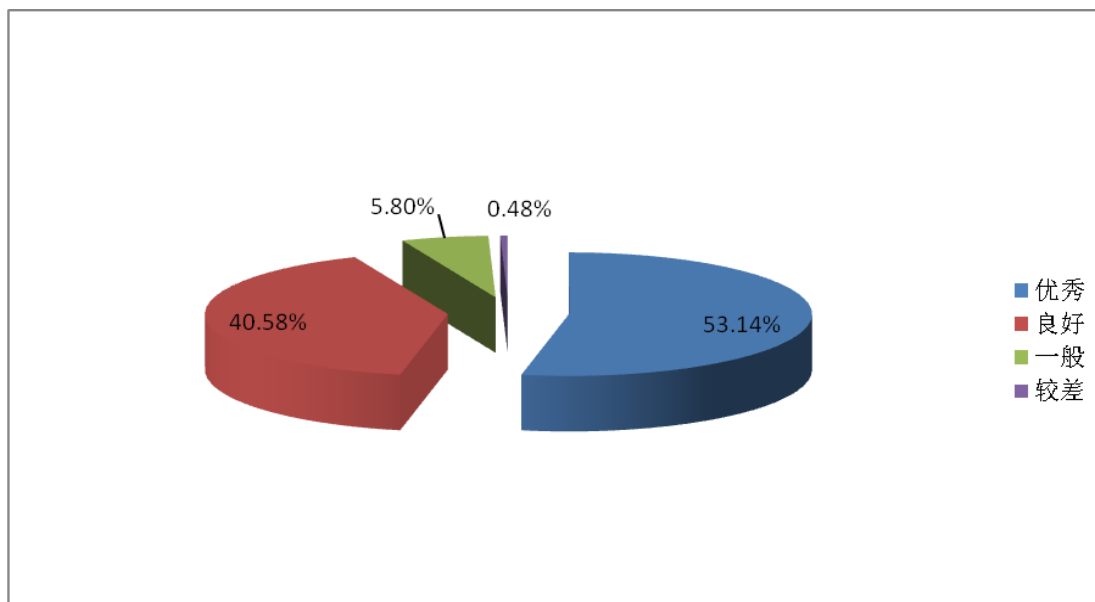


图 5.4 毕业生在单位承担工作任务的完成情况

### 4. 毕业生在单位工作以来的适应、晋升情况

在调查中，用人单位对我院学生在单位的适应、晋升情况评价如下：

适应性极强，很快受到重用占 28.99%，适应性较强，晋升较快占 55.07%，适应性一般，需要继续培养占 15.94%，适应能力不强，难有作为的为 0。

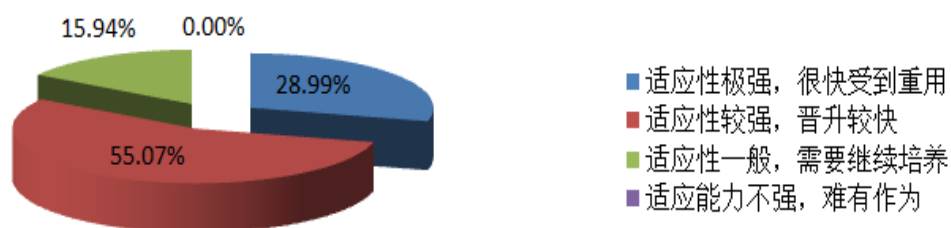


图 5.12 毕业生在单位工作以来的适应、晋升情况统计

### 5. 对于单位是否愿意继续招聘我院毕业生意向调查

经调查, 33.33 % 的用人单位表示非常愿意继续招聘我院毕业生, 48.79% 用人单位表示“愿意”, 有 17.87% 单位表示“会考虑”, 不愿意为 0。

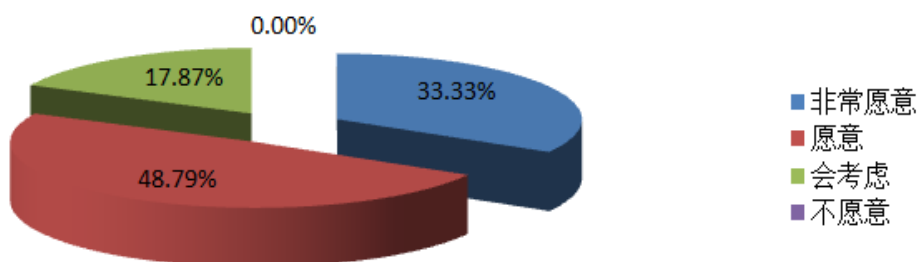


图 5.5 对于单位是否愿意继续招聘我院毕业生意向调查

## 第六章 教学工作中成绩、主要问题及对策

### 一、教学工作取得的成绩

回顾本学年的教学工作，学院在依托母体学校优质教育资源、秉承中山大学优良办学传统的基础上，本着育人为本、关爱学生、尊重教师的理念，把提高学生综合素质和培养学生全面发展作为教育教学主线，努力探索应用型人才培养模式和培养方法，大胆实践，将举措变成成果，使学生的知识、能力、品德、素质得到全面提升，应用型人才培养的目标明确，办学定位清晰，形成了一套行之有效的管理办法，主要成绩有以下三点：

#### 1. 建立较为完善的质量监控与质量保障机制

自办学以来，学院始终致力于完善教学过程管理、质量监控等制度建设，制定了《中山大学新华学院教学工作若干规定》《中山大学新华学院全日制本科学生学籍管理办法》《中山大学新华学院进一步加强学风建设的意见》《中山大学新华学院关于实行学生级导师制的实施办法（暂行）》《中山大学新华学院关于考试工作的基本规定》《中山大学新华学院考试纪律与违纪处分规定》《中山大学新华学院本科生毕业论文工作的暂行规定》《关于我院任课教师做好课堂管理工作的若干意见》等多项规章制度，初步建立了教育教学质量保障机制。

在教学运作过程中，学院认真组织排课、选课，严格执行本科教学计划，精心安排本科教学工作流程，要求各专业每门课程都制订相应教学大纲，任课教师在上岗前进行试讲、开课编写教案。合理设计公选课的选课环节，按专业、年级和学系进行分阶段选课，提高学生选课效率，顺利开展选课工作。学籍、学位管理中，全面启动学生学籍、毕业和学位预警等工作，每学期都开展成绩、学分的检查，对学生学习全过程进行预警。规范成绩管理工作，从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面从严要求。严格教学调停课制度，每周由专人对调停课情况进行汇总，并通知联系相应的教师，做好补课的工



作。对调停课次数较多、个别未经请假擅自停课造成较大影响的教师，由教学科研工作部通知学系负责人对其进行劝导、教育或按照有关规定进行纪律处分，维护教学工作的严肃性。严抓考试管理工作，要求在考试内容上注重能力的考察，形式上采用考试与考查，开卷与闭卷，试卷与课程论文相结合等，注重教考分离。完善了考试违规处理机制，对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行快速处理，严肃了考风考纪，营造了更加公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

质量监控方面，坚持教学督导制度，发挥督导“督学、督教、督管”作用。充分利用母体学校办学的经验和人才资源，从建院之初学院就聘请中山大学资深的教学管理专家、教授成立了教学督导组，并制定了《教学督导工作条例》，协助学院教学职能部门完成教学全过程的监督、检查、指导、咨询和意见回馈等工作。为进一步提高教育教学水平，教学指导委员会制定了《教学指导委员会工作章程》，规划学院教学改革发展方向，指导学科专业建设和青年教师的培养，评估教学质量等工作。教学指导委员会及教学督导组通过听课、调研、教学检查等方式，对教学活动进行经常性的检查、督促、评价和指导，强化教学过程管理，规范教师课堂教学和提高教学质量。

学院坚持教学检查制度，保证教学质量，对教学秩序进行定期检查，在不同的时间段有针对性地开展教学检查工作。开学前重点检查教室、教材、设备等教学条件以及学生注册等准备情况；开学第一周，学院组织教学科研工作部、学生工作部对教师上课、学生到课、多媒体设备运作等情况进行检查，确保新学期教学工作有一个良好的开端；学期中段，开展为期两周的期中教学检查工作，围绕学院的办学定位和培养目标、各专业的教学计划、教学大纲、教学进度和教风学风等问题，对前半学期的教学情况进行分析和总结。学院对期中教学检查非常重视，不仅安排领导深入课堂听课，还组织师生座谈会，广泛听取师生的意见，并针对问题及时进行整改。期末重点检查教学任

务完成情况、课程考试命题、考试、评卷和试卷分析等工作。

学院一直实施学生评教工作，发挥学生的主体作用。从办学开始学院就实行学生评教，并在各专业以教学班为单位元元，聘请部分学生干部作为教学信息员，配合学院做好教学质量信息回馈工作，包括教师授课状况、学生学习状况、教学运行中存在的问题等，协助学院在学生中开展各类教学质量的调查和评价；2010 年开始网上评教。通过网上评教，教师能收集到学生的意见和建议，更好地总结教学经验，改进教学方法，达到更好的教学效果。学生评教已经成为全面掌握学院教学工作现状，强化教学质量监控的常规形式之一。

在毕业论文（设计）工作的管理方面，学院按照“程控，质量第一”的原则，落实对毕业论文（设计）实行初期、中期、后期检查制度，全过程进行质量监控和规范管理。

通过几年的努力，学院建立起较为完善的教学质量监控与质量保障体系。

## **2.积极展开国际教育合作，引进国外优质教育资源**

学院积极拓展与国内外院校合作，充分利用优质教育教学资源，2013 学年，学院与与美国、澳大利亚、港、澳、台等多所院校或学术机构签订了合作交流项目协议，主要有美国索尔兹伯里大学 3+1 跨学科文学士学位项目、4+1MBA 直通车项目、一学期英语强化项目和暑假游学项目，澳大利亚皇家墨尔本理工大学药学系 4+1 硕士学位直通车项目，台湾中山医学大学一学年交流项目，澳门城市大学 4+2 MBA 硕士学位项目以及美国实习交流项目等；分别与美国印第安纳波利斯孔子学院、香港大学专业进修学院签订合作备忘录。

## **3.人才培养质量进一步提升**

我院紧紧抓住人才培养质量的提高不放松，遵循“早”、“正”、“严”、“实”的教学原则，学生的创新实践能力不断增强，在各类各级科研活

动和学科竞赛中取得可喜的成绩，保证了人才培养的高质量，保持较高就业率。2013 学年我院共有 2002 名本科毕业生，实际参加就业学生数共 1950 人。在 2014 年 8 月 31 日截止的毕业生初次就业率统计中，经省就业指导中心最后核实公布我院毕业生初次就业率为 94.60%，同期全省本科初次就业率为 93.52%，超过全省初次就业率 1.08%。另外，在武书连 2013 中国独立学院毕业生质量排名中，中山大学新华学院在全国近三百所独立院校中排名第十，荣获 A+ 等级。

## 二、教学工作中的主要问题及对策

通过几年的办学实践，我们清醒地认识到，虽然学院不断地发展壮大，但是国家、社会对高等教育的要求和期望不断提高，因此，无论是在创新人才培养的理念、机制、举措，还是在具体的教育教学组织和人才培养的实施上，学院各方面都还有较大的提升空间。我们今后要努力做好以下几项工作：

### 1. 以协同创新为引领，提高人才培养质量

我院通过开展主题研究活动，坚持内涵发展，推进协同创新，明晰办学理念，立足于社会发展实际需求，打破专业壁垒，加强跨学科教育，瞄准社会需求和行业产业发展趋势，培育新兴学科专业，培养亟需的交叉学科的复合型应用型人才。并在应用型人才培养课程体系方面进行了积极的探索和实践，2013 年我院进行了第四次人才培养方案的修订，进一步调整教学计划、优化课程体系、更新教学内容。

学院集聚一切可用社会资源协同办学，加强学院层面、教学管理部门、行政管理部门、后勤管理部门协同，打破同一主体或不同主体间条块分割的壁垒，集聚和优化一切教育元素，创新教学、科研组织方式，实行校内、校校、校企协同，营造协同创新氛围，服务一线教学，协同育人，大力转变高等教育发展方式，实现以提高质量为核心的内涵建设水平大提升。

## 2. 需加快校园硬件建设，完善办学条件

我院东莞校区虽全面投入使用，改善了办学条件，但随着招生的扩大，校区建设经费投入仍显得力度不足、速度滞后。特别是图书馆、专业实验室建设、教学科研仪器设备投入等，还不能完全满足扩招后教学需要；各种资源配置，信息化建设和数字化校园建设，信息共享和信息交流等还需要加大投入力度，加快建设步伐。

学院将与投资方共同努力，加快促进经费投入，全面改善办学条件，满足日益增长的学生教学需要。

## 3. 需建设结构合理、素质过硬的教师队伍

办学伊始，具有教育教学经验的学院领导就十分清楚，质量是大学的生命线，而教师是保障教育教学质量的关键，学院始终把师资队伍的建设作为工作重点。开办初期，学院授课教师 80% 以上是从中山大学等高校聘请的优秀教师，教学质量有一个良好的开端；发展中，学院采取专职、专任、兼职教师各占 1/3 的“三三制”模式组建教师队伍，目标是使学院师资队伍专兼职达到 7:3 的模式。

尽管如此，学院快速发展对教师数量的需求影响到专任教师的职称结构和年龄结构，均呈现出“哑铃型”势态；民办院校教师“国民待遇”等因素也影响了学院专任教师队伍的稳定性。

师资队伍的建设是办好学校的一项长期任务，学院在发展过程中学科专业发展还没有完全稳定，教师队伍也不能完全固化，更不能无序地追求教师数量、结构而放弃教师质量，师资队伍建设要走内涵发展的道路，要根据学科专业布局及高水平教学团队建设的需要，不断加大人才引进和培养力度，在发展过程中逐步优化教师结构。学院每年都召开多次教师招聘会，严把入口关，教师招聘基本要求具有研究生学历、硕士及以上学位，坚持“公开招聘——材料审核遴选——试讲——面试——邀约——签订合同”的招聘程序，坚持专业和综合素质考察相结合，岗前培训、择优录用。重视第一学历，大力引进本科毕业于“985 工程”或“211 工程”高校的优秀毕业生，初步形成了一支

青年教师学历起点高，专业基础好中青年师资队伍。

学院制定了优秀中青年骨干教师培养计划，逐步完善各项制度建设，形成较好的师资培养机制，建立了专题培训与专业培训相结合、业务培训与思想教育相结合、学历提高与教学水平提高相结合的培养体系；充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，促使青年教师尽快成长。各系和公共基础课教学研究部都制定了青年教师 3 至 5 年的培养计划，组建老中青相结合以中青年为骨干的学科专业教学科研团队，如中国语言文学系等有条件的系指定老教师对年青教师进行一对一的传帮带，采取“走出去、请进来”的办法，加快“双师型”教师的培养。开展教师教学技能大赛，交流和提高教学水平；评选“十佳教师”，让他们的敬业精神和先进事迹起到示范带动作用。

学院积极选送优秀的中青年教师参加国内外高层次的学术交流和进修学习，使他们及时跟踪学术前沿动态，拓宽学术视野，成为学科建设的梯队人才。学院投入专项经费，资助教师开展教学改革、课程改革和科学研究，提高教师的教学水平和科研水平。学院积极采取各种措施，引进和培养并举，加大招聘中青年教师力度，狠抓学科带头人及教学团队建设，教师队伍高职称所占比重逐年增加，具有学院特色的教师队伍正在逐步形成，为学院的教育教学水平的提高提供了人才保障。