



中山大學新華學院

XINHUA COLLEGE OF SUN YAT-SEN UNIVERSITY

2015 年度本科教学质量年报

(2014 年 9 月 1 日——2015 年 8 月 31 日)

二〇一五年九月

目录

前言	1
一、本科教育的基本情况	3
(一) 办学理念与人才培养目标	3
(二) 学科专业和课程设置简况	4
1. 学科专业建设状况	4
2. 课程基本架构	6
(三) 全日制在校生规模及生源情况	7
1. 全日制在校生规模	7
2. 生源情况	9
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍建设情况	10
(二) 教学经费投入情况	12
(三) 教学基础设施	12
1. 校舍	12
2. 实验、实训室	13
3. 图书资源和信息化校园建设	14
三、教学建设与改革推进状况	15

(一) 课程建设	15
1.课程开设情况.....	15
2.教授为本科生授课情况	15
3.在校生对课堂教学的评价	16
(二) 教学改革	16
1.教学改革成果.....	16
2.教学改革案例.....	17
(三) 实践教学	20
1.实验教学.....	20
2.实习实训.....	21
3.毕业论文(设计)	22
(四) 课外活动	23
1.大学生创新创业训练计划项目	23
2.学术讲座.....	24
3.丰富多彩的校园文化活动	27
四、教学管理与质量保证体系	28
(一) 健全教学管理制度.....	29
1.有一把手重视本科教学的措施并实施良好.....	29
2.推进教学管理系统二级管理	30

(二) 完善教学质量保障体系	31
1.良好的教学检查制度	31
2.实行教学督导制度	32
3.完善听课制度	32
4.定期进行学生评教与课堂检查	32
5.建立学生教学信息员制度	33
6.加强毕业论文(设计)质量监控	33
(三) 引入专业办学评估机制	33
1.教师教学工作量考核	33
2.学生学业质量评估	34
3.教学状态评估	34
五、人才培养质量及效果分析	35
(一) 本科生毕业率与学位授予率	35
(二) 毕业生就业情况	35
(三) 用人单位对毕业生的评价	36
六、本科教育教学的特色发展	40
(一) 学生基础情况	40
1.基本理论和基本技能扎实	40
2.创新实践能力逐步增强	41

3.身体素质发展状况良好	43
(二) 促进教学特色发展	43
1.建设精品课程、重点课程	43
2.开设双语教学课程	44
3.国际交流与合作	44
七、教学工作中的主要问题及对策	47
(一) 协同机制体制创新工作有待进一步细化	47
(二) 学科专业建设有待深化	47
(三) 师资队伍建设有待进一步完善	48
(四) 基础设施建设有待进一步加强	48

前言

中山大学新华学院作为由中山大学向教育部申办并批准设立的独立学院，坚持秉承中山大学的优良传统和优良学风，遵循中山先生“博学 审问 慎思 明辨 笃行”的大学校训，倡导“诚信、求实、团结、进取、开拓、创新”的精神，以邓小平“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，坚持“规模、质量、结构、效益”协调发展，力争把学院办成居全国同类独立学院前列、国内有一定知名度、特色鲜明的应用型、开放性、多科性的普通本科大学。



图 1 中山大学新华学院校园风光

在 2014 年初，学院提出了“开天窗，接地气，坚守教学质量生命线，增强学科建设硬实力”的办学思路，积极探索复合型、应用型、技术型人才培养的协同育人新模式。“开天窗”即是指通过探索应用型研究生培养及联合培养机制，拓展和优化学院人才培养层次结构，不断提升学院人才培养能力；通过积极拓展与国内外院校合作，确保优质教育教学资源的高效利用；通过筹建国际学院，探索多元化、国际化的协同办学模式；紧跟国际教育改革步伐，加大教育教学改革力度；通过创造性运用现代信息技术以及改革教学方法和手段，不断推进信息技术与教育教学的深度融合。“接地气”即是指立足社会发展实际需求，培养社会亟需的应用型人才；打破专业壁垒、加强跨学科教育、培育新兴学科专业，培养新型的交叉学科的复合型人才；通过发展继续教育探索教育资源开放与共享新机制，开拓社会办学及服务新模式；吸纳一切可用社会资源协同办学，探索协同育人机制；通过完善质量保障体系，包括教学管理、行政管理、后勤管理等高质量服务一线教学，确保人才培养质量。

学院为了把“创新强校、协同育人”工程落到实处，进一步找准发展定位，明晰发展方向，于 2014 年 2 月 21 日至 22 日召开了主题为“深化改革，协同创新，努力打造特色鲜明、进入国家一流行列的独立学院”的发展战略研讨会。

以此次发展战略研讨会的精神为指导，学院进一步修订、完善已通过省教育厅论证的《中山大学新华学院协同机制改革创新研究与实践工作方案》（以下简称“工作方案”，中新〔2013〕79 号），形成新的

《中山大学新华学院协同机制改革创新改革研究与实践工作实施方案》(中新〔2014〕7号),并在此基础上编制了《中山大学新华学院创新强校工程2014-2016年建设规划》(中新〔2014〕55号)。

该规划进一步明晰我院“创新强校规划”方针为:以务实为根本,以笃行为要务,以协同创新为引领,以机制改革为核心,以人才培养为灵魂,为社会培养复合型、应用型人才。改革发展的战略思想为:以创新为动力,以强校为根本,积极推进人才、学科和教科研三位一体的协同机制创新,通过机制改革优化学院的制度、教学、管理以及对外开放等资源配置,全面提升学院科技创新能力、人才培养质量和 service 社会的能力,推进学院内涵式发展。

在有效完成了上一年度本科人才培养目标的基础上,学院确定了下一个年度的工作重点,主要有:进一步完善本科教育教学发展规划的顶层设计,优化教学管理制度,加强教学质量监控,探索本科教育教学发展创新路径,以“创新强校工程”为抓手,促进专业内涵建设,增强人才培养竞争力,实现人才培养质量、结构、规模的可持续发展。

一、本科教育的基本情况

(一) 办学理念与人才培养目标

学院以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的教育思想和科学发展观统领学院各项工作。坚持社会主义办学方向,坚持协同创新、内涵发展,全面贯彻国家的教育方针,牢固确立培养人才是学校的根本任务、教学质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作的思路,处理好“规模、结构、质量、效益”之间的关系,

坚持规模和质量协调发展，将提高质量摆在更加突出的战略位置作为指导思想。同时确立了今后一段时间内学院的办学思路为：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本条件建设为重点，注重提高质量，努力办出特色，办出水平。

学院倡导诚信求是、开放包容、笃实创新的精神；传承母校“三基三严三早”的教学传统；恪守“早、正、严、实”的教学原则；坚持以经济发展和社会需求为导向，以学生全面发展为目标，以夯实多学科和交叉学科为特点；采取启发式、互动式等教学模式，打造具有鲜明特色的人才培养体系。

同时学院力求因材施教、注重和尊重学生的个性发展及健康人格的养成，在培养人文精神、强调文理医融通、实施素质教育的基础上，强化学生实践能力，特别是实际应用能力的培养，努力将学生培育成为实基础、宽口径、重应用、强技能、显个性，具有创新精神与国际视野的适应社会需求的复合型、应用型高素质专门人才。

（二）学科专业和课程设置简况

1. 学科专业建设状况

我院依托母体学校中山大学宽厚的学科专业基础，学科专业建设紧密结合区域经济社会发展的需要，并根据《中山大学新华学院学科专业建设分规划（2011-2020）》有序地管理和增设学科专业。至2015年6月我院共有16个学系，36个专业，其中包括今年4月份我院获教育部批准新增4个专业，分别是人力资源管理、投资学、商务英语、数字媒体技术。

表 1.1 本科专业分布情况表

系部名称	专业	学位	设立时间
中国语言文学系	汉语言文学（文秘）	文学学士	2005年
外国语言文学系	英语（经贸英语、英汉翻译）	文学学士	2005年
	商务英语		2015年
法律学系	法学	法学学士	2005年
生物医学工程系	生物医学工程	工学学士	2009年
信息科学系	电子信息科学与技术	工学学士	2005年
	计算机科学与技术		2005年
	软件工程		2013年
	数字媒体技术		2015年
经济与贸易系	国际经济与贸易	经济学学士	2005年
	经济统计学		2008年
	经济学（应用经济学、低碳经济、会展经济与管理）		2009年
	税收学（税收政策与税务管理、企业纳税管理与税收筹划）		2010年
	金融工程		2013年
	投资学		2015年
资源与城乡规划系	人文地理与城乡规划	理学学士	2012年
	自然地理与资源环境		2012年
听力与言语科学系	听力与言语康复学	理学学士	2014年
康复医学系	康复治疗学	理学学士	2014年
医学系	护理学	理学学士	2005年
药学系	药学	理学学士	2005年
公共管理学系	行政管理	管理学学士	2006年
	公共关系学		2012年
	人力资源管理		2015年
财务与会计系	财务管理（公司财务、投资理财）	管理学学士	2007年
	会计学		2009年
	审计学		2013年
资讯管理系	信息资源管理	管理学学士	2014年

管理学系	工商管理	管理学学士	2005年
	电子商务		2006年
	市场营销		2008年
	旅游管理		2010年
	物流管理		2010年
艺术设计学系	艺术设计学（服装设计、服装工程）	艺术学学士	2009年
	服装与服饰设计		2013年

2. 课程基本架构

学院的本科生课程由公共基础课、公共选修课（含核心通识课程和一般通识课程）、专业必修课、专业选修课4大模块构成。在毕业学分的总体设置上，文、理科类专业毕业总学分一般控制在150-160学分之间，文科总学时原则上控制在2500 学时左右，理科总学时原则上控制在2600 学时左右。医药类专业毕业总学分一般控制在160-170学分之间，总学时控制在2750 学时左右；各专业所开设的专业选修课，其备选课程的学分要求不小于应选课程学分的1.5倍。实践教学环节（实验、实习、实践和毕业设计（论文）等）累计学时数，理科类不应少于总学时的25%；经、管、文科不应少于总学时的15%；实践性环节包含在公共基础课、公共选修课、专业必修课、和专业选修课之中。

表1.2 课程结构一览表（2013年修订）

课程类型	学分要求
公共基础课	46-55
公共选修课	23
专业必修课	44-82
专业选修课	21-40
实践教学环节	20-65
合计	150-165

（三）全日制在校生规模及生源情况

1.全日制在校生规模

（1）学生数量与规模

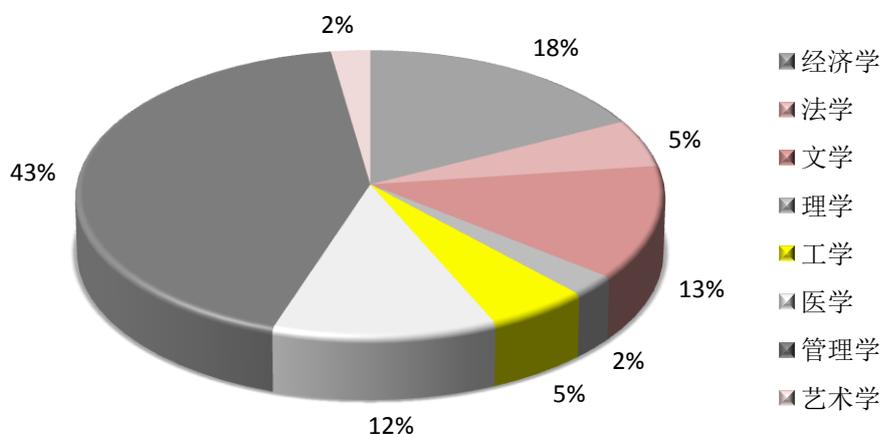
截至 2014 年 9 月，我校在校本科生 16416 人，其中女生 10893 人，各专业学生分布情况及各学科门类在校生情况如表 1.3 和图 1.1:

表 1.3 各专业学生（含方向）分布情况表

专业名称	合计	2014 级	2013 级	2012 级	2011 级	所属学科 门类
合计	16416	5165	4744	2965	3537	
其中：女	10893	3482	3203	1992	2213	
经济学	993	114	229	260	360	经济学
经济统计学	38	20	18	0	0	经济学
统计学	50	0	0	25	25	经济学
国际经济与贸易	990	264	306	169	250	经济学
税收学	115	51	64	0	0	经济学
税务	197	0	0	84	113	经济学
金融工程	489	297	192	0	0	经济学
法学	882	273	241	155	213	法学
汉语言文学	734	237	211	125	161	文学
英语	1368	429	390	299	251	文学
资源环境与城乡规 划管理	39	0	0	39	0	理学
人文地理与城乡规 划	276	138	138	0	0	理学

听力与言语康复学	26	26	0	0	0	理学
康复治疗学	46	46	0	0	0	理学
护理学	1193	381	364	240	208	医学
药学	728	199	194	150	184	医学
生物医学工程	271	77	78	55	60	工学
软件工程	120	79	41	0	0	工学
电子信息科学与技术	217	54	69	33	61	工学
计算机科学与技术	257	83	47	55	72	工学
工商管理	889	258	237	166	228	管理学
电子商务	364	142	94	53	75	管理学
市场营销	450	140	121	94	95	管理学
旅游管理	207	58	68	36	45	管理学
物流管理	305	90	96	48	71	管理学
行政管理	488	112	134	95	147	管理学
公共关系学	134	40	44	50	0	管理学
财务管理	1191	341	346	204	300	管理学
会计学	2703	911	802	444	546	管理学
审计学	245	135	110	0	0	管理学
信息资源管理	38	38	0	0	0	管理学
艺术设计学	373	104	110	86	72	艺术学

图 1.1 在校本科生按学科门类分类



(2) 学生党团及民族等结构

学院在校本科生人数为 16416 人，其中党员 170 人，团员 11751 人，群众 4462 人，学院有少数民族 33 人。

表 1.4 在校本科生结构

	共产党员	共青团员	民主党派	群众	华侨	港澳台	少数民族
总计	170	11751	0	4462	0	0	33
普通本科生	170	11751	0	4462	0	0	33

2. 生源情况

(1) 生源质量

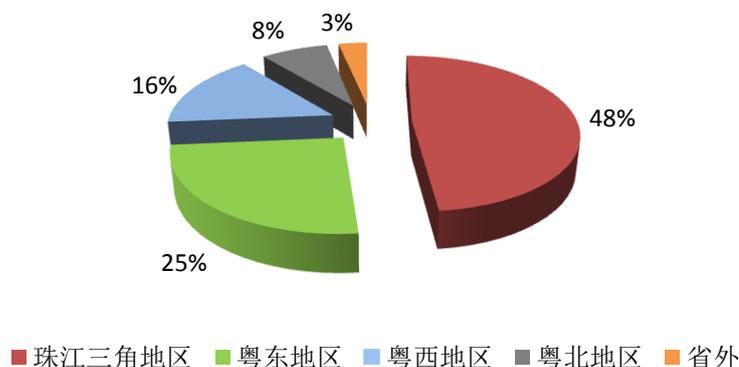
2014 年我院全日制本科招生计划为 5200 人（其中广东省 4936 人，省外 190 人，本科插班生 74 人），实际录取新生 5640 人（其中广东省 5380 人，省外 186 人，本科插班生 74 人），超额完成计划 440 人。2014 年全省二本 B 类院校分数线为：文科 483，理科 465，美术

类 330 (文化) /215 (术科), 我院文科录取平均分为 503 分, 最高 542 分, 最低 492 分; 理科录取平均分为 482 分, 最高 517 分, 最低 474 分; 美术类文化课平均 372 分, 最高 478 分, 最低 311 分, 术科平均 223 分, 最高 252 分, 最低 215 分。

(2) 生源分布

学院 2014 年开始面向广东省外招生, 现在生源主要来自珠三角地区、粤东及粤西等地区¹。

图 1.2 2015 年生源分布情况



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设情况

学院从开办时起就树立了人才强校的观念, 将师资队伍建设提到战略发展的高度。学院采取专职教师、专任教师、兼职教师各占 1/3 的“三三制”模式组建教师队伍。随着学院的发展, 教师队伍的学历结构和年龄结构开始逐步优化和完善。

¹珠三角地区包括: 广州、深圳、珠海、佛山、江门、中山、东莞、惠州、肇庆。

粤东地区包括: 揭阳、汕头、汕尾、潮州、河源、梅州。

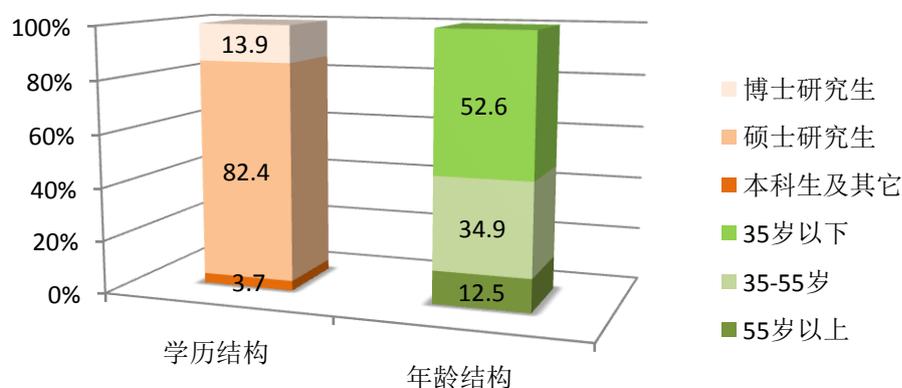
粤西地区包括: 茂名、湛江、阳江、云浮, 粤北地区包括: 韶关、清远。

截止2014年9月我院累计引进专职教师98名,其中50%以上毕业于国内“985”、“211”重点高校,90%以上具有硕士或博士学位,15人具有海外学历背景,还有行业经验丰富的双师型教师。总计具有研究生学位的教师占专任教师总数的82.4%,较上一年同时期比例增加了22.4个百分点;具有博士学位的教师占专任教师总数的13.9%,较上一年度同时期比例增加了6.4个百分点,反映出我院教师队伍的学历结构得到极大的优化。

同时,青年教师人数大大增多,年龄较大的退休教师人数明显减少,具有发展潜力的中青年教师成为教师队伍的主干力量。35岁以下的青年教师占专任教师总数的52.6%,较上一年度同时期增加了3.6个百分点;35-55岁的中青年教师占专任教师总数的34.9%,较上一年度同时期增加了13.2个百分点;55岁以上的退休教师占专任教师总数的12.5%,比上一年度同时期减少了15.9个百分点。

至此,我院专任教师总数达631人,外聘教师约318人,生师比为20.8:1。

图 2.1 教师学历与年龄结构



（二）教学经费投入情况

学院规定了经费的使用顺序，任何时候任何情况下，教学经费都要优先安排，每年财务预算中均先满足教育教学经费需要。我院教学经费支出严格按照当年下达的预算方案，坚持量入为出、专款专用、统筹安排、确保重点的原则，严格执行，合理开支，努力提高资金使用效用。

2014 学年，学院学费收入为 14177.18 万元；教学日常运行支出为 5627.59 万元；教学日常运行支出占学费收入的比例为 39.69%；生均年教学日常运行支出为 0.34 万元（学生人数按 16416 人计算）；生均教学日常运行支出较上年度增长率为 0.73%，为人才培养提供了有力的保障。

（三）教学基础设施

1. 校舍

随着东莞校区一期工程投入使用，学院校舍、运动场所、活动场所等设施逐步改善。本学年，校园占地面积 97.09 万 m²，其中广州校区占地 17.09 万 m²，东莞校区占地 80 万 m²，生均占地面积达到 59.07 m²。教学及行政用房达到 13.297 万 m²，生均 8.09 m²，各类教室 128 间，共计 13349 个座位，其中多媒体课室 110 间，座位 11,791 个，外语教学计算机机房（含语音室）18 间、座位 1,558 个；学生宿舍建筑面积 16.09 万 m²，生均 10.89 m²；实验室和实习场所建筑面积约 4.78 万 m²；设有室内体育场 1 个 1,873 m²，400 米跑道（内含标准自然草坪足球场）田径运动场 2 个，以及篮球场、网球场、排球场、足球场、

羽毛球场、舞蹈室、健身房等活动场地；校舍较为宽敞，配套设施较为齐全，学生宿舍公寓化管理，规范、到位，满足了学生学习需要，保证了教育教学的正常运行。

2. 实验、实训室

学院现有教学基础设施分别设在广州校区和东莞校区，目前设有经管、文法、理工、医药和艺术五大实验实训平台，共计 134 间实验室，总面积 22,100m²。在 2014 学年东莞校区新增了经济与贸易系会展实验室、艺术设计系摄影实验室、信息科学系计算机网络实验室和数字电路实验室，广州校区新增了资源与城乡规划系画室，并已投入使用；并对现有实验室增购了设备，比如护理实验室模拟手术室的 ICU 吊塔、移动立式单头无影灯、胎心监护仪、新生儿辐射台、五功能电动病床、手术台等设备。同时，2014 学年上学期东莞校区开始筹建旅游管理实训室、物流管理实训室、税收专业实训室、同声传译室等实验室，广州校区开始筹建医学系儿科实验室、康复治疗专业实验室、听力与科学实验室、资讯管理实验室等。

2014 年 12 月，学院引入了拥有国际先进水平的微观装配实验室（Fabrication Laboratory, Fab-Lab），该实验室让用户快速建立原型，利用工程设计、材料及电子工具来实现他们想象中产品实物化，是以“跨学科，开放设计，3D 打印，创客创新”等互联网革新为主题的跨界开放创造实验室。2015 年 2 月 23 日，我院新建的“新华创客”实验室正式成为麻省理工大学的 FABLAB 成员，成为全国第二所获批通过的高校。

截止 2015 年 8 月 31 日, 我院 800 元以上教学科研仪器设备总值达到 5765.4 万元。随着国家创新应用型人才培养改革措施的不断深化, 以及我院学科发展的需要, 接下来将继续加大教学科研仪器设备的投入, 以更好满足教学与实习实验的需要。

3. 图书资源和信息化校园建设

学院在广州校区和东莞校区均设有图书馆, 现有图书馆建筑面积 8977 平方米, 本学年投入图书经费 427.5966 万元。馆内共设阅览桌位 1500 个, 电子阅览室提供检索计算机 140 余台, 馆藏纸质图书总量 97.6254 万册(其中在馆图书 95.6088 万册, 另有 2.0166 万册下了订单还未到货), 电子图书 26.5 万种(册), 占容量为 1.86TB, 年订购纸质期刊 1532 种。生均图书 58.47 册, 生均年进书量 9.21 册。图书馆建设了非书资源管理系统, 共 24TB 的容量, 用于随书光盘、论文、特色资源的管理, 录入视频、音频、课件资源量达 15914 种, 共计 6.59TB。校园网共享母体学校中山大学中文电子期刊 40325 种; 外文电子期刊 43131 种; 中文电子图书 122.43 万册; 外文电子图书 46.06 万册; 光盘及网络数据库 300 多种; 多媒体光盘资源 5.99 万片。

图书馆坚持“读者第一”的服务理念, 努力提高服务质量, 先后引进了 ILAS II 图书馆管理系统、百图非书资源管理系统、图书防盗仪、门禁信道系统等管理手段, 实行藏、借、阅、网一体化的管理与服务模式, 做到每周开馆 80 余小时, 网络服务每日 24 小时不间断, 除提供常规的书刊借阅服务外, 还可提供馆藏书目信息查询、新书通报、光盘与网络数据库检索、多媒体资源浏览、VOD 视频点播、虚拟参

考咨询、网络教育与培训等形式多样的电子信息服务。

学院成立伊始就非常重视校园网建设,逐步完成了校园有线网络的全覆盖,并试点运行了无线网络。通过与中山大学本部的千兆互连和与电信公网的光纤互连相结合的模式,既满足了师生访问教育网资源的要求,又保障了师生能够顺畅地访问互联网。目前,校园网主干带宽为 1000Mbps,校园网出口带宽为 24200Mbps,网络接入信息点数量为 20042 个。

学院充分利用校园网的功能逐步建立起依托校园网开展的管理应用系统和教学应用系统。如教务管理系统和校园一卡通系统的使用,方便了师生的教学和校园生活;财务与会计实训平台和证券股票交易模拟教学平台的建设,打破了传统课堂教学的局限性,拓宽了学生的技术视野,为我院应用型人才的培养提供了强有力的实战演练平台。

三、教学建设与改革推进状况

(一) 课程建设

1. 课程开设情况

本学年学院开出课程总量为 865 门,其中多媒体教学课程门数 765 门;学院总计有本科课程 4022 门次。

2. 教授为本科生授课情况

为保障教学质量,学院充分发挥母体学校中山大学的教学资源优势,学院聘请了一批高水平教授,并把教授为本科生上课作为基本制度。2014 学年度,学院共有 93 名教授为本科生授课,总计讲授课程

为 270 门次，课程总量为 130 门。

3. 在校生对课堂教学的评价

在 2014 学年的期中教学检查中，教务部组织了各年级学生对全院 516 名授课教师以及 926 门次课程进行了学生网上评价，其中理论课程 828 门次，实验课程 35 门次，体育选项课程 63 门次。按教师所授课程综合得分计，90 分以上的 462 人，占参评教师人数比例 89.53%；得分在 80-90 之间的有 53 人，占参评教师人数比例 10.27%。全校教师最高分为 95 分，最低分为 77.967 分，平均分为 92.37 分。

这次参与网上评教的对象为：2012、2013、2014 级广州校区和东莞校区在册学生（不含 2012 级在外实习的财务管理、会计学两个专业的学生）。本学期应参评学生 133387 人次，实际参评 129019 人次，参评率 96.73%。从整体上看，学生对我院绝大多数教师课堂教学质量予以肯定。

（二）教学改革

1. 教学改革成果

学院立足学生的全面发展，积极引导教师更新教育观念，鼓励教师改革授课方式，实现由重知识传授到注重能力培养的转变。鼓励教师积极探索启发式、研讨式、案例式等教学方法，注重学生的个性发展，激发学生的学习兴趣和通过组织教学示范课、教学观摩课、教学方法研讨会及青年教师基本功竞赛等活动带动课堂教学方法改革。

2015 年 4 月，广东省教育厅公布了 2014 年度教学成果奖（高等教育）培育项目（粤教高函[2015]72 号），其中，我院有五个项目获

得立项。

表 3.1 2014 年度省级教学成果奖（高等教育）培育项目一览表

序号	所属组织	项目名称	项目类型	项目负责人
1	中山大学 新华学院	校企协同支撑平台培养电子信息创新人才的探索与实践	第二类项目	衣杨
2	中山大学 新华学院	“重人文修养，强职业能力”护理人才培养模式的探索	第二类项目	王秀岚
3	中山大学 新华学院	基于职业化视角的普通本科院校会计教育模式的改革与实践	第二类项目	孙晓梅
4	中山大学 新华学院	创新应用型经贸人才培养模式的改革与实践	第三类项目	袁持平
5	中山大学 新华学院	药学专业多元化实践教学体系的探索	第四类项目	张素中

2.教学改革案例

（1）引进优秀校外导师参与教学

引进具有丰富实践经验、同时又有一定的理论造诣的优秀企业家，行业专家进课堂，参与到教学当中，这是培养高素质应用型人才的重要举措。对此，我院各学系各专业十分重视，它在新华学院已成为一项基本制度和做法。

① 我院法律系 13 级法学专业开展了一次别开生面的“双师同堂”实验课。此次课程由法律学系副主任李岚主任主持，到场的人员有广州越秀区人民法院黄莹法官、程秀建法官、专业教师、辅导员和 2013 法学全体学生。实验课由李岚教授主持引入课程主题，接着由黄莹法官讲授刑事证据制度的应用，再接下来由程健秀法官分析司法实践案例，最后同学们与两位法官进行了面对面的互动。整个实验课形式生动，内容丰富，让同学们受益匪浅。



图2 法律学系13级法学专业开展“双师同堂”实验课

② 我院公共关系专业从2013年开始，就聘请工作在公共关系一线的多位从业者为校外导师，联合上《公共关系策划》这门课。连续几年，课程深受学生欢迎。它的成功之处主要体现在以下几点：一是提早将学生领入社会实践。二是校外导师以校内教师缺少的亲身经历、鲜活案例，使课堂教学生动活泼，通过理论联系实际，使学生对知识的了解能融会贯通，并启发学生的思维。三是从多方面培养了学生的策划技能和创新技能。为了使这门深受学生欢迎的课越上越好，该专业2015年上半年又聘请了四位优秀校外教师，目前共有校外教师14人。

③ 旅游管理专业与南沙大酒店实践基地在职业引导、顶岗实践，合作授课、教师轮岗、合作科研等方面校企进行了深度合作。其中该专业学生《酒店会计管理制度》这门课，由南沙大酒店财务总监田昆主讲。在授课过程中，发觉教材不太适合本院学生，于是决定与院内教师郭群副教授合作，校企合编教材。经过两年的编写，今年上半年已完稿交出版社。

(2) “逸仙新华班”

为将学院办出特色，实践“开天窗、接地气”的办学理念，2014年度，学院积极进行人才培养模式改革探索，融传承和创新为一体，开设“逸仙新华班”。在整合教育教学优质资源的基础上，充分发挥学

科优势，强化特色，对优秀特长生实行创新培养，助推探索性、自主性学习风气，创造优质条件发展专长、张扬个性，为造就具



图3 辛致炜教授和逸仙新华班学生合影

有创新精神、创业才能的应用复

合型优秀人才标兵搭建平台。“逸仙新华班”不只是学院深化教育教学改革重要举措之一，更是优秀人才培养的筑梦摇篮。经过学院反复讨论酝酿，2014年11月，我院首届“逸仙新华班”60名2014级新生通过层层选拔获取继续培养资格。

(3) 大型开放式网络课程（MOOCs）

学院自2014年建立起MOOCs 荟萃平台后，继续引入超星尔雅通识课资源，并融合中山大学新华学院自主建设的微课程资源。同时，学院MOOCs 荟萃平台还对接了学分银行，为师生提供了多样化的

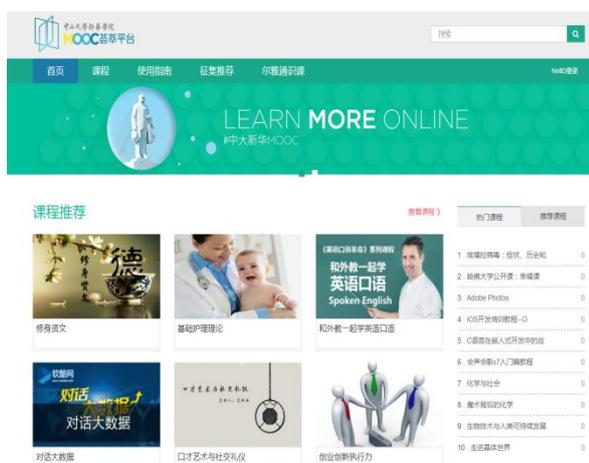


图4 中山大学新华学院 MOOC 网络平台

选择和优质的通识课程教学资源，将MOOCs有效运用到教学改革实

践当中。仅 2015 年上学期，近 3000 名学生选修了在线课程，其中 90% 的学生获得了学分，进一步推动了学校教育与终身教育的有机结合进程。

（三）实践教学

实践教学在应用型人才培养实施过程中占据十分重要的位置。学院高度重视本科实践教学，加强实验课程和实验室建设，重视校外实习基地的建设，严格规范毕业论文和实习环节，鼓励学生开展“学生实践基金”项目。在新修订的人才培养方案中，学院明确要求列入教学计划的实践教学环节累计学分（学时）：人文社会科学类专业一般不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的 25%，医药类专业达到 40%。

1. 实验教学

我院在紧抓理论教学质量的同时，也时刻注重实验教学内容创新，提升实验教学条件。学院实验课根据班级实际情况，采取大、小班相结合的形式上课，全天候轮流使用，周末定期向学生开放，这一做法有利于学生自主学习，对知识融会贯通，养成科学思维方式。

（1）学院于 2014 年 12 月成立了周有光学术研究中心，依托汉语言文学专业。该中心未来的一个主要工作是：以《中华人民共和国国家通用语言文字法》为准则，组织学生进行广东省语言生活调查，在此基础上，建立广东省汉语规范化语料库，并编辑出版《请用规范字》、《请用规范语》。组织学生进行广东省语言生活调查，与先前进行的组织学生进行以“广东之‘名’”写作为主要内容的广东省文化调查

相得益彰。后者为前者奠定了良好的基础，前者又可以进一步丰富后者这一专业特色的内涵。

(2) 在 2015 年 1 月 10 日，中山大学新华学院被中国产学研合作促进会授予国内首个“中国大学生产学研创新创业实训基地”，基地位于学院东莞校区实训楼内，目前拥有中山大学新华学院校内“南铺北店”线下体验中心、“新华创客 Fab Lab 实验室”等系列校企合作子项目和“产学研”创新平台。

其中 Fab Lab 实验室占地约 300 平方米，里面有着全新的 3D 打印机、激光切割机、雕塑机、刻字机、CNC 铣床、PC 工作站、3D 扫描仪、平面绘图仪、钻床、电锯以及放置其他物品的专用工作室，为学院的学生和老师提供作为制造产品原型的创意平台。其后，经过美国麻省理工学院（MIT）Fab Lab 审核，我院科技应用与创新中心的创客实验室（中山大学新华学院开源实验室）正式成为国际 Fab Lab 的成员。

2. 实习实训

学院目前已建立了校外实习基地 148 个（已签协议 116 个）。并选择了中山大学附属第一、二、三院、肿瘤医院、眼科医院、中山医药集团、健民会计师事务所、共青团越秀区委员会、广州宏海会计师事务所有限公司、广州晟汇投资有限公司等单位作为实习单位。2014 学年，学院与广州赛意信息科技有限公司、广州诺特软件发展有限公司、中国日报社广东记者站等企业签订了校外实习基地和实验教学基地。

在 2014 学年里学院有 6 个院级大学生实践教学基地项目通过中期检查，分别为：广州明珠中英文学校实践教学基地、南沙大酒店实践教学基地、越秀区人民法院法学实践教学基地、中山大学附属第二医院实践教学基地、广东智合会计师事务所实践教学基地、广州市天河区凤凰街道办事处实践教学基地；有 1 个项目——中山大学肿瘤防治中心实习教学示范基地通过结题验收。



图 5 参观南沙大酒店的师生合影



图 6 同学们在天河区人民法院合影

在学生实习考核办法上，我院采用系部指导教师考核与实习单位带教教师考核相结方法对学生进行实习综合成绩评定：实习单位评定成绩（占 40%）+系部指导教师考核成绩（占 60%）。毕业班学生在实习结束后需上交实习报告、实习心得，并由系部、学院两级进行审核，要求各系对毕业实习相关材料进行整理归档，实习心得汇编成《知行》。

3. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科实践教学的重要内容，我院结合各专业实际，将毕业论文（设计）的学分设计为 5-8 个学分，从选题、开题到撰写论文、论文答辩的总时间需达到 18 周。学生的毕业论文（设计）实行全员答辩，各系成立若干答辩小组，成员一般由 3-5 人组成，

其中至少有一名具有副教授（含）以上职称的教师。指导教师评定成绩占 60%，答辩成绩占 40%。严格按一人一题，每位指导教师所指导的学生人数，原则上控制在 10 人（含）以内。

学院每年组织开展院级优秀毕业论文（设计）评选工作。在毕业论文（设计）答辩工作结束后，推荐、评审院级优秀论文并报教务部；教务部将院级优秀本科毕业论文审核、编辑，汇编成《春华秋实》一刊。

（四）课外活动

1. 大学生创新创业训练计划项目

2015 年 1 月，我院被中国产学研合作促进会授予国内首个“中国大学生产学研创新创业实训基地”。该基地目前拥有中山大学新华学院校内“南铺北店”线下体验中心、“新华创客 Fab Lab 实验室”等系列校企合作子项目和“产学研”创新平台。旨在为高校学子提供育人理念、师资资源、创业教育共享服务体系，引领和支撑大学生自主创业，帮助他们有效规避创业风险，充分挖掘创新潜能，锻炼动手实操能力，将专业知识学以致用。

2014 学年，学院共有 46 项大学生创新创业训练计划项目获得院级立项，另有 26 项院级大学生创新创业训练计划项目进行了结题验收。此外，我院还推送了 30 项省级大学生创新创业训练计划项目和 5 项国家级大学生创新创业训练计划项目，总计经费 22.5 万元，所有项目的研究工作均在指导老师的指导下有条不紊地开展。

表 3.2 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所属系	指导老师
1	创新训练项目	基于 Android 平台的“家校互通”家校交流平台的设计与应用	温汉忠	信息科学系	王辰尹 陈艳
2	创新训练项目	基于物联网的云空间智慧小管家	李国城	信息科学系	万智萍 莫伟健
3	创新训练项目	不同种植条件对辣木树质量影响的研究	陈仪	药学系	张素中 魏洁书
4	创新训练项目	集群信任、社会网络与小微企业融资研究——基于珠三角企业调研	许子莹	财务与会计系	陈文川
5	创业训练项目	聚梦“第二校园”	潘永丽	管理学系	汤海滨

2. 学术讲座

学术讲座是素质教育的重要手段和途径,通过各种学术讲座可以进一步巩固、加深课堂上所学的专业知识,扩大学生的专业知识面,开阔眼界,了解最新的专业学科动态。学院通过开展一系列的学术讲座有效地整合了广泛的社会教学资源 and 校内资源,充分发挥学术精神的育人功能,进一步加强了学风和校风建设,营造了浓厚的校园学术文化氛围。

2014 学年学院先后诚邀中国行政管理学泰斗夏书章教授,中山大学超级计算机学院院长张军教授,中山大学校长助理李文军教授,中国科学院大气物理研究所周晓平研究员,周有光研究中心范炎培研究员,中央党校《理论网》采编中心主任程冠军,香港理工大学设计学院邵为忠博士,国立成功大学辛致炜教授,凤凰卫视时事评论员邱震海、何亮亮、林贡钦,澳大利亚昆士兰大学药学院院长 Peter J Little AM 教授, Fox Chase 癌症中心杨冬华教授,美国 St.John' s 大学药

学系陈哲生教授，美国德克萨斯大学李猛鸿教授，来我校为广大师生开展精彩而深刻的学术讲座。

表 3.3 2014 学年学院学术讲座开办情况

序号	讲座题目	主讲人	所在单位	讲座时间
1	中国梦	程冠军	中央党校	2015.6.29
2	中华文化与中国梦	凌子、沈建国、刘余莉、程冠军	中央党校	2015.6.29
3	中国在今日世界地位	何亮亮	凤凰卫视	2015.6.25
4	新媒体包围下，凤凰卫视突围之道	程鹤麟	凤凰卫视	2015.6.18
5	拯救家书/关于汉语国际地位的思考	管琼/许光烈	《粤海风》杂志社	2015.6.17
6	“孔夫子入党”——关于传统文化的若干问题	谭运长	《粤海风》杂志社	2015.6.17
7	医疗安全与风险防范	傅安发	广东邦达律师事务所	2015.6.17
8	语言、社会、文化	田海龙	天津外国语大学	2015.6.17
9	媒体人眼中的香港警察队公共关系	林贡钦	凤凰卫视	2015.6.17
10	一带一路与中国外交	邱震海	凤凰卫视	2015.6.11
11	孔子学院是干什么的？	徐造成	印第安纳波利斯孔子学院	2015.6.8
12	听力学发展与现状	杨海弟、蔡跃新	听力与言语科学系	2015.6.3
13	奢侈品的国际营销策略、技巧与发展趋势——以珠宝营销为例	邵为忠	香港理工大学	2015.6.10
14	外语学习的断想	黄国文	中山大学外国语学院	2015.6.8
15	无线传感器网络中基于随机网络编码的合作通信	刘星成	中山大学信息科学院	2015.6.3
16	新常态经济形势下人力资源发展与就业选择	王世华	中国南方人才市场管委办	2015.5.6
17	城市交通与土地利用一体化规划	周素红	中山大学	2015.5.13
18	知识产权的法律保护	李正华	中山大学	2015.4.22
19	新预算法下公共财政改革问题	俞雪花	江门市医疗保险研究会	2015.4.22
20	2015 中国证券市场的投资分析	其瓦额	深圳市	2015.4.15
21	突发事件与危机管理	陈文理	广东行政学院	2015.4.15
22	教改狂潮下教师的因应之道	辛致炜	国立成功大学（台湾）	2015.4.8
23	大数据分析中的 PDE 理论及其应用	姚正安	中山大学	2015.4.1

24	移动互联网发展趋势与创业机会	赵剑海	美国国际数据集团	2015.4.2
25	中山大学行政管理学三代传人谈——大学之道	夏书章、陈瑞莲、刘亚平	中山大学	2015.3.18
26	广东省科技发展形势及科技项目管理体系改革	郑海涛	广东省科技厅	2015.1.12
27	国际商品的流转——从生产制造至有可持续利润的销售	Susan	赫尔曼斯公司	2014.12.31
28	摄影系列第二讲：摄影眼培养，用光与构图技巧	魏东华	广州大学现代产业学院影像文化创意	2014.12.29
29	实施新预算法，建立现在预算制度	杨卫华	中山大学新华学院	2014.12.24
30	五四时期的诗歌翻译	王东风	/	2014.12.18
31	如何塑造和培养财务国际视野	韦启韬	广东拍翼教育科技有限公司	2014.12.11
32	科研的步骤和实施要点	汪雪兰	中山大学	2014.12.11
33	文献检索方法与个人文献管理	周纯	中山大学	2014.12.4
34	如何塑造现代财务经营理念	郜发中	广东四海纺织科技集团公司	2014.12.2
35	科学技术创新	刘家平	省科技厅	2014.11.27
36	IT 人才培养：工程化、国际化、及其他——中山大学移动信息工程	李文军	中山大学	2014.11.26
37	科研选题与信息检索	周旭毓	中山大学新华学院资讯管理系	2014.11.20
38	教学内容与课程大纲设计分享	辛致炜	台湾成功大学	2014.11.20
39	如何预防癌症	李猛鸿	美国德克萨斯大学	2014.11.14
40	如何成为一个科学家	李猛鸿	美国德克萨斯大学	2014.11.14
41	储备能量，步步深造——对话新华医药专业学生	张博钧	广东省药物研究所	2014.11.10
42	大学生人际交往与人际情感专题讲座	古南勇	中山大学教育学院	2014.11.7
43	医疗集团设备技术和业务简介	郑亦斌	美国通用电气（GE）公司医疗集团	2014.11.10
44	摄影求技巧 思想出精品	魏东华	广东省摄影行业协会	2014.11.26
45	辅导员工作中的自我心理调适和自我提升	古南勇	中山大学教育学院	2014.11.7
46	周有光的故事	范炎培	常州市社会科学院历史文化研究所	2014.10.27

47	诗意源于生活 用心体悟表达	张海鸥	中山大学	2014.10.27
48	“一生有光”的传奇人生	范炎培	周有光研究中心	2014.10.23
49	生物标记在肿瘤诊断和治疗的应用	杨冬华	美国 Fox Chase 癌症中心	2014.10.22
50	英语学术论文写作	曾蕾	中山大学外国语 学院	2014.10.17
51	信息环境下的教学方法与教学模式	道焰	广东省高教学会 教育技术专业委 员会	2014.10.17
52	大师传人谈学新华 博古通今启迪智慧人生(与 大学生谈学习)	周晓平	中果科学院大气 物理研究所	2014.10.11
53	汉文化心理在现代汉语中的体现	李炜	中山大学	2014.9.15
54	现场“传道授业解惑”指导青年教师学术科研	Peter J Little AM	澳大利亚皇家墨 尔本理工大学	2014.9.12
55	低功耗 Soc 芯片设计方法、专用芯片设计及其 应用	陈弟虎	中山大学	2014.10.22
56	蛋白多糖对于老年性黄斑变性的病因的初步研 究及如何应对审稿人的意见	Peter J Little AM	澳大利亚皇家墨 尔本理工大学	2014.9.17
57	践行时代使命与责任 做有担当的大学生(大学 精神与大学生使命)	夏书章	中山大学	2014.9.25
58	进化计算的最新进展和应用	张军	中山大学	2014.09

3. 丰富多彩的校园文化活动

我院校园文化建设是学风、校风建设的着力点，是师生精神风貌、价值取向和思维方式的综合体现，反映我院的办学水平和办学特



图7 “立德杯”校园辩论赛合影

图8 莞校联音四校音乐大比拼决赛

图9 华阳湖环保活动

色。学院的优秀的校园文化对广大师生有引导、激励、约束和凝聚的作用，能提升学院素质教育的总体水平，有效推动高校的内涵式发展。在课余生活中既为同学们提供自我展示的舞台，更令同学们感受到多姿多彩的校园生活。已经成为我院传统校园文化活动的有：校园文艺

术节、社团文化节、主持人大赛等，这些活动在学生中有较高的知名度和满意度。其中校园文化艺术节已连续举办八届，每届都有不同的活动主题及主打项目。其中校园文化艺术节已连续举办八届，每届都有不同的活动主题及主打项目，如“立德杯”辩论赛、音乐文化节、街舞文化展、服饰艺术展、废品手工艺术制作大赛、“棋灵杯”智力运动会、各系开展的文化活动月等等。而学生社团是校园文化活动开展的



图 10 我院进入广东省第十四届大学生篮球联赛半决赛 图 11 传承华夏仪 女子迎及笄女子成年礼

另一主力，在社团文化节集中展示的社团文化活动的成果，涵盖的活动包括棋类、街舞、武术、时装秀、辩论赛、话剧、合唱等等。

四、教学管理与质量保证体系

教学管理工作与质量保证体系的建立是人才培养的重要组成部分，本科教学质量的提高是与两者的发展密不可分的，要做好学院的教育教学工作，必然要加强教学管理、完善质量保证体系。

学院在前期构建的教学质量保障体系基础上，继续积累基础资料，掌握总体状况，加强动态监测，提高管理效率，为宏观决策提供科学依据；不断健全质量监控体系及校内评价制度，推进教学改革，强化教学管理；仔细分析质量生成过程，寻找保障质量的关键点，以完善教学质量保障制度；为进一步加强教学管理，完善学院教学质量保障

体系起到了积极的推动作用。

（一）健全教学管理制度

1.有一把手重视本科教学的措施并实施良好

学院党政一把手和各级领导坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，坚持“育人为本、质量第一”的宗旨，始终把本科教育教学作为学院的中心工作，把提高本科教学质量作为重中之重，统筹学院“规模、结构、质量、效益”协调发展，把培养适应社会需要的复合型应用型高素质本科人才作为自己的使命。



图 12 王庭槐院长查看学生课堂学习情况

图 13 刘美南书记走访教室视察学生上课情况时与学生进行亲切交谈

党政一把手重视教师教学水平，坚持院领导、教学督导、系（部）主任听课制度，通过不定期听课并评价课堂教学效果，及时了解课堂理论教学情况，发现问题及时提出整改要求和改进意见。此外，党政一把手还重视学院教学运行情况，通过不定期巡课，了解学院教学情况，跟进学院教学进度，进一步规范教学行为。

党政一把手重视学生考风考纪，期末考试周参与期末巡考，了解教师教学效果和学生学习情况，监督考场纪律，端正学生考风，进一步规范监考老师监考行为。

党政一把手重视日常教学检查，参加学期中、学期末师生座谈会，

查看学生网上教学质量评价结果，听取教学主管部门关于教学检查结果的报告，全面了解本科教学运行情况，总结存在的问题，提出改进要求，以达到优化教学、提高质量的目的。

2.推进教学管理系统二级管理

学院教学管理系统是由党政联席会议、主管教学副院长、教学管理部门（教务部）和各系（部）组成的院系（部）两级制体系，学院层面负责教学的决策和管理工作，系（部）管理工作重点突出过程管理和组织管理落实。

根据《关于开展我省独立学院教学工作评估的通知》（粤教高函〔2011〕83号）以及广东省教育厅2012年11月23日在珠海市召开的广东省独立学院教学工作状态评估座谈会暨教务处长联席会议精神，学院加强对内部二级教学单位的自评工作。评估办制定了《中山大学新华学院二级教学单位教学状态评估方案（试行）》，组织有关人员进行学习、培训，充分熟悉本科教学工作评估的各项工作。同时，对教学状态数据库需要填报的数据进行了分工和试填，并及时解决在试填中发现的问题。12月下旬迎接专家组对各专业进行了评估与检查，形成了《中山大学新华学院二级教学单位教学工作状态评估情况汇报》。

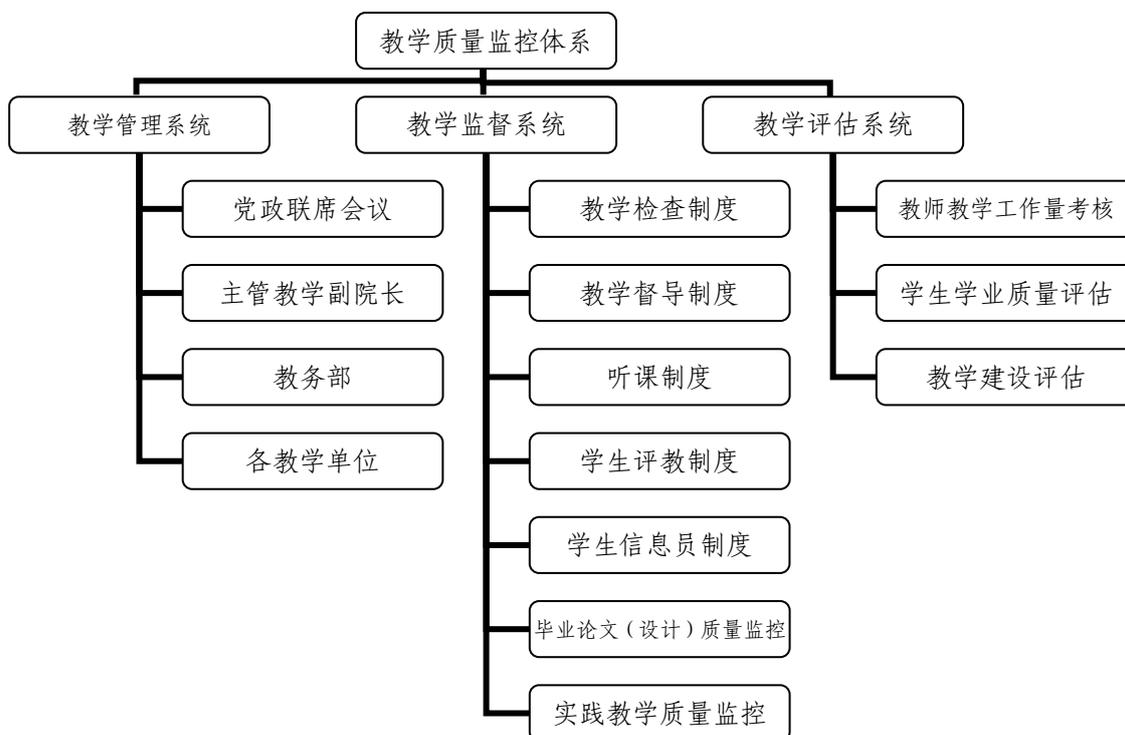
2015年，学院进一步推进系（部）实体化，采用了以“院长—教学副院长—教务部”为院级管理和以“系（部）主任—教学秘书”为系（部）管理的两级教学管理体系，以及督导听课评教，学生网上评教，学生会纪检部随机巡课评教的监督体系。各自承担相应的教学管理工

作，明确各自的工作范围、职责、权利和义务，并将管理重心逐步下移到系（部），由各系（部）落实和执行学院的具体教学任务。

（二）完善教学质量保障体系

学院通过教学检查制度、教学督导制度、听课制度、学生评教制度、学生信息员制度、学生会纪检部检查制度、毕业论文（设计）质量监控、实践教学基地建设质量监控等教学监督系统，加强对学院教学过程中各个环节的监控。

图 4.1 中山大学新华学院教学质量监控体系



1.良好的教学检查制度

学院实行教学检查制度，进行日常教学检查（包括“第一课”教学检查）和集中性教学检查，其中，集中性教学检查包括学期初、学期中、学期末三次教学检查。教学检查期间，学院召开师生座谈会，每次会议均要求有学院领导、督导、学院教学管理部门以及学系管理干

部和教师参加。其中学期初的各系（部）师生座谈会，要求各系（部）主任亲自主持。各系（部）定期将检查情况汇总报送教务部，逐步形成以查促建的监督机制，保证了教学工作各环节的良性循环状态。

2. 实行教学督导制度

学院实行教学督导制度，充分发挥母体学校办学治校的资源宝库，聘请经验丰富的专家教授组成了教学督导组、教学指导委员会、教师资格评审委员会，定期召开教学督导工作会议，实行督导“督学、督教、督管”制度，监督了解教学工作，指导学科专业建设和青年教师的选拔培养，对学校教学管理、专业建设、课堂教学、人才培养各环节提出意见和建议，切实保障教学质量。

3. 完善听课制度

学院坚持并完善听课制度，院领导、教学督导、系（部）主任、教学管理人员深入教学第一线督查教学过程，及时发现并帮助教师解决教学中存在的问题；同时新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。此外，学院还将课堂教学向学生家长开放，引入社会监督机制，让家长参与学院的教学工作、教学监督和教学改革，把学生家长作为学院课程教学质量监控的一股新力量。

4. 定期进行学生评教与课堂检查

学院的学生评教通过网络的形式实现，每学期中进行一次，听取学生的意见，及时反馈到相关部门和老师，并制定相应计划帮助教师有针对性地改进教学。同时，学生会纪检部每周随机检查课堂教学情况，包括人数、纪律、教师教学情况等，汇总后发到各班和辅导员。

5.建立学生教学信息员制度

学院建立了学生教学信息员制度，在每个班级设立学生教学信息员，通过教学日志每周定期报送信息反馈表至教务部，并对反馈的信息进行及时处理。

6.加强毕业论文（设计）质量监控

毕业论文（设计）是本科专业教学计划的重要组成部分，是培养学生运用知识能力和科技创新能力的重要环节，是对学生综合能力和素质的全面检验，一贯得到我院领导和各学系的高度重视。为强化毕业论文（设计）工作的全程管理和质量监控，我院现实行院系二级管理，在学系自查的基础上，采取院级教学督导组组成的专项检查组抽查和实地考察相结合的方式。

同时，学院为贯彻落实教育部 2012 年底发布 2013 年 1 月 1 日起开始实施的《学位论文作假行为处理办法》，加强我院本科生学术道德建设，规范本科生学术行为，避免学术不端现象，加强本科生论文管理，严格毕业论文（设计）答辩资格审查，教务部购买《PMLC 大学生论文抄袭检测系统》，用于本科生毕业论文以及在校其他论文的检测与管理工作。

（三）引入专业办学评估机制

1.教师教学工作量考核

2015 年，学院修订了《中山大学新华学院教职员学期考核办法（试行）》，加强奖、惩两端的力度，使教学工作量及考核成为体现学院教学改革导向、反映教师教学质量以及促进教师改进教学的“助

推器”。其中规定，运用定性和定量相结合的方式评价，如教书育人过程中投入精力并作出特色的教师，可获得优秀考核。

为进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》精神，学院每年举办一次青年教师教学基本功竞赛，并把其作为教师能力培养和提升的重要手段。

2. 学生学业质量评估

学生学业质量是教学质量的重要表现。对学生的学业质量采取监控和评估，实行绩点警戒制，是狠抓学风建设的有效措施。如学院大力宣传“诚信考试”的良好考风，狠抓考风建设，严格考场纪律，发现违纪及时处理，作弊不授予学士学位，强化监考老师的责任，以考风促学风；重视学生创业、考研和出国深造等，开设新华讲坛，为学生讲文化、讲思想、讲人生、讲社会、讲自己，与学生面对面交流、近距离接触，使讲坛成为广大学生沟通了解社会，拓展视野胸怀的重要桥梁；鼓励学生参加学科竞赛和科技创新，设立创新学分；增加学生选择权，实行宽松的转专业制、跨专业选修制，开设辅修、双专业、双学位；开设逸仙新华班，培养拔尖人才等。

3. 教学状态评估

根据广东省《关于开展我省独立学院教学工作评估的通知》（粤教高函〔2011〕83号）及省教育厅于“广东省独立学院教学工作状态评估座谈会暨教务处长联席会议”精神，我院加强对内部二级教学单位的自评工作，使其常态化，而且内部评估将作为迎接国家合格评估

的基础。

2012年学院制定了《中山大学新华学院二级教学单位教学状态评估方案（试行）》，并组织2011-2012学年的教学状态评估；2013年6月学院接受了中山大学的合格评估。2014年，学院对各系、思想政治理论课教学研究部、公共基础课教学研究部师资队伍、基地建设及教学科研仪器设备等进行专项评估。2015年，根据教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（附件1），教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）（附件2）规定的限制招生的指标要求，学院教务部教学评估办公室结合学院工作实际，制定我院本科教学工作状态评估2015-2017规划。

五、人才培养质量及效果分析

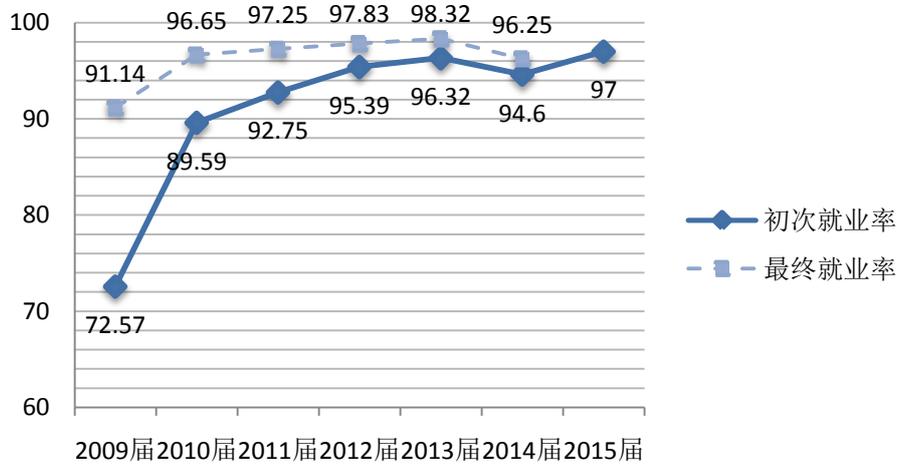
（一）本科生毕业率与学位授予率

2011级毕业生的毕业率和学位授予率分别为98.05%和97.00%，跟上届毕业生毕业率和学位授予率数据基本持平。

（二）毕业生就业情况

我院已培养出七届毕业生，其中2013届毕业生初次就业率与最终就业率分别为96.32%和98.32%，2014届毕业生初次就业率与最终就业率分别94.60%和96.25%，2015届毕业生初次就业率为97.00%。

图 5.1 历届毕业生初次就业率和最终就业率

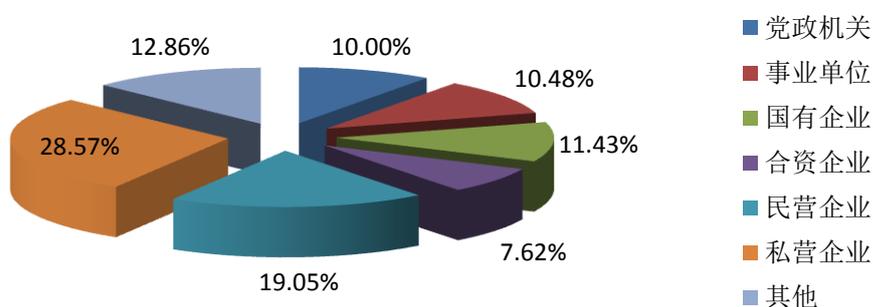


（三）用人单位对毕业生的评价

为进一步了解我院毕业生在用人单位的工作、学习和生活情况，听取用人单位对我院教育教学和毕业生质量的意见和建议，就业指导中心开展了我院毕业生质量评价的调查，共回收有效问卷 210 份，其中调查的部分情况如下：

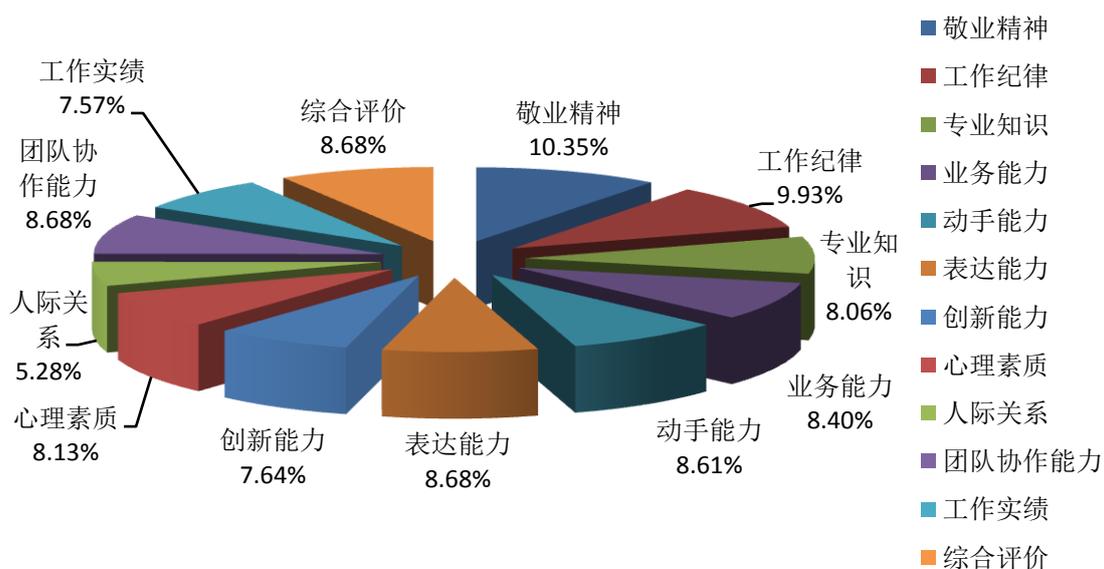
1.单位属性：

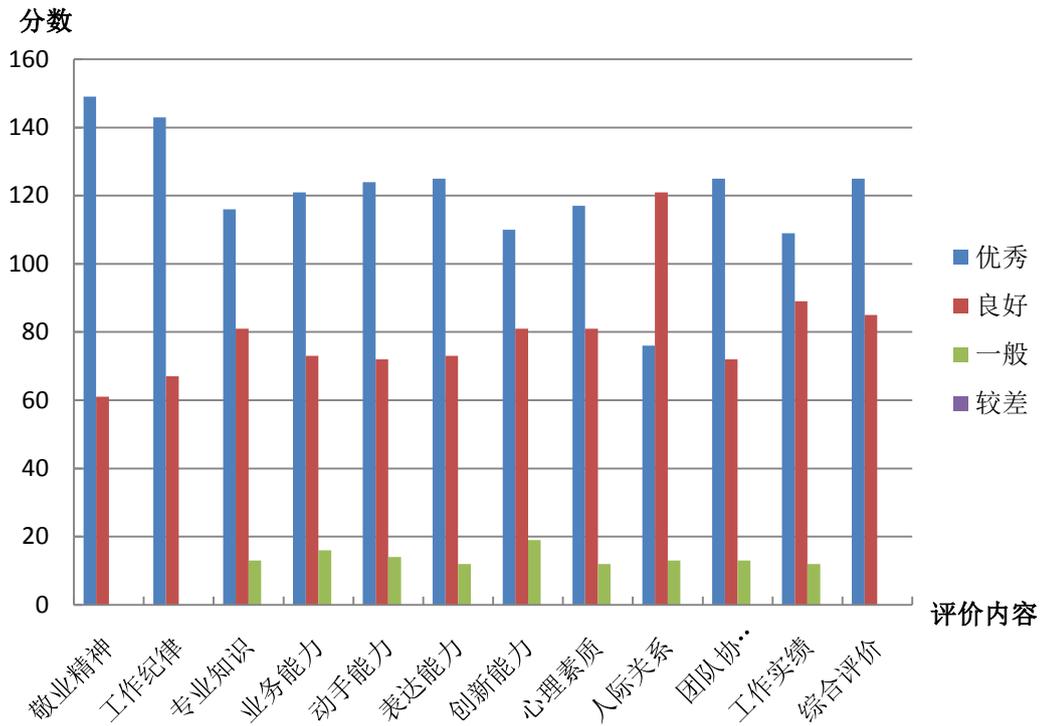
在本次调查中，党政机关单位有 21 家，事业单位有 22 家，国有企业有 24 家，合资企业有 16 家，民营企业有 40 家，私营企业有 60 家，其他性质企业有 27 家，他们分别占调查总量的 10.00%、10.48%、11.43%、7.62%、19.05%、28.57%和 12.86%。



2.对毕业生综合素质与能力优秀评价:

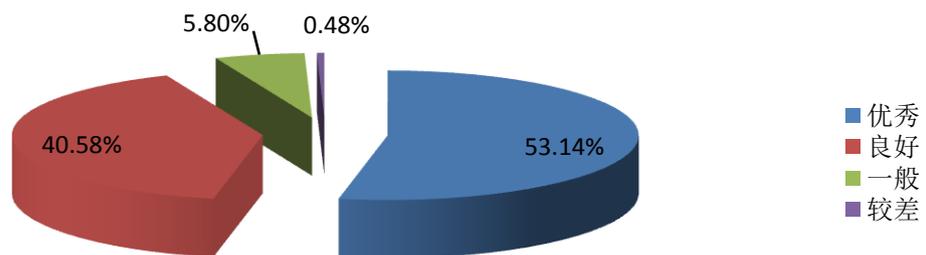
敬业精神占 10.35%，工作纪律占 9.93%，团队协作能力占 8.68%，人际关系占 5.28%，表达能力 8.68%，工作实绩占 7.57%，动手能力占 8.61%，心理素质占 8.13%，专业知识占 8.06%、业务能力占 8.40%，创新能力占 7.64%，综合评价占 8.68%。





3.毕业生在单位承担工作任务的完成情况:

工作优秀占 53.14%，良好占 40.58%，一般占 5.80%，较差占 0.48%。

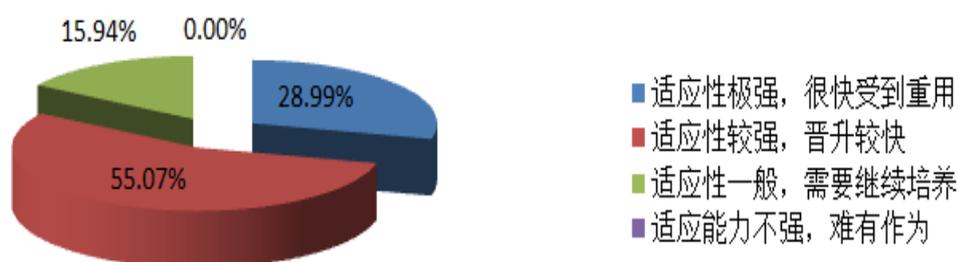


4.毕业生在单位工作以来的适应、晋升情况:

在调查中，用人单位对我院学生在单位的适应、晋升情况评价如

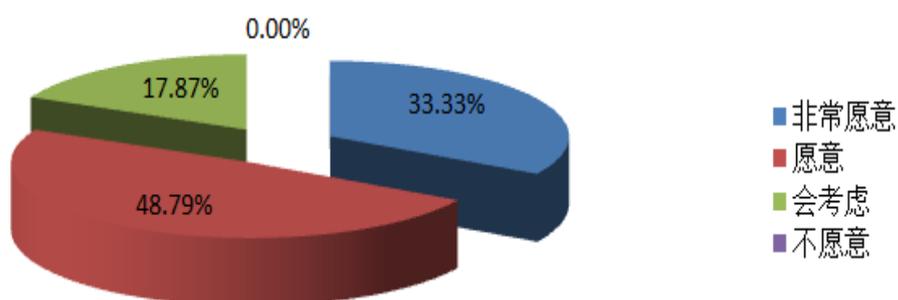
下:

适应性极强，很快受到重用占 28.99%，适应性较强，晋升较快占 55.07%，适应性一般，需要继续培养占 15.94%，适应能力不强，难有作为的为 0。



5.对于单位是否愿意继续招聘我院毕业生意向调查:

经调查，33.33 %的用人单位表示非常愿意继续招聘我院毕业生，48.79%用人单位表示“愿意”，有 17.87%单位表示“会考虑”，不愿意为 0。



六、本科教育教学的特色发展

(一) 学生基础情况

1. 基本理论和基本技能扎实

2014年12月,学院报考大学英语四级考试的学生5097人,实考人数4732人,通过1348人,通过率28.49%;报考大学英语六级考试的学生3416人,实考人数3073人,通过313人,通过率10.19%;2015年6月,学院报考大学英语四级考试的学生5276人,实考人数4720人,通过1962人,通过率41.57%;报考大学英语六级考试的学生3683人,实考人数3067人,通过244人,通过率7.96%。

表 6.1 CET4、CET6 考试成绩统计表

考试时间	大学英语四级考试			大学英语六级考试		
	报考人数	通过人数	通过率	报考人数	通过人数	通过率
2014年12月	5097	1348	28.49%	3416	313	10.19%
2015年6月	5276	1962	41.57%	3683	244	7.96%

学院一直将计算机基础课程定为全院公共必修课,并实行全员上机考试,本学年两次全国计算机等级考试通过率见表 6.2。

表 6.2 40次、42次全国计算机等级考试通过率统计表

科目	40次(2014年9月) 全国计算机等级考试			42次(2015年3月) 全国计算机等级考试		
	报名人数	合格人数	合格率	报名人数	合格人数	合格率
一级 计算机基础及 MS Office 应用	53	30	56.60%	34	24	70.59%
一级 计算机基础及 Photoshop 应用	1	0	0.00%	5	4	80.00%
二级 C 语言程序设计	12	4	33.33%	8	0	0.00%
二级 VB 语言程序设计	7	1	14.29%	4	2	50.00%
二级 Java 语言程序设计	3	1	33.33%	9	4	44.44%

二级 Access 数据库程序设计	842	281	33.37%	218	100	45.87%
二级 C++语言程序设计	3	0	0.00%	2	0	0.00%
二级 MS Office 高级应用	356	220	61.80%	441	247	56.01%
三级数据库技术	4	1	25.00%	1	1	100%
三级网络技术	/	/	/	1	0	0.00%
总计	1281	538	42.00%	723	382	52.84%

2015年4月,学院报考大学英语专业四级考试的学生564人,实考人数564人,通过293人,通过率51.95%;2015年3月,报考大学英语专业八级考试的学生265人,实考人数265人,通过32人,通过率12.07%。

表 6.3 TEM4、TEM8 考试成绩统计表

全国高校英语专业四级考试					
考试时间、类别	报考人数	通过人数	通过率	全国通过率	独立学院通过率
2015年4月正考	385	217	56.36%	51.79%	37.18%
2015年4月补考	179	76	42.46%	37.73%	38.85%
全国高校英语专业八级考试					
考试时间、类别	报考人数	通过人数	通过率	全国通过率	独立学院通过率
2015年3月正考	227	29	12.78%	39.85%	23.39%
2015年3月补考	38	3	7.89%	26.60%	18.90%

2.创新实践能力逐步增强

我院各部门通过多种方式引导学生积极参加校内外文化科技活动,学院也积极举办各类学术报告、讲座、知识竞赛和专题辩论,提升学生科学文化素质和创新能力。

在本学年中,我院学生踊跃参加全省、全国的各项专业技能知识竞赛,成绩优异,说明学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技

能，具备了从事相关职业的能力，获奖情况见表 6.4。

表 6.4 2014 学年学生参加国家、省级专业技能竞赛一览表

序号	项目名称	项目等级	学系	获奖时间	所获奖项
1	第三届“网中网杯”全国大学生财务决策大赛	国家级	财务与会计系	2015 年 6 月	南区三等奖
					优秀指导老师
2	2014 年第八届全国商科院校技能大赛财会专业竞赛	国家级	财务与会计系	2015 年 4 月	全国二等奖
					优秀辅导教师
3	第八届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛	国家级	财务与会计系	2014 年 11 月	全国一等奖 1 个团队
					全国三等奖 1 个团队
4	第六届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	国家级	信息科学系	2015 年 6 月	全国二等奖
					广东赛区一等奖
					广东赛区二等奖
					广东赛区三等奖
					优秀指导老师
					优秀组织单位
5	第九届广东省大学生“用友杯”ERP（企事业资源计划）沙盘模拟大赛	省级	管理学系	2015 年 5 月	广东省二等奖
6	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省级	学校团委、实验与信息管理部	2015 年 5 月	广东省二等奖
					广东省三等奖
7	中山大学新华学院岭南杯英语写作技能大赛	省级	外国语言文学系	2014 年 12 月	广东省二等奖

3.身体素质发展状况良好

自建校以来，学院特别注重学生整体素质的培养和提高，在传授学生运动技能的同时，加强对学生身体素质的训练，每学期期末考试都会有两项身体素质的测试。测试内容包含引体向上、立定跳远、仰卧起坐、800米、1000米等多项身体素质的测试。以考试内容为标准，学生自觉加强了身体素质训练，身体素质也得到增强。

近几年的体素质测试呈稳步增长趋势，今年高达 97.60%，与其他院校相比有一定优势。此外学生身体素质的提高对学生踏入社会工作有重要作用，在一定程度上为学生健康提供了保障。学院以后将继续加大对于增强学生体质方面的支持和投入，全方面提高学生的体质健康。

（二）促进教学特色发展

1.建设精品课程、重点课程

课程建设是学科专业建设的基础，精品课程建设是强化学科专业优势、提高教学质量，实现人才培养目标，凝炼办学特色的关键。根据学院 2010 年制定的《中山大学新华学院关于加强精品课程建设工作的实施办法》，2015 年学院开展了院级精品课程、重点课程申报立项工作，并择优推荐为省级精品资源共享课。经过教师申报、专家审核，2015 年我院新增院级精品和重点课程 12 门，省级精品资源共享课 2 门（教务〔2015〕31 号、粤教高函〔2015〕133 号）。截至 2015 年 6 月，学院共有 53 门院级精品（重点）课程、6 门省级精品资源共享课程。所有课程的建设工作都在有条不紊的开展中。

学院今后将继续加大政策引导与投入力度，以保证课程建设工作持续有效地开展，保证每个专业至少有一门以上精品和重点课程建设立项，实现精品和重点课程建设的全面覆盖。按教育部及广东省教育厅对精品视频公开课拍摄制作技术标准，学院现代教育技术中心进行录播室的建设，目前已购买了仪器设备，对精品课程视频制作提供录制场地和技术支持，以保证视频制作和上网课程的质量。

2. 开设双语教学课程

为适应高等教育国际化趋势和培养社会发展需要的应用型人才的要求，进一步规范我院双语教学工作，提高双语教学质量，鼓励有条件的教师积极承担双语教学任务，提高我院学生英语水平，制定《中山大学新华学院“双语教学”管理实施办法（暂行）》。2014 学年第二学期开设的“双语教学”课程共 5 门。学院组织专家对现有课程进行了审查，并将审查反馈给课程主讲教师，要求他们按照意见进行整改。促进“双语教学”课程的优化改革，提高课程质量，提升教学水平，使“双语教学”课程成为学校教育教学的新亮点。

3. 国际交流与合作

教育国际化是我国高等教育的发展趋势之一，因此我院在人才培养目标里明确提出要培养具有国际视野的专门人才。学院拥有地处珠三角、毗邻港澳的区位优势，找准这个切入点，加快与境外大学的合作与交流，争取与 2~3 所境外知名大学实现联合办学，与境外 10 所左右大学建立合作办学交流关系。学院明确定位要在学术交流、学分互认、合作科研、师生互访、实习实验、产业创意上走出新路子，并

且开展留学生、交换生教育，力争留学生、交换生规模达到 200 至 300 人，实现具有国际视野的应用型人才培养目标。2014 学年，我院（境外）合作交流的项目主要有：

（1）香港公开大学研究生学位项目。2015 年 6 月 5 日，学院与香港公开大学签订合作备忘录。双方一致同意在 MBA、人力资源管理、企业管制、会计学、金融学等专业上进行研究生联合培养，推进两校的合作办学项目。根据合作协议，2014 年度已推荐 2 名分别来自法律系学系及经济与贸易系的毕业生到该校攻读工商管理硕士学位。

（2）澳门城市大学 4+2 工商管理硕士学位项目。2013 年，学院曾与澳门城市大学签订校际合作协议，学院可推荐优秀毕业生免笔试赴澳门城市大学攻读工商管理硕士研究生。该项目的学制为二年全日制工商管理硕士（中文学制）。根据合作协议，2014 年度已推荐 1 名国际经济与贸易毕业生到该校攻读此项目。

（3）台湾中山医学大学一学期护理专业交流生项目。2014 年 10 月至 12 月及 2015 年 2 月至 6 月，学院选派 1 名学生两次赴台湾中山医学大学入读护理专业交流生项目。学院与台湾中山医学大学于 2014 年 6 月签订学术合作备忘录，新华学院护理专业二、三年级学生可报名参加一学期护理专业交流生项目。

（4）美国旧金山东华医院学生见习项目。2015 年 6 月 3 日，学院王庭槐院长访问美国旧金山东华医院。双方就中山大学新华学院与旧金山东华医院建立友好合作关系事宜进行深入协商。经洽谈，两院

在达成共识的基础上，签订了关于中山大学新华学院护理学专业学生赴东华医院见习的合作备忘录。

(5) 英国摄政大学艺术设计（时尚传媒）合作项目。2015年6月11日，学院与英国伦敦摄政大学签署教育合作备忘录。双方将围绕艺术设计（时尚传媒）项目、短期学生交流项目及联合培养硕士研究生项目作进一步交流。参加该项目的艺术设计专业学生可获伦敦时装周实习机会。

(6) 欧洲联盟教育与语言考试中心雅思培训项目。2015年5月12日，学院与欧洲联盟教育与语言考试中心签订框架合作意向协议。双方将本着“合作共赢”的原则，在雅思培训及预科教育方面开展合作。

(7) 英国密德萨斯大学3+1+1双学位项目及大学预科项目。2015年3月18日，两校双方就“3+1+1”双学位和大学预科项目进行交流并签署合作备忘录。

(8) 英国朴茨茅斯大学物流管理专业、计算机专业合作项目。2015年6月30日下午，我院与英国朴茨茅斯大学签订合作备忘录。双方将本着“合作共赢”的原则，在物流管理、计算机科学与技术等专业及创客实验室师资培养方面开展合作。

(9) 英国卡迪夫城市大学听力与言语康复学专业合作项目。学院与英国卡迪夫城市大学正在洽谈听力与言语康复学专业合作项目，已签订两校合作备忘录。

七、教学工作中的主要问题及对策

（一）协同机制体制创新工作有待进一步细化

学院在协同机制体制创新方面的配套政策的制定上还有待加强，评价和监督机制还需进一步完善，例如在人事管理制度方面应进一步建立岗位责任制、完善岗位管理的绩效考核机制；在资源配置方面进一步完善财务成本预算体系和财务分析制度，理顺、优化薪酬制度。未来学院将继续按《中山大学新华学院协同机制改革创新改革研究与实践工作方案》的精神，集聚一切可用社会资源协同办学，加强学院领导、教学管理部门、行政管理部门、后勤管理部门的协同合作，打破同一主体或不同主体间条块分割的壁垒，集聚和优化一切教育元素，创新教学、科研组织方式，实行校内，校际、校企协同，努力营造协同创新氛围，服务一线教学，协同育人，大力转变高等教育发展方式，实现以提高质量为核心的内涵建设水平跨越式提升。

（二）学科专业建设有待深化

学科专业建设方面，学科总体实力不够强，发展不平衡，适应社会经济发展的新兴学科、交叉学科发展不快，特色不明显；支撑学科建设的教学、科研条件还需改善，实验室经费投入需进一步加强；科研团队凝聚力需进一步提高，学科带头人的作用还未充分发挥，高水平、高层次师资建设的任务还较为艰巨；教师的教学水平和实践能力还有待进一步加强；省级重点学科、重点专业、名牌专业和特色专业建设等还比较薄弱。未来应按照学院的学科专业建设规划和“四重”建设发展规划，重点以培养服务地方社会经济的应用型人才为目标，

以构建适应应用型人才培养的课程体系切入点，以课程建设带动优秀教学团队的建设，带动课程教学改革，提高课程教学质量，为重点学科、特色专业建设打下基础。将开办时间较长，需求前景较好，专业基础较厚，优势突出，亮点明显的学科列入为院级重点学科进行培育，并争取在多年建设后获得省级重点学科建设立项。

（三）师资队伍建设有待进一步完善

我院高度重视师资队伍建设工作，坚持人才强校战略，经过努力，我院的师资队伍建设取得了一定成效，教师队伍规模逐步增大，结构日趋合理，能力素质不断提升，但也存在着高层次人才，特别是领军人物数量偏少，吸引人才的能力不强，创新能力不足等问题。未来我院将继续完善人才引进、培养、考核及激励机制，加强具有博士学位和高级职称人员的引进，为教师营造良好教学科研环境，改善条件，增强对人才的吸引力并稳住人才，调动其积极性，为学院发展提供强有力的人才支撑。

（四）基础设施建设有待进一步加强

我院东莞校区基础设施的基本建成和办学条件的改善为学院的进一步发展及提高办学质量提供了保障，但随着学院规模逐步壮大，学生数量的增多，需要加大基础设施建设的投入力度，进一步改善和完善基本条件，提升硬件实力，才能更好地保障办学的需要与发展。