



中山大學新華學院

XINHUA COLLEGE OF SUN YAT-SEN UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

中山大学新华学院
2018年12月

学校概况

中山大学新华学院是中山大学依据教育部教发〔2003〕8号文的精神，与广东东宝集团有限公司按新机制新模式申办，于2005年经教育部批准设立并当年招生的一所涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科的综合性和全日制普通高等院校。现有广州校区和东莞校区，占地面积1456亩，面向全国招生，已招收十三届学生，在校生2.3万余人。

学校秉承我国民主革命先驱孙中山先生“博学、审问、慎思、明辨、笃行”之校训，传承中山大学包容、开放、创新的大学精神和人心向学的优良学风，坚持社会主义办学方向，坚持以社会人才需求为导向，培养具有优秀思想品格、良好人文修养、自主创新意识、扎实理论基础和较强操作能力的“德才兼备，知行合一”的高素质应用型人才；坚持“质量立校、学术强校、特色兴校、开放办校”，争取建成位居全国同类学校前列的应用型、开放性、多科性的现代化高等学校，实现“中国需要清华，中国也需要新华”的“新华梦”。2018年，学校立足中国特色社会主义新时代，抓重点、补短板、强特色、固本培元厚内涵，为建设成为居于全国前列的独立学院而努力奋斗！

学校学科布局合理，专业特色明显，切合社会发展需求。学校目前设有23个二级教学单位，开设45个专业，其中，生物医学工程、听力与言语康复学、医学影像技术、康复治疗学等是广东省独立学院中唯一开设的专业。公共管理学科和医学技术学科在2017年分别获批省级特色重点学科和省级重点培育学科。

学校坚持“学术强校、质量立校”，着力建构学术共同体，提高教师、学生的科研水平，以“真学术”助力“高质量”教学水平；主动对接区域经济社会发展需求，积极探索跨学科、跨领域的科研合作模式，成立了金融研究中心、广东文化研习中心、医学医药研究中心、财税与会计研究中心等科研机构。我校2017年位居全国独立学院科研竞争力排行榜第15、广东省第5（数据来源：中国民办本科高校及独立学院科研竞争力评价年度研究报告）。根据艾瑞深中国校友会网发布的《2017中国独立学院排行榜300强》，居全国独立学院排行榜第29名，广东省第6名。学校高度重视产学研创发展和学生创新创业教育工作，成立产学研创发展中心，同时下设创新创业学院。学校教学设施齐备，与中山大学实现校园网互联、图书资料等信息资源共享。目前建有经管、文法、理工、医药和艺术五大实验实训平台，包含Fab-lab创客实验室、医学护理实验室等135间实验室，与两百多家政府机构、事业单位、企业等共建校外实践基地，为高素质应用型人才提供实验、实践、实训的基地与平台。

学校以经济发展和社会需求为导向，以学生全面发展为目标，坚持“三基三严三早”的教学传统和“早、正、严、实”的教学原则，以多学科和交叉学科为特点，采取启发式、互动式等教学模式；推进学分制和主辅修制，探索“互联网+”教改和学分银行建设；在培养人文精神、强调文理医融通、实施素质教育的基础上，强化学生实践能力、应用能力和创新能力的培养；在教学改革上积极探索，融传承和创新为一体，在独立学院中率先开设教改实验班——“逸仙新华

班”。

学校坚持开放办学，积极展开国际教育合作和引进国外优质教育资源，根据不同高校特色采用不同合作模式，不断加强对外教育合作，提高办学水平；着力为社会培养具有开阔的国际视野，可与国际教育接轨，又能立足本土实际的基础实、能力强、素质高的复合型、应用型人才，力争把学校办成居全国同类独立学院前列、国内有一定知名度、特色鲜明的应用型、开放性、多科性的全日制普通高等学校。



校园风景

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科招生工作与生源基本情况.....	6
1. 学校招生录取分数逐年上升, 生源质量不断提高.....	6
2. 广纳英才, 省外招生人数逐年增加.....	8
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 师资建设.....	12
1. 本科教师获奖及推优评优.....	12
2. 坚持学术强校, 推进“六大人才计划”的实施情况.....	12
3. 青年教师培训培养工作开展情况.....	12
(四) 教学经费投入情况.....	13
(五) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源建设.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 学科专业建设.....	16
1. 重点学科建设.....	16
2. 优质专业建设.....	20
3. 五个学院联办辅修/双学位班.....	21
(二) 课程建设与课堂教学.....	21
1. 课程基本架构及开设情况.....	21
2. “互联网+”课程资源建设.....	22
3. 精品课程建设情况.....	23
4. 实行课程分级分类教学.....	24
(三) 教材建设.....	24
1. 严把教材选用质量标准.....	24
2. 教材编撰情况.....	25
(四) 实践教学.....	25
1. 强化实验(实训)教学环节, 加强实验(实训)教学平台建设.....	25
2. 建设大学生校外实践教学基地, 打造联合育人平台.....	27
3. 完善毕业论文(设计)管理制度, 加强毕业论文(设计)过程管理.....	29
4. 大力开展学科竞赛, 培养学生实践创新能力.....	31
(五) 创新创业教育.....	32
1. 开办创业特色班.....	32
2. 开设创新创业教育课程.....	33
3. 创新创业教育平台和教师队伍建设.....	33

4. 推出创业沙龙活动.....	33
5. 组织学生参加创新创业竞赛.....	33
6. 开展大学生创新创业训练计划项目.....	34
(六) 教学改革.....	37
1. 教学质量工程建设情况.....	37
2. 思想政治理论课的教学改革.....	38
3. 以“学生为中心”的教学模式改革.....	39
(七) 科研服务教学.....	40
1. 举办科技系列活动.....	41
2. 校内科研成果的奖励.....	43
3. 科研成果的孵化和转化.....	43
4. 加强人才培养工作.....	44
5. 企业培训、行业培训、社会培训、横向科研活动等成效.....	45
(八) 学风建设.....	47
1. 营造良好校园文化.....	47
2. 学生第二课堂开展情况.....	49
3. 学生素质培养及成效.....	50
4. 校团委特色活动.....	53
四、质量保障体系.....	54
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	54
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	56
(三) 开展“教学质量月”.....	56
(四) 教学质量保障建设、日常监控及运行、规范教学行为情况.....	58
1. 教学检查制度.....	58
2. 实施“教学督导倍增计划”及成效.....	59
3. 坚持并完善听课制度.....	60
4. 实行学生评教与检查制度.....	60
5. 教学工作状态评估.....	60
6. 毕业论文(设计)质量监控.....	61
7. 积极引入政校行企参与各专业人才培养方案的修订.....	62
8. 开展期末试卷专项检查.....	62
(五) 学生管理与服务.....	63
1. 通过不同类型的活动、比赛以及课程的开设等,多方面助力学生综合素质的提高.....	63
2. 学生志愿者,增强学生社会服务意识.....	64
3. 开展学生对外交流访学.....	64
五、学生学习效果.....	67
(一) 毕业情况.....	67
(二) 就业情况.....	67
1. 2017届毕业生各专业平均薪酬情况.....	67
2. 2017届毕业生就业地区流向情况.....	68
3. 2017届毕业生就业单位分布类型情况.....	69
4. 2017届毕业生就业所属行业情况.....	71
(三) 转专业与辅修情况.....	73

(四) 用人单位评价.....	73
(五) 就业工作的基本举措.....	74
1. 加强就业制度保障, 落实就业工作目标责任制.....	74
2. 加强宣传, 搭建政校企合作平台, 努力开拓就业市场.....	74
3. 做好就业创业类政策宣传, 鼓励学生面向基层就业.....	76
4. 精准就业指导, 开展我校 2018 年高校毕业生就业形势预测调研.....	77
5. 多渠道, 全方位, 加强就业创业的指导与教育工作.....	77
6. 就业创业活动顺利进行, 提高学生综合能力与就业竞争力.....	78
7. 开拓工作思路, 提高工作质量, 2017 年度就业创业工作获奖情况.....	80
六、特色发展.....	81
(一) 践行“三早教育”理念.....	81
1. 早立志规划人生.....	81
2. 早理论联系实际.....	82
3. 早参加社会实践.....	82
(二) 人才培养模式改革试验田——“逸仙新华班”.....	83
1. 学生学业成绩优良.....	83
2. 自主学习能力优于普通班学生.....	84
3. 学生创新能力突出.....	84
(三) Fab Lab 创新中心, 助力粤港澳大湾区创新驱动.....	85
(四) “学分银行”建设.....	86
(五) 创新创业教育有机融入专业教育.....	86
七、需要解决的问题.....	89
(一) 优化学科专业布局, 改造调整传统学科专业.....	89
(二) 创新创业教育改革, 深化人才培养体系, 加强教学设施与实习基地的建设.....	89
(三) 师资队伍建设.....	90
附件.....	91
本科教学质量报告支撑数据.....	91

一、本科教育基本情况

中山大学新华学院以“质量立校、学术强校、特色兴校、开放办校”为发展思路，办学至今已有 13 年，目前拥有广州及东莞两个校区，开设 45 个专业，覆盖“文、理、工、经、管、法、艺”7 个学科门类。在办学过程中，我校一直秉承母体学校中山大学的优良办学传统和优良学风，遵循中山先生“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的大学校训，坚持社会主义办学方向，以经济发展和社会需求为导向，以学生全面发展为目标，坚持“三基三严三早”的教学传统和“早、正、严、实”的教学原则，坚持培育特色专业学科、打造专业品牌、服务区域创新发展，坚持加强应用型建设、探索产教融合培养机制，走出有自身特色的发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。经过十多年的办学实践，学校在践行“三早教育”理念、深化应用型优秀人才培养模式改革、以学生为中心的教学管理模式改革、加强对外合作交流、强化学生创新创业能力培养等方面积累了经验，走出了与中山大学“衔接互补”、与区域发展需求匹配的特色化发展探索之路。

今年，随着全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会的召开，我校深入学习大会精神，学习习近平总书记的重要讲话精神，进一步坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务。在 2018 年全省教育重点工作会议中，景李虎厅长提出以教育“争先进、当标兵、建高地”为抓手，落实了树人根本任务，突出抓重点、补短板、强弱项，办好人民满意的教育。围绕景李虎厅长布置的工作任务，我校 2018 年提出“抓重点、补短板、强特色，固本培元厚内涵”的工作要点。

2017-2018 学年，学校围绕王庭槐校长提出的 2017 年工作重心“坚持学术强校、质量立校方略；着力专业建设、打造专业品牌”和 2018 年“抓重点、补短板、强特色，固本培元厚内涵”的工作要求，不断提高学术科研竞争力、教学质量含金量，突出特色，打造品牌，做强专业，扎实推进办学进程，为办好人民满意的教育不断努力。

我校大力做好和完善党建工作，以组织来保障本科教育工作顺利开展，取得喜人成绩。学校党委周云书记指出，全校各二级党组织需按照新时代党的建设总要求，认真学习贯彻党的十九大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面落实立德树人根本任务，全面提升党的基层组织建设力量，推动新时代学校教育事业迈上新台阶。

学校以《中山大学新华学院章程》为抓手，完善内部治理结构，构建“董事

会决策、校长负责、党委政治核心保障、教授治学、民主管理、依法治校”的治理体系，促使管理工作法治化、专业化、科学化。

1. 完善规章体系，依照学校章程实施管理

学校始终坚持社会主义办学方向，积极贯彻落实国家教育方针政策，围绕教育教学中心工作，谋篇布局，做好顶层设计，修订和设置了一批管理文件，以加强制度建设。完善学校内部治理结构，创新管理模式，适应学校未来发展需要。学校成立东莞校区管理办公室，实行学校领导轮值制度，加强东莞校区的管理工作，将两校区管理工作更好地统筹在一起。进一步适应学校教育教学和行政管理事务工作的新形势、新要求，加强学校内涵建设，推动学校科学发展，促进学校各项工作的制度化、规范化和科学化，提高工作效率和行政效能。

2. 建立和完善常委会和校长办公会议事规则以及以学术委员会为核心的学术管理体系

学校制定了《中山大学新华学院院长办公会议（或党政联席会议）议事规则（修订）》，保证校务决策的科学化、民主化、规范化，提高议事决策水平，党委正、副书记都参加了学校校长办公会议，参与学校重大事情的讨论研究和决策，发挥学校党委的政治领导核心作用，为人才培养把好政治方向关。中山大学新华学院学术委员会是学校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。学术委员会遵循学术规律，尊重学术自由、学术平等，鼓励学术创新，促进学术发展和人才培养，提高学术质量，促进学校科学发展。

3. 推进民主建设，完善民主参与机制

学校在依法依规规范办学，完善规章制度建设，建立健全常委会和校长办公会议事规则以及以学术委员会为核心的学术管理体系的基础上，不断推进民主建设，完善民主参与机制，充分发挥教职工代表大会、学校工会、学生代表大会作为师生参与学校民主管理主渠道的作用，鼓励师生为学校的发展建言献策，保障广大师生在学校重大事项决策中的合法权益。

4. 加强党的建设，为本科教学保驾护航

学校党组织建制完整，为落实中央关于加强民办高校的党的建设工作和深化学校管理体制改革的，完善内部治理结构调整，提供了坚强的组织保障。

（1）充分发挥党组织的政治核心作用，确保社会主义办学方向

我校作为新机制下成立的独立学院，在中山大学党委和广东省委教育工委的直接领导下，坚持完善“董事会决策、校长负责、党委政治核心、教授治学、民主监督”的内部治理结构。党委书记进入董事会，校长兼任党委副书记，建立了校长办公会、书记办公会、党政联席会制度，确保党委在学校管理上的监督权和决策上的参与权；党委保证党和国家方针政策在学校的贯彻执行，在思想上、政

治上、行动上同党中央保持高度一致，确保社会主义办学方向。

(2) 牢牢掌握我校意识形态工作领导权、管理权、主动权。

落实学校党委领导班子成员意识形态工作责任制，完善意识形态安全工作体系，以更高的标准、更大的力度、更实的举措，切实加强党对学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权，更好地强化思想引领，严把人才培养政治方向，更好地深入贯彻“全国高校思想政治工作会议”精神，强化党组织在积极引导师生培育和践行社会主义核心价值观、坚守意识形态主阵地和维护校园稳定等方面的重要作用，确保学校的政治安全与和谐稳定。

(3) 完善党的组织架构，为教育教学工作的有效开展保驾护航

按照党的十九大提出的新时代党的建设新要求，不断建立和完善了党的组织架构：实现了党的基层组织建设覆盖到各基层单位，自 2017 年起推进二级党组织副书记专职化，完成二级党组织专职副书记配备全覆盖，夯实了我校基层党建和一线思想政治教育工作。大力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为落实立德树人根本任务、加强党建和思想政治工作、促进学校改革发展稳定提供坚强的组织保证。

(5) 立德树人，构建大思政工作格局

学校党委注重思想政治教育工作，坚持推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进网络、进学生社区，牢牢守住意识形态阵地，压实二级院系管理责任，创新思想政治育人新途径，强化实践育人成果，助力构建“十大育人体系”：提升思想政治理论课教学质量，发挥思想政治理论课的主渠道作用，统筹推进课程育人；培养师生科学精神及创新意识，实施科教协同育人。

(一) 人才培养目标

为培养具有优秀思想品格、良好人文修养、扎实理论基础、较强操作能力、具有创新意识的“德才兼备，知行合一”的高素质应用型人才，学校全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

围绕“学术强校，质量立校，特色兴校，开放办校”的发展方略，以“开天窗，接地气”的办学理念为核心，以经济发展和社会需求为导向，以学生全面发展为目标，坚持“三基三严三早”的教学传统和“早、正、严、实”的教学原则，以夯实多学科和交叉学科为特点，采取启发式、互动式等教学模式以教育教学为中心，以培养应用型本科人才为重点，以服务地方经济社会发展为己任，以强化

学科建设为基础，以提升教学质量为根本，以加强师资队伍建设为关键，打造具有鲜明特色的人才培养体系。

学校紧跟时代，发展“互联网+”教育的新理念，发挥网络教学灵活便捷的优势，以教育信息化带动教育现代化，以“学生为中心”变革教育教学模式，提高教育质量。完善学习中心网络，丰富优质课程资源，加快学分认定转换机制的实施，引导学生自主进行研究性学习，实现我校教育范式转型。为加大我校本科人才培养质量力度，贯彻执行习近平关于教育的重要论述和党的十九大会议的各项精神，依据 2018 年教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），我校组织各教学单位对各本科专业培养方案进行顶层设计和对标工作，保障本科教学秩序平稳有序运行，使我校毕业生达到及适应新时代高等教育本科人才培养的新要求。

学校的定位与发展目标是践行“三早教育”理念、深化应用型优秀人才培养模式改革、以学生为中心的教学管理模式改革、加强对外合作交流、强化学生创新创业能力培养，探索与中山大学“衔接互补”、与区域发展需求匹配的特色化发展之路。

学校坚持“质量立校，学术强校，特色兴校，开放办校”，切实履行十六字发展方略具体举措，围绕中心，服务大局，力保人才培养质量，培养有能力和有修养的复合应用型人才，把学校建设成为位居全国同类院校前列的应用型、开放性、多科性的现代化高等学校，争取实现“中国需要清华，中国也需要新华”的“新华梦”。

（二）学科专业设置情况

学校设有中国语言文学系、外国语学院、管理学院、法学院、信息科学学院、护理学院、药学院、经济与贸易学院、公共治理学院、艺术与传媒学院、生物医学工程学院、会计学院、资源与城乡规划系、听力与言语科学系、康复医学系、健康学院、音乐系、国际学院共 18 个学院（直属系），马克思主义教学研究部（所）、体育部、公共基础课教学研究部、医学公共课教学研究部等 4 个教学研究部以及产学研创发展中心，囊括了文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学等 7 大学科门类的 45 个专业。目前本科专业布局结构为：工学专业 6 个占 13.33%、理学专业 8 个占 17.78%、文学专业 7 个占 15.56%、法学专业 2 个占 4.44%、经济学专业 6 个占 13.33%、管理学专业 13 个占 28.89%、艺术学专业 3 个占 6.67%。



图 1 各学科专业占比情况

学校按照“一校两区，统筹规划，各有侧重，共同发展”的原则，广州校区以护理学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程等理工专业为主；东莞校区重点发展经管、理工、文法、艺术四大学科专业群。其中听力与言语康复学专业是国内最早创办的体系完备、多学科交叉的听力与言语科学专业之一；护理学、生物医学工程、听力与言语康复学、西班牙语、医学影像技术等是广东省独立学院中唯一开设或最有特色的专业。其中，公共管理学科和医学技术学科在 2017 年分别获批省级特色重点学科和省级重点培育学科。

表 1 本科专业分布情况表

序号	学院（直属系）名称	专业名称
1	经济与贸易学院	国际经济与贸易、应用统计学、经济学、金融工程、经济统计学、税收学、投资学
2	法学院	法学
3	中国语言文学系	汉语言文学
4	艺术设计传媒学院	艺术设计学、服装与服饰设计、网络与新媒体
5	信息科学学院	电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、电气工程及其自动化
6	生物医学工程学院	生物医学工程、医学影像技术
7	护理学院	护理学
8	会计学院	财务管理、会计学、审计学
9	公共治理学院	行政管理、公共关系学、人力资源管理、传播学、社会工作
10	资源与城乡规划系	人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境
11	外国语学院	英语、商务英语、西班牙语、葡萄牙语
12	药学院	药学
13	管理学院	工商管理、电子商务、市场营销、旅游管理、物流管理
14	资讯管理系	信息资源管理、健康服务与管理
15	康复医学系	康复治疗学
16	听力与言语科学系	听力与言语康复学

17	音乐系	音乐学
18	国际学院	工商管理（国际商务）

（三）在校生规模

在办学条件大力改善和教学质量不断提高的前提下，我校坚持稳定办学规模，截止到 2018 年 9 月，学校全日制本科生在校生人数达到 23188 人，占全日制在校生比例 100%。我校普通本科生的党团及民族结构见表 2。

表 2 全日制本科生党团/民族结构统计表

	共产党员	共青团员	民主党派	港澳台	少数民族
普通本科生	50	21204	0	0	254

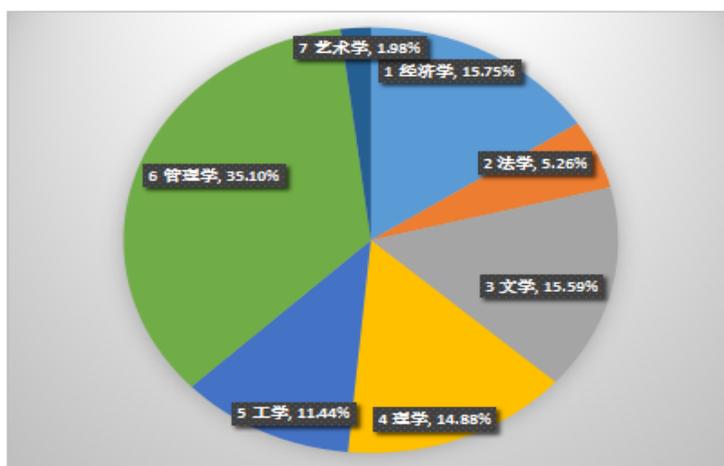


图 2 在校本科生按学科门类占比情况

（四）本科招生工作与生源基本情况

1. 学校招生录取分数逐年上升，生源质量不断提高

学校通过增强办学实力，加强招生工作的领导和宣传，设立新生奖学金等举措，不断扩大影响力，吸引优质的学生前来报考，生源质量不断提高。2016-2017 年学校录取广东省文理科都高于省控线，2018 年学校录取广东省文科最高分 518 分，高于省控线 36 分；理科最高分 477 分，高于省控线 32 分；音乐学专业投档综合总分 443 分；服装与服饰设计专业投档综合总分 443 分；艺术设计学专业投档综合总分 450 分，均一次性满档。

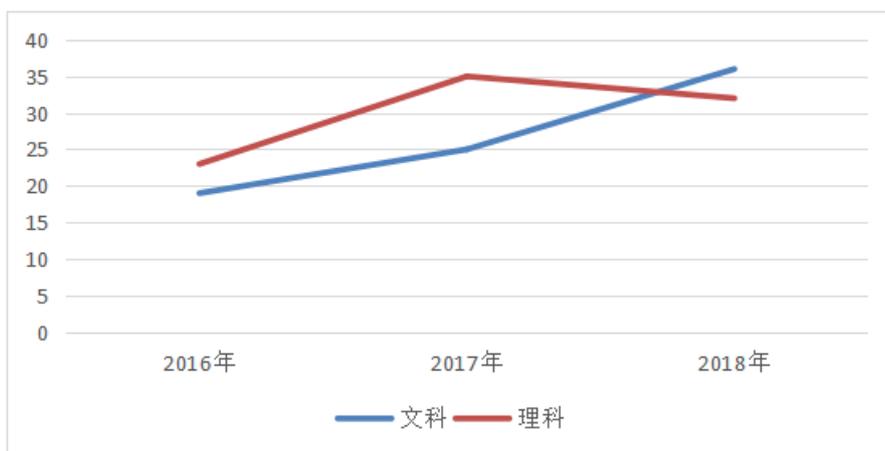


图 3 近三年本科录取分数高于省控线情况表

2018 年，学校计划招生 6,844 人，实际录取考生 6,844 人，实际报到 6,285 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 91.83%。招收本省学生 5,631 人。西班牙语、网络与新媒体、汉语言文学、软件工程、电气工程及其自动化、医学影像技术、法学等专业广泛受到家长考生青睐，社会认可度不断上升。其中，西班牙语专业第一志愿填报热度高达近 500%。

学校面向全国 18 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 18 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	无批次招生	2,522	3,040	0	443	376	0	44	43	0
山东省	无批次招生	10	10	0	505	435	0	10	21	0
江苏省	第二批次招生 A	15	15	0	281	285	0	7	13	0
辽宁省	无批次招生	15	25	0	461	368	0	27	52	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	25	25	0	403	345	0	73	73	0
江西省	第二批次招生 A	20	25	0	496	447	0	35	37	0
河南省	第二批次招生 A	25	25	0	436	374	0	20	58	0
贵州省	第二批次招生 A	25	30	0	477	379	0	14	23	0
重庆市	第二批次招生 A	15	15	0	434	428	0	25	26	0
安徽省	第二批次招生 A	25	25	0	486	432	0	22	25	0
海南省	第二批次招生 B	10	20	0	497	488	0	21	33	0
云南省	第二批次招生 A	20	30	0	490	430	0	7	2	0
福建省	第二批次招生 A	25	25	0	446	378	0	27	35	0
四川省	第二批次招生 A	25	25	0	492	458	0	29	35	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西省	第三批招生 A	30	30	0	345	332	0	86	41	0
吉林省	第三批招生 A	25	25	0	316	283	0	60	93	0
湖南省	第三批招生 A	25	25	0	486	409	0	34	35	0
山西省	第二批招生 B	20	30	0	363	323	0	60	54	0

2. 广纳英才，省外招生人数逐年增加

2016 年面向 16 个外省招生，录取学生 480 人；2017 年面向 16 个外省招生，录取学生 556 人；2018 年面向 17 个外省招生，录取学生 760 人。2018 年我校生源分布广，面向广东、海南、湖南、广西、福建、江西、四川、山东、吉林、辽宁、河南、安徽、贵州、云南、陕西、山西、重庆、江苏等 18 个省份招生。从考生生源地统计的数量看，我校生源遍及广东省 21 个地级市和 17 个省份，生源相对集中在省内广州市、佛山市、深圳市、惠州市、汕头市、揭阳市和茂名市等地方，占广东省录取人数的 52.09%，属于招生重点区域。

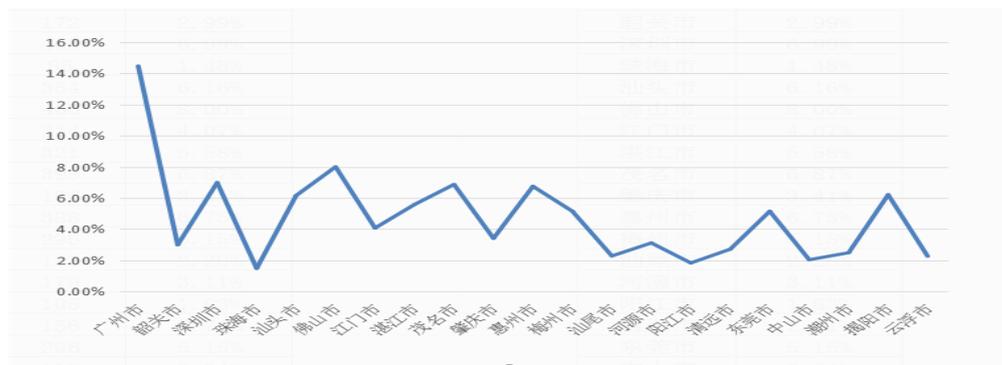


图 4 2018 年广东省生源分布图

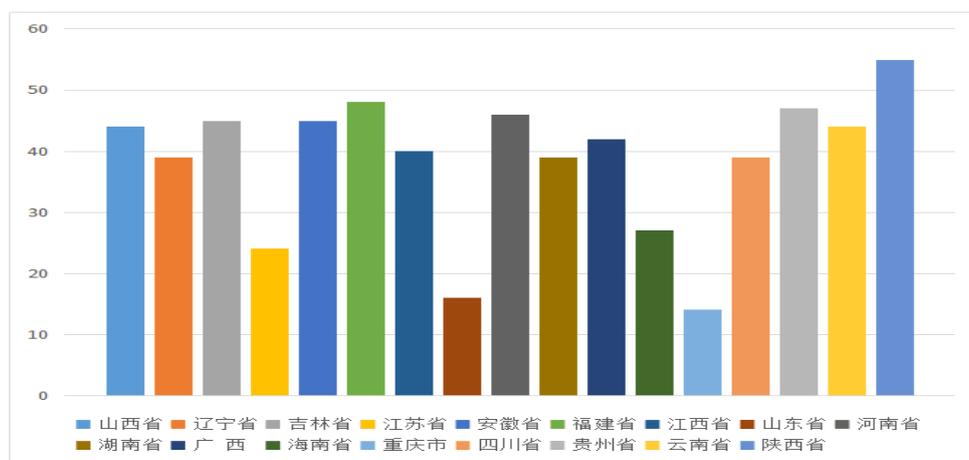


图 5 2018 年省外生源分布图

为适应广东省普通高等教育考试招生制度改革的新要求,充分发挥考试招生制度的导向作用,进一步畅顺选拔优秀专科毕业生升入本科的渠道,学校招收本科插班生。目前,在校本科插班学生 377 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,004 人、外聘教师 228 人,折合教师总数为 1118 人,外聘教师与专任教师人数之比为 22.71%。按折合学生数 23,188 计算,生师比为 20.74。

专任教师中,“双师型”教师 258 人,占专任教师的比例为 25.7%;具有高级职称的专任教师 365 人,占专任教师的比例为 36.35%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 843 人,占专任教师的比例为 83.96%。近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,004	228	1118	20.74
上学年	877	342	1048	20.56

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,004	/	228	/	
职称	正高级	149	14.84	23	10.09
	其中教授	128	12.75	13	5.7
	副高级	216	21.51	45	19.74
	其中副教授	120	11.95	15	6.58
	中级	370	36.85	102	44.74
	其中讲师	231	23.01	28	12.28
	初级	235	23.41	45	19.74
	其中助教	52	5.18	4	1.75
	未评级	34	3.39	13	5.7

最高学位	博士	225	22.41	28	12.28
	硕士	618	61.55	73	32.02
	学士	122	12.15	98	42.98
	无学位	39	3.88	29	12.72
年龄	35岁及以下	501	49.9	94	41.23
	36-45岁	219	21.81	75	32.89
	46-55岁	172	17.13	41	17.98
	56岁及以上	112	11.16	18	7.89

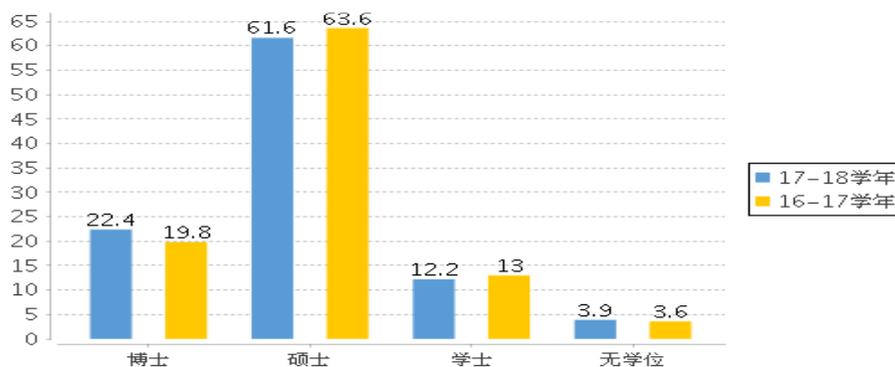


图6 近两学年专任教师学位情况

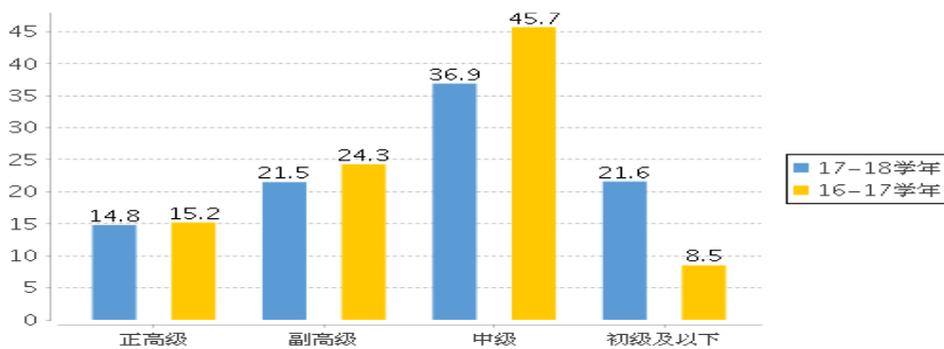


图7 近两学年专任教师职称情况

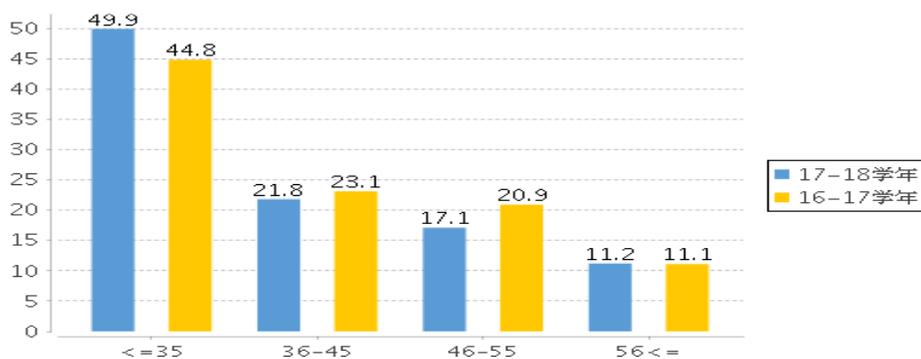


图8 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有长江学者特聘教授 2 人；国家杰出青年科学基金资助者 2 人；新世纪优秀人才 6 人；教育部高校青年教师获奖者 1 人；百千万人才工程入选者 1 人；万人计划入选者 2 人。

学校现建设有省部级教学团队 2 个，分别为会计学专业教学团队、药理学课程教学团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 372，占总课程门数的 32.49%；课程门次数为 1,013，占开课总门次的 19.09%。

正高级职称教师承担的课程门数为 142，占总课程门数的 12.4%；课程门次数为 317，占开课总门次的 5.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 117，占总课程门数的 10.22%；课程门次数为 285，占开课总门次的 5.37%。

副高级职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 22.18%；课程门次数为 703，占开课总门次的 13.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 125，占总课程门数的 10.92%；课程门次数为 466，占开课总门次的 8.78%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 51 人，以我校具有教授职称教师 133 人计，主讲本科课程的教授比例为 38.35%。

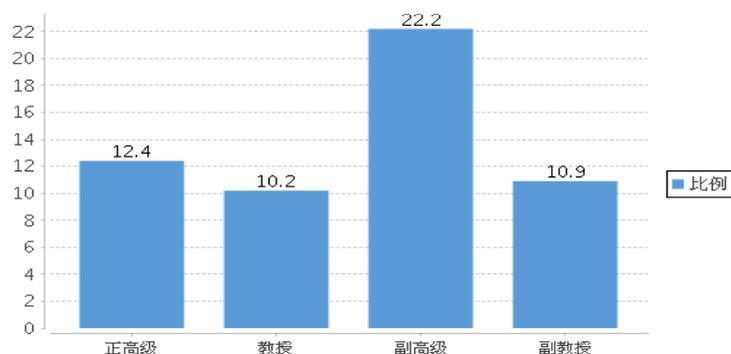


图 9 各职称类别教师承担课程门数占比

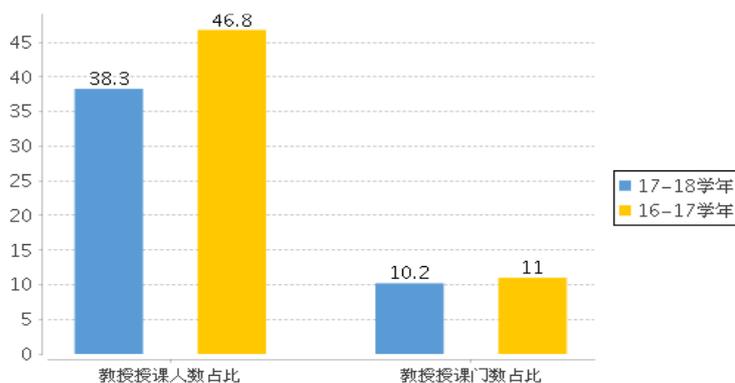


图 10 近两学年教授为本科生上课情况

我校本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 39.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 84 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 34.15%。

（三）师资建设

1. 本科教师获奖及推优评优

2017 学年学校组织了多次推优评优工作，包括推荐广东省学校卫生与健康教育专家库专家 3 名，推荐广东省高等学历继续教育专业建设工作省级专家库人选 1 名，推荐 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员人选 4 名，推荐高校教师职称评委库入库人选 4 名，推荐 2018 年春季国家公派出国教师人选 1 名，推荐 2018 年南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者 2 名候选人等。

2018 年 8 月，我校周开国教授荣获南粤优秀教师称号、林源副教授荣获南粤优秀教育工作者称号。

2. 坚持学术强校，推进“六大人才计划”的实施情况

2017 学年，学校继续推进“六大人才计划”的实施，即“双百计划”、“博士导研计划”、“海外导师导研导教计划”、“校外导师导研导教计划”、“双师型导师计划”、“督导倍增计划”，力求通过“六大人才计划”构建一个“人尽其才、物尽其用、全面覆盖”的学术强校人才体系，强化师资队伍建设，取得了明显的进步。

截至 2018 年 8 月，学校共有 70 名青年教师入选“百名骨干教师”培养计划，58 名教师入选“博士导研计划”；聘请校外导师 42 人、海外导师 5 人，教学督导 19 名。

3. 青年教师培训培养工作开展情况

（1）国内访问学者推荐选派工作

学校依托广东省中青年教师国内访问学者项目，积极选派优秀青年教师前往国内重点高校进修访学，2018 年学校继续资助和选派国内青年教师访问学者，有 9 名教师被录取、前往各大高校访学进修。截止 2018 年 8 月，学校共派出 40 名青年教师国内访问。

（2）各类师资培养培训工作

2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日，教师发展中心围绕为教师专业发展服务这个中心任务，通过送出去和请进来相结合、现场培训与网络培训相结合的

方式，积极开展各项教师、管理人员培训交流活动，累计 30 场、1100 余人次参加。组织教师参加校外高层次培训交流，主要有教育教学、教育技术、实验教学、专业骨干教师研修、行政管理等工作等，据不完全统计共 7 项，约 239 人次参加。

同时通过中山大学教师发展中心，搭建了在线学习平台——中山大学教师在线学习中心。为教职工提供了含师德师风建设、教师教学科研提升、学生辅导、行政人员能力提升等 1500 多门丰富的、高质量的在线学习课程。

教师发展中心积极与同行交流，走访西南大学、重庆大学、天津大学、南开大学等多所知名高校教师发展中心，通过申报教学质量改革项目，加强教师发展中心建设，探索为教师发展的新方案、新路径，努力为教师专业发展提供更多更好的平台和资源，助力学校教师队伍建设和教育事业的发展。

（四）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2,223.64 万元，本科实验经费支出为 68.29 万元，本科实习经费支出为 190.31 万元。生均教学日常运行支出为 958.96 元，生均本科实验经费为 29.45 元，生均实习经费为 82.07 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2017 年统计，学校总占地面积 970,850.81m²，产权占地面积为 548,590.81m²，绿化用地面积为 246,865.86m²，学校总建筑面积为 458,625.32m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 183,605.62m²，其中教室面积 50,461.28m²，实验室及实习场所面积 47,097.29m²。拥有学生食堂面积为 20,973.18m²，学生宿舍面积为 227,946.31m²，体育馆面积 16,757.2m²。拥有运动场 64 个，面积达到 44,958m²。

按全日制在校生 23,188 算，生均学校占地面积为 41.87（m²/生），生均建筑面积为 19.78（m²/生），生均绿化面积为 10.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 7.92（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.03（m²/生），生均宿舍面积 9.83（m²/生），生均体育馆面积 0.72（m²/生），生均运动场面积 1.94（m²/生）。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	970,850.81	41.87
建筑面积	458,625.32	19.78
绿化面积	246,865.86	10.65
教学行政用房面积	183,605.62	7.92

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	47,097.29	2.03
宿舍面积	227,946.31	9.83
体育馆面积	16,757.2	0.72
运动场面积	44,958	1.94

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

作为以培养应用型人才为目标的本科院校，我校不断结合学校发展规划和应用型人才培养机制，根据资源配置动态调整实验室建设计划，逐年推进医药类、经管类、理工类、文法类和艺术设计类五大学科平台专业实验室建设，提高教学科研设备资产总值。

学校有省部级实验教学中心 3 个。实验(功能)室 135 间，使用面积达 22724m²，生均实验室面积为 0.98m²（按 2018 年 9 月 30 日学生人数 23188 人计算）。2017 学年完成 6 项实验室建设项目，包括财务与会计实验教学中心等 3 间实验室的新建及云桌面实验室等 3 间已建实验室的设备升级。目前，共有 17 项在建的实验室建设项目，包括音乐系教学设施建设等 5 个新建实验室项目、广州校区计算机基础实验室改建等 4 个已建升级改造项目及药物分析实验室增购设备等 8 个增购设备项目。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9,525.391 万元，生均教学科研仪器设备值 0.41 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,492.714 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.58%。教学实验仪器设备 9,224 台（套），合计总值 5869.95 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 42 台（套），总值 1274.12 万元，按本科在校生 23,188 人计算，生均实验仪器设备值 2531.46 元。

当年新增教学科研仪器设备主要包括会计分岗位竞赛教学软件、智盛个人理财教学实训平台、德国徕卡显微镜等，为实验教学提供了有力的保障。其次，学校拥有多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室，设施齐全，设备先进，能很好地满足教学需要。

3. 图书馆及图书资源

学校两校区均设有图书馆，截至 2017 年底，图书馆总面积达到 9,808.78m²，阅览室座位数 1,500 个，电子阅览室提供检索计算机 140 余台。2017 年学校投入图书购置费 201.38 万元，图书馆拥有纸质图书 1,359,554 册；电子图书 46.5 万种（册），占容量为 2.16TB；2017 年订购中外文报刊 624 种。生均图书 57.56 册。图书馆建设了非书资源管理系统，共 24TB 的容量，用于随书光盘、论文、特色资源的管理，录入视频、音频、课件资源量达 15914 种，共计 6.59TB。校

园网共享母体学校中山大学中文电子期刊 40325 种；外文电子期刊 43131 种；中文电子图书 122.43 万册；外文电子图书 46.06 万册；光盘及网络数据库 300 多种；多媒体光盘资源 5.99 万片。

当年新增 82,203 册，生均纸质图书 58.63 册。图书馆还拥电子图书 465,014 册，数据库 10 个。2016 年图书流通量达到 108,965 本次，电子资源访问量 28,953 次。

2017 年 5 月图书馆开通了 ILAS 微信公众服务平台。通过该平台，读者用手机就可以实现馆藏书目查询、电子资源查询、图书续借、读者证挂失、查看图书馆新闻公告、新书推介等，极大地方便了读者。2017 年 7 月，图书馆购买的知网数据库正式向全校师生开放使用，供读者查阅、下载电子期刊和报纸、工具书等，为学校的教学、科研工作提供了强有力支撑。

4. 信息资源建设

学校校园网全面覆盖两校区，通达率达到 100%。校区间通过 2.5G 光纤电路（DWDM）互连，实现两校区网络上的统一。广州校区的互联网出口带宽 4.16G，东莞校区独立带宽 20.75G，两校区互联网出口总带宽达到 24.91G。校园网接入中国教育科研计算机网（CERNet）和中山大学校园网，在校师生可以共享教育网和母体学校海量的电子资源。

在网络设施日趋完善的基础上，信息与网络中心努力做好教学和科研支撑服务，逐步推行教育信息化应用，部署了一批教学管理系统和数学应用系统，包括电子商务教学实验系统，电子沙盘系统，股票权证期货外贸实训平台，税收实务与电子报税平台，财务管理实训教学平台，审计实训教学平台，会计综合实习平台等。未来，信息与网络中心将继续做好师生网络服务，持续推广有利于提高教学科研水平和便利校园生活的信息化应用，优化服务品质，简化报修，托管和技术支持流程，完善网络安全保障体系，构建集教学，科研，管理和校园生活于一体的智慧校园。

同时，学校重视信息化教学建设，2014 年成立现代教育技术中心，负责建设及推广学校信息化教学工作。同年，我校的“中山大学新华学院 MOOC 荟萃平台”（以下简称“平台”）正式启用，是一个整合国内外学科的优秀 MOOC 资源及其他数字化教学教育资源（如 UOOC 联盟，东西部联盟（智慧树平台），人卫慕课，超新尔雅通识课等）的在线课程学习平台。平台的课程资源由各院系根据自身学科特点搜集推荐，经教务处及现代教育技术中心审查把关后推送给学生，让学生足不出户即可享受名校，名师的课程。

自 2014 年上线至今，已有 86552 人次选修了平台的在线课程。为进一步提

高我校在线课程的学习效果，一方面，通过随机抽取部分课程进行集中考试的方式检验学生修读在线课程的效果。另一方面，通过立项资助，工作量奖励等方式鼓励教师利用已开设的在线课程进行教学改革，结合自身的专业特长与兴趣申请担任在线课程的指导教师，引导修读学生完成在线课程的学习。

三、教学建设与改革

（一）学科专业建设

要适应区域经济社会发展需求，按照我省产业发展和人才市场需求的总体规划调整优化学科专业结构。学校既要着眼长远，注重学科的内涵发展和可持续性；又要立足当前，大力扶持与建设现代产业体系需求人才的学科专业，合理定位，避免与其他独立学院的学科专业设置趋同，形成自己的办学理念和独特优势，走学科专业特色发展的兴校之路。

我校坚持“主动适应，突出特色，讲求实效”的原则，对已有学科专业合理配置教学资源，夯实大专业基础，充分发挥各专业优势互补灵活性，设置专业方向，以满足地区社会经济对人才的需求，并适当增加有条件开设的、社会急需的理工类专业，逐步形成特色鲜明、经法文理工医管并举的多学科、大专业、多方向的格局。我校执行“一校两区，统筹规划，各有侧重，共同发展”的发展战略，依托母体学校一中山大学宽厚的学科专业基础，天河校区以医学、药学类学科专业为主，各专业结合实际开展各种类型的培训，服务社会；东莞校区以经管类专业为主，设置学科专业，逐步形成学科专业群。

1. 重点学科建设

根据《广东省教育厅关于公布 2016 年广东省重点学科名单的通知》（粤教研函〔2017〕1 号），我校公共管理、医学技术 2 个学科分别入选广东省特色重点学科和重点培育学科，纳入第九轮省级重点学科建设，并分别获得 90 万元和 60 万元的建设经费，同时学校分别提供 190 万元及 200 万元的配套经费。公共管理和医学技术学科入选广东省重点建设学科，是学校、有关院系重视学科建设工作成效的体现，标志着我校学科建设迈上了新台阶。在考核期内，我校在加强公共管理学科和医学技术学科的建设外，同时设立校级重点学科专项资助项目，以补充重点学科科研项目的培育。逐步开展其他学科的校级重点建设工作。

（1）公共管理学科

本特色重点学科自 2017 年初正式立项启动，在建设理念与研究内容方面具

有先进性；融合经济、管理、医学、社会学、法学、心理学等多学科为一体，贯通中西理论和方法，理论与实际相结合，从公共管理中的公共关系管理、突发经济危机管理、突发政府危机公关、突发公共卫生事件管理等方面进行创新，集中体现公共管理中危机和应急管理方面的最新成果，具有鲜明的创新性；在培养本学科人才，加强相关知识和技能的培训方面有较强的创新性；项目组进行跨学科科研平台的建设，如建立危机应急管理平台协同育人平台，以综合性重大前沿问题研究为纽带，突出科研重点，实施多学科“集团”作战具有协同性。《公共管理》省级特色重点学科的建设必将推动中山大学新华学院的学科建设迈上一个新台阶，加速学校实现建设应用型高水平大学的办学目标。

目前开展的建设工作初见成效。首先开展五个子课题研究：公共卫生危机应急与管理——王庭槐、风险防范体系研究——周开国、公共危机下的地方治理——张紧跟、债务危机应急与管理——李波、经济危机应急与管理方向——杨永福。

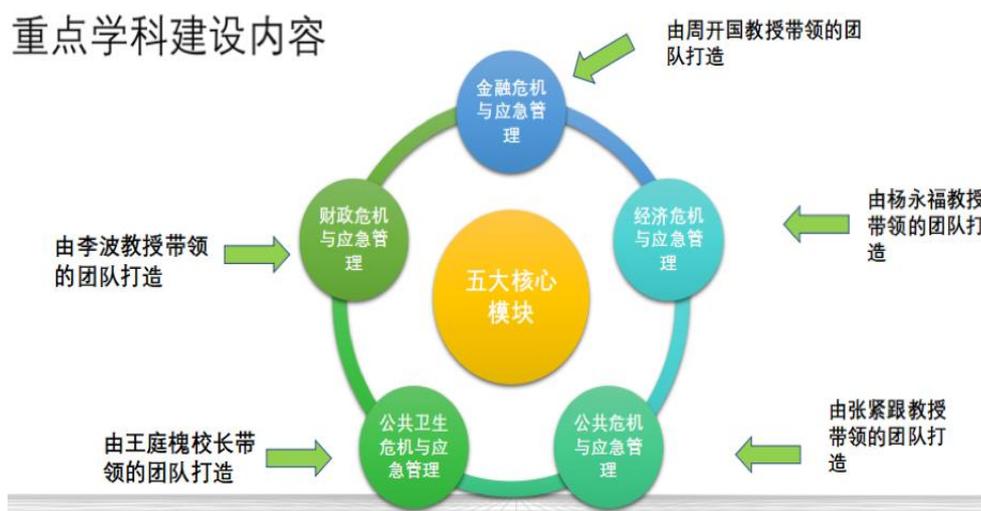


图 11 特色重点学科—公共管理学科建设方向

目前根据预期计划着重在教学、人才培养和师资队伍建设方面的建设，目前已出版著作 1 本——《2016 年中国大学生公共管理案例大赛—优秀案例集》；发表学术论文（含核心论文两篇）；获两个广东省教育厅重大项目立项，分别是周开国教授的《系统性金融风险的形成机理及防范体系研究》和张紧跟教授的《城镇化背景下广东省义务教育均衡发展的政策研究》；搭建数据库网站，内容涵盖“一网四库”（链接：<http://pai.xhsysu.edu.cn/>，见图 2），即应急工作联络网、预案法规数据库、精品课程库、应急专家数据库、应急资料库；同时培养青年教师逐步成为骨干，拟下一阶段在国际经济与贸易专业、金融工程专业及经济学专业下增加危机与应急管理方向（已有学生选课），进一步拓宽学科办学方向。



图 12 “一网四库”网站首页

(2) 医学技术学科

医学技术学科于 2017 年初立项，医学技术学科以生物反馈和听力言语为主要研究方向，是培养国内本专业稀缺人才，具有一流师资和岭南特色的学科。生物反馈是顺应现代新型医学模式“生物—心理—社会”的心理行为疗法，突破传统治疗瓶颈，为医学领域带来全新视角，目前，国内从事生物反馈研究的高校并不多，我校是省内独立学院中率先开展此研究的高校。在听力言语科学研究方面，国内对该专业相关人才的需求也越来越大，但到目前为止，国内有关本学科的教育仍不够成熟，急需专业的本科教育来满足基本的人才需求。我校响应国家号召，积极培养听力与言语应用型人才，弥补听力言语康复专业人才的缺口。

目前对照《省级重点学科建设任务书—生物反馈技术方向》工作指标开展建设工作，并基本完成预期计划。该学科建设主要分为生物反馈及听力学方面的建设研究。在实验室建设方面，①生物反馈实验室已完成两期建设，其中本次采购设备包含进口及国产，总金额 310 万（含学校配套经费等），包括台式冷冻离心

机、超高灵敏度快速免疫印迹成像分析系统、微量核酸蛋白分析仪、超声波细胞破碎器、梯度 PCR 仪、CO₂ 培养箱、超净工作台、多参数生物反馈仪等、4℃离心机、电泳系统、荧光定量 PCR 仪、手动轮转切片机、组织包埋机、四通道离体血管张力仪等设备；②听力学实验平台项目，该项目校内外采购流程已经完成，预计 2018 年 10 月份能安装到位供给教学使用。采购设备中包括前庭功能检查系统（眼震视图仪）、前庭功能检查系统（甩头试验仪）、听力测试平台、诊断性听力计、声阻抗仪、客观听觉测试平台、听力中心网络数据库系统等。③听力与言语科学实验室目前积极筹建中，已通过学校设备处专家项目论证讨论，待启动相关采购程序。在教学和人才培养方面积极开展相关公选课程，并在课内外带领学生做实验研究；在科研工作方面，积极申请项目、课题和发表学术论文。

其中生物反馈技术目前以“虚拟现实及增强现实技术辅助下的心率变异性生物反馈干预早期血压升高患者的疗效及其机制”为主要研究内容。并根据研究需要，派出生物反馈实验室教师出国深入学习心率变异性生物反馈联合音乐放松训练技术，将在后续针对心率变异性生物反馈联合音乐放松训练技术在高血压前期人群及炎症性肠病患者的抗炎效应及 ANS（自主神经系统）参与的胆碱能抗炎通路在其中作用的深入研究。

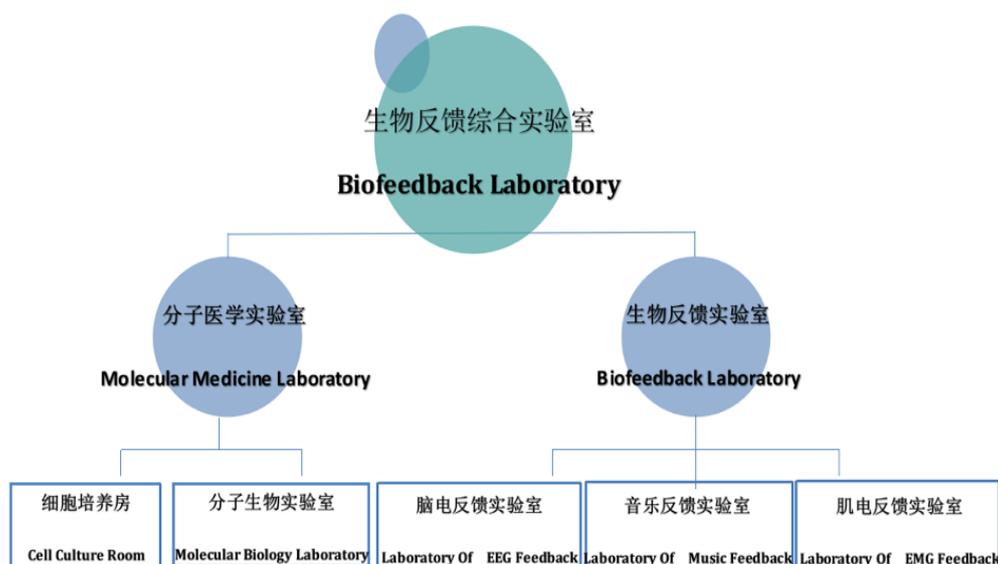


图 13 生物反馈实验室示意图

(3) 新增省级重点学科

在 2017 年 7-10 月，依据《广东省教育厅关于开展 2017 年广东省重点学科联合申报工作的通知》（粤教科函〔2017〕110 号）精神，学校积极开展申报工作，经材料审查修改、教学指导委员会审议，最终上报会计学（联合中山大学管理学院）和护理学（联合美国旧金山大学护理与健康学院）2 个学科。虽然此次申报暂未能得到东莞市政府联合共建学科的支持，但为学校下一轮的省级重点学科联合申报工作指明了方向。

(4) 校级重点学科

根据学校省级重点学科建设的基础,由学校相关管理处室草拟校级重点学科相关建设管理办法,拟通过校级重点学科的培养建设,逐步申请更多更高级别的重点学科。同时为巩固重点学科建设中的科研发展,在学校的统筹安排下设立校级重点学科专项项目,并于 2018 年 6 月组织学校校级重点学科专项项目的申报。

2. 优质专业建设

学校已开设专业 45 个,涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学及艺术学 7 个学科门类,根据各专业特点和实习、实践的需求,学生的实践教学可在两个校区间灵活安排,保证学生充分享受学校的教育教学资源和优势。在专业建设上,部分专业的特色已初步显现,为今后的学科专业资源共享、优势互补、交叉融合奠定了基础。

(1) 优质专业、课程情况

目前,我校共有护理学、会计学、计算机科学与技术、汉语言文学、电子商务、药学、国际经济与贸易、人文地理与城乡规划、法学等 9 个省级专业综合改革试点建设项目,省级特色专业建设项目 1 项—听力与语言康复学专业。在建的省级精品公开课程有《药理学》《财务管理》《大学语文》《护理学基础》《药剂学》《法理学》《软件工程》《法理学专题“双师同堂”示范课》《旅游创新创意与创业管理》《注册会计师实务》等 10 门课程。此外,还有校级精品课程 25 门,校级重点课程 62 门。

2018 年 6 月,广东省教育厅公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2017 年度验收结果,我校 4 个省级专业综合改革试点建设项目、2 个精品资源共享课程建设项目通过验收,正式立项为省级项目(见表 7)。

表 7 2017 年度省级质量工程建设项目验收结果一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	省级立项时间	验收结果
1	专业综合改革试点	护理专业综合改革试点	王秀岚	2014 年 7 月	通过
2	专业综合改革试点	独立学院电子商务专业应用型人才培养的综合改革	韦沛文	2013 年 8 月	通过
3	专业综合改革试点	汉语言文学专业综合改革试点	张均	2014 年 7 月	通过
4	专业综合改革试点	会计专业综合改革试点	林源	2014 年 7 月	通过
5	实验教学示范中心	信息科学实验教学示范中心	衣杨	2014 年 7 月	通过
6	精品资源共享课程	大学语文	夏茵英	2014 年 7 月	通过
7	精品资源共享课程	药理学	陈家树	2013 年 8 月	通过

(2) 专业开设情况

我校现有 10 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 44 个，校内专业应用统计学专业停招。

我校专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 77.27%，获得博士学位的 21 人，所占比例为 47.73%。2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校 2017 级本科专业各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	68.97	31.03	25.65
法学	67.20	32.80	29.20
文学	70.77	29.23	33.28
理学	70.86	29.15	23.85
工学	69.15	30.85	23.70
管理学	65.10	34.90	23.22
艺术学	65.43	34.57	33.07

3. 五个学院联办辅修/双学位班

2018 年第 20 次校长办公会议讨论了关于五个学院联办辅修/双学位班的议题，会议决定在外国语学院、经济与贸易学院、会计学院、管理学院、信息科学学院开办辅修/双学位班，制定辅修/双学位相关管理规定。召开辅修/双学位报名咨询会，对辅修/双学位管理规定、专业特色及修读要求等进行宣讲和答疑，加大辅修/双学位的招生宣传力度。

(二) 课程建设与课堂教学

1. 课程基本架构及开设情况

2018 年 5 月，我校根据教育部正式出版发行了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进行本科专业人才培养方案的修订，课程类型分为思想政治理论课程、公共基础课程（全校性）、专业基础课程、专业必修课程、专业限制选修课程、专业任意选修课程以及公共选修课程（全校性），性质分别为必修、选修以及公选。思想政治理论课程、公共基础课程（全校性）、专业基础课程、专业必修课程为必修；专业限制选修课程、专业任意选修课程为选修课；公共选修课程（全校性）为公选。本学年，学校共开设本科生必修课、选修课、公选课共 1,145 门、5,307 门次。

我校已建设有 6 门省级精品资源共享课，引入尔雅通识课程、智慧树、人卫慕课等优质在线课程 500 余门。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.57	24.39	7.87
	上学年	30.34	9.38	7.95
31-60 人	本学年	44.56	34.15	35.09
	上学年	48.09	15.62	29.25
61-90 人	本学年	16.33	18.29	28.43
	上学年	11.2	37.5	26.39
90 人以上	本学年	17.53	23.17	28.6
	上学年	10.37	37.5	36.41

2. “互联网+”课程资源建设

学校积极推进教学信息化建设，通过引入和自建课程相结合的办法，丰富校内 SPOC 平台课程资源，积极推广线上线下融合的混合式教学，强化课堂教学互动，提升课堂教学效果，将优质在线开放课程作为课堂教学的重要补充。

建设校内 SPOC 在线课程学习管理平台，构建教师网络教学空间和学生网络空间。我校于 2017 年引入“超星尔雅云学习平台”，作为我校 SPOC 课程学习管理平台。该云学习平台与学校“MOOC 荟萃平台”对接，可实现对“MOOC 荟萃平台”课程的教学全过程管理，包括日常课堂管理、课程作业管理、课程教学资源管理、学生讨论管理、课程考核等。为我校教师利用信息技术开展教学活动以及推动各项教学改革提供有力的支撑。我校教师亦可利用“超星尔雅云学习平台”进行“慕课”、“私播课”、“微课”录制，配合“智能多媒体录播教室”更可实现课程实时在线直播。

“互联网+”课程资源建设情况，截至 2018 年 8 月 31 日，我校已引进国内外优质在线开放课程 500 余门作为校内 SPOC 平台资源的重要补充。同时加强高质量校本在线课程资源建设，已建成校级精品在线课程 5 门，《军事理论》、《形势与政策》、《修身贤文》等 9 门网络课程，微课资源 11 种。

加强在线课程学习监控，提高学生学习在线课程的学习质量。本学期有 24 名教师申报承担通识网络选修课程校内指导教师的工作任务，指导学生网络学习，并根据课程需要开展 2-6 次的线下见面课，切实提高学生在线课程的学习质量。学校还通过在线课程公共服务平台，定期开展通识网络选修课的直播见面课，选课学生与开课高校的授课教师通过互联网直播设备进行面对面交流。学生亦可

通过直播设备与全国各地高校选修同一门课程的学生进行交流讨论，以激发学生的学习积极性。

设立专项课题经费，支持教师利用在线课程开展混合式教学改革。2018 年组织开展了 2018 年互联网+混合式教学模式改革项目申报评审工作，本次共立项建设 18 个项目。

表 10 2018 年互联网+混合式教学模式改革项目立项名单

序号	立项编号	课程名称	课程负责人	所在单位
1	2018HHJG001	思想道德修养与法律基础	付晶	马克思主义教学研究(所)
2	2018HHJG002	劳动关系管理	罗亮梅	公共治理学院
3	2018HHJG003	大学生心理健康教育	孙倩	公共基础课教学研究部
4	2018HHJG004	消费者行为学	王飞	管理学院
5	2018HHJG005	景观设计	张晔	资源与城乡规划系
6	2018HHJG006	会计学基础	张梦洮	会计学院
7	2018HHJG007	中级财务会计	刘颖婷	会计学院
8	2018HHJG008	UI 界面设计	刘德嘉	信息科学学院
9	2018HHJG009	管理学	蔡婕萍	经济与贸易学院
10	2018HHJG010	财务管理	赵琴	经济与贸易学院
11	2018HHJG011	中级微观经济学	孙慧卿	经济与贸易学院
12	2018HHJG012	商务英语视听说	蓝翠艳	外国语学院
13	2018HHJG013	大学英语综合课	孙荣	外国语学院
14	2018HHJG014	药理学	曹颖男 唐旗羚	药学院
15	2018HHJG015	药剂学	陈锐娥	药学院
16	2018HHJG016	药物分析	刘盈	药学院
17	2018HHJG017	无机化学	黎卓熹	药学院
18	2018HHJG018	C 语言程序设计	谭静仪	资讯管理系

3. 精品课程建设情况

学校在建的省级精品公开课程有《药理学》《财务管理》《大学语文》《护理学基础》《药剂学》《法理学》《软件工程》《法理学专题“双师同堂”示范课》《旅游创新创意与创业管理》《注册会计师实务》等 10 门课程。此外，还有校级精品课程 25 门，校级重点课程 62 门。

2018 年 6 月，广东省教育厅公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2017 年度验收结果，我校 2 个精品资源共享课程建设项目通过验收，正式立项为省级项目。

表 11 2017 年度省级质量工程建设项目验收结果一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	省级立项时间	验收结果
1	专业综合改革试点	护理专业综合改革试点	王秀岚	2014 年 7 月	通过
2	专业综合改革试点	独立学院电子商务专业应用型人才培养的综合改革	韦沛文	2013 年 8 月	通过
3	专业综合改革试点	汉语言文学专业综合改革试点	张均	2014 年 7 月	通过
4	专业综合改革试点	会计专业综合改革试点	林源	2014 年 7 月	通过
5	实验教学示范中心	信息科学实验教学示范中心	衣杨	2014 年 7 月	通过
6	精品资源共享课程	大学语文	夏茵英	2014 年 7 月	通过
7	精品资源共享课程	药理学	陈家树	2013 年 8 月	通过

4. 实行课程分级分类教学

大学英语、高数、体育、计算机基础等公共基础课程全面实施分级、分类教学，重点推进专业方向与多样化模块课程分级分类教学，因材施教，给学生更多的选择。高学分的高层次课程可以覆盖低学分的低层次课程。

（三）教材建设

1. 严把教材选用质量标准

学校明确要求，各教学单位要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材。选用的教材在内容上应符合新形势下高校宣传思想工作的基本要求，且在意识形态领域坚持正确政治方向和舆论导向。教材选用应与学校培养应用型人才的要求和规格相匹配，其内容应体现最新的理论与实践成果，具有科学性与前瞻性。选用教材应符合教学大纲和教学任务的基本要求①适应于应用型本科高校的“211”、“985”教材；②优先选用国家、省（部）级获奖教材、“十二五”、“十三五”国家级规划教材、省级以上精品课程配套教材；③教育部推荐教材（根据教育部和中宣部联合发出的教高函（2013）12号文件要求）；④与“马克思主义理论研究和建设工程”所对应的课程、高校哲学社会科学等相关专业应优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；⑤近三年出版并已得到至少5所以上高校认可、选用的教材。境外原版教材选用程序包括教师申请或推荐、院系（部）初审、专家审核、领导小组审定、学校办公会议批准五个步骤，原则上要求政治思想观点正确，没有原则性和价值导向错误，结合学科、专业特点，符合教育层次、专业人才培养目标和

课程教学大纲的基本要求，具有科学性、先进性和教学上的适用性。选用社会公认的、具有较好口碑的、能反映学科发展前沿的高质量境外原版教材。

2. 教材编撰情况

学校重视教材建设，各院系以切合本专业学生的实际情况为原则，以培养应用型人才为目标，积极开展教材编撰工作。2017 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 1 种。

表 12 教师主编本专业教材目录

教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间	教材入选情况
廖益清	英语公共演讲	中山大学出版社	978-7-306-06224-6	2017	——
李正华	知识产权法	武汉大学出版社	978-7-307-19617-9	2017	——
周婵	高级财务会计	清华大学出版社	978-7-302-46154-8	2017	——
吴翔	会计信息化一体化教程	上海交通大学出版社	978-7-313-17425-3	2017	——
王光辉	人力资源管理	中南大学出版社	978-7-548-72696-8	2017	国家级规划教材
黄高余	国际贸易	清华大学出版社	978-7-302-47893-5	2017	——
郭游瑞	高等数学简明教程	复旦大学出版社	978-7-309-10832-3	2017	——
吴素香	高校思想政治理论课社会实践教学价值与方法研究	中山大学出版社	978-7-306-03012-9	2017	——

（四）实践教学

1. 强化实验（实训）教学环节，加强实验（实训）教学平台建设

我校一直十分重视构建科学合理的应用型人才培养课程体系，专业实践（实训）教学学分数（学时）占比达到本科教学合格评估标准。其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）的 37.9%；理工医类专业实践教学占总学分（学时）的 35.5%。本学年实验教学有序开展，开设实验的专业课程共计 258 门，其中独立设置的专业实验课程共 33 门。

根据学校工作计划，我校继续不断推进五大学科平台专业实验平台建设工作，本学年启动实验室建设项目共 10 项。其中，2017 年 4 月发文通知各院系组

织申报 2017 年实验室建设项目，共收到实验室建设项目申报书 12 份，2017 年 10 月 11 日、13 日邀请校内外实验室建设专家分别组织了医药理工类、经管文化类项目进行两场专家论证会论证，论证结果报校长办会讨论后，最终启动了信息科学学院电子工艺实验室建设等 6 个项目，投入设备经费 526.4 万。经过不断推进项目的建设进度，现这 6 个项目已如期按任务书内容完成各时段建设目标，于 2018 年 6 月底完成建设。

表 13 2017 年实验室建设项目一览表

实验室项目	所属单位	启动时间	合同金额 (万元)	设备部分 总额 (万元)	计划建成 日期	项目状态
财务与会计 实验教学中心 建设	会计学院	2017.10.26	¥134.4800	¥129.6270	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
金融工程专 业软件申报	经贸学院	2017.10.26	¥39.2800	¥39.2800	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
云桌面实验 室改建	实验中心 (计算机 基础实验 室)	2017.10.26	¥68.0000	¥68.0000	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
生物反馈综 合实验室二 期建设项目	实验中心	2017.10.26	¥119.6438	¥118.6438	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
计算机辅助 翻译实训室	外语学院	2017.10.26	¥75.0000	¥63.0900	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
电子工艺实 验室建设项 目	信科学院	2017.10.26	¥126.0000	¥107.7880	2018.06.30	2018 年 6 月底已完 成建设
总计			562.4038	526.4288		

2018 年 3 月份发文组织各院系申报 2018 年实验室建设项目，共收到实验室建设项目申报书 19 份。在开展实验室建设项目论证前，在分管校领导的带领下，分别对管理学院、会计学院、信息科学学院、音乐系开展实验室建设情况和绩效评估调研，了解以上学院各实验室的建设现状，并针对其提出的实验室建设规划申报项目一一给予了相应的建议。5 月 23 日邀请校内外实验室建设专家召开 2018 年第一批实验室建设项目专家论证会，论证结果报校长办公会后，同意音乐系教学设施建设等 4 个项目启动建设，除旅游管理专业 T+ Fab 餐吧实训项目外，其他项目已于 6 月 15 日进入招标环节。

表 14 2018 年实验室建设项目一览表

实验室项目	所属单位	启动时间	项目总预算 (万元)	设备预算经 费(万元)	项目状态
音乐系教学设施建设	音乐系	2018.06.14	¥233.28	¥137.50	2018年6月15日进入招标采购环节
形态学实验教学学区改造方案	医学公共课教学研究部	2018.06.14	¥197.34	¥112.33	2018年6月15日进入招标采购环节
ERP 实验室	管理学院	2018.06.14	¥177.48	¥154.92	2018年6月15日进入招标采购环节
旅游管理专业 T+Fab 餐吧实训项目	管理学院				方案仍在优化中
总计			608.10	404.75	

为了改革人才培养模式,加强实践教学环节,培养学生实践能力、创新能力,学校大力加强省级实验教学示范中心、实践教学平台、虚拟仿真实验室等项目建设。目前,学校已有信息科学实验教学示范中心、金融职业技能训练实验教学示范中心、护理综合技能实验教学示范中心 3 个省级实验教学示范中心建设项目。其中信息科学实验教学示范中心已验收通过。

2. 建设大学生校外实践教学基地, 打造联合育人平台

我校通过校外基地的建立,进一步与用人单位在人才培养、技术开发、服务社会等方面进行合作,优势互补,互利双赢,共同为国家教育事业做贡献。我校所有学系都加强了与校外实践教学基地的联系和沟通,不断丰富合作形式,拓宽合作领域,以适应社会需求为切入点,不断提高学生的实践能力。

2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日,我校新建立了 32 个校外实践教学基地,我院现有校外实习基地 264 个(其中已签协议 226 个),其中医院 37 家、事业单位 16 家、研究所 5 家、学校 5 家、企业 192 家,国家机关单位 9 家,基本满足各专业学生的实习需要,为毕业生实践能力的培养,提供了坚实的硬件条件。我校通过校外基地的建立,进一步与用人单位在人才培养、技术开发、服务社会等方面进行合作,优势互补,互利双赢,为地方经济社会发展作贡献。

护理学院、药学院、生物医学工程学系、听力与言语科学系、康复医学系与中山大学附属第一、二、三、五、六院、八院、眼科中心、肿瘤防治中心,广东省医疗器械行业协会,广州全景医疗影像科技有限公司,广东太安堂药业股份有限公司,广东省中医药工程技术研究院,广州医药研究总院打造联合创新育人平台,培养医药行业应用型人才,让学生在药物研发、医疗器械维护、医学临床技能方面得到较为广泛的接触,培养行业适应性,拓宽就业口径。

法学院选择与律师事务所和法院合作协同育人,聘请法院法官为我校校外导师。校外导师为法律系学生开展法律实践课程教学,举行法律实务讲座,参与指导模拟法庭活动及校园法律实践活动,同时也指导学生如何在实习中学会做人。越秀区人民法院、潮州市中级人民法院、东莞市第一人民法院等实践基地,为学生提供了可以参与法律实践的机会,使学生真正零距离接触法律实务,亲身参与案件审理,和法律工作者学习交流。这样能够使学生自然而然地将理论与实务联系起来,避免法学教育中的断层现象,让其自如地游走于法学理论和法律实践之间。

会计学院选择广州市中兴华会计师事务所、广东正中珠江会计师事务所、汕头中联建会计师事务所实习,根据该行业的特点,学生只能在每年的1-4月期间进行实习,即只能安排在第六学期,而不能安排在第七学期进行实习。这种一反常态的教学实习时间正好可以凝练特色,即课程可根据实习前和实习后进行有针对性的安排,实习可检验前期教学的效果,实习后的知识传授可有针对性地弥补实习中所发现的不足。

管理学院和南沙大酒店以校企双方共同承担高端技能型现代服务业人才培养为出发点,以校企“四共”(即共建、共管、共享、共赢)原则,突破传统观念,转变思路,将实践教学基地建设看成是一种特殊的“共建和合作办学”,使之成为校企的“创新人才培养基地”和“产学研基地”,不但承担学生校外实践的教学功能,还具有提高学校专任教师实践能力和教学业务水平、提升酒店管理人才理论水平,进行创新型双向师资的培养功能,以及产学研互动交流的平台功能。实现“三化”——环境真实化、设备生产化、管理企业化;“五个对接”——专业与产业、企业、岗位对接、职业教育人才培养与产业的紧密对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书更好的对接、职业教育与终身学习对接。

学校大学生实践基地的建设,承担着学生的校外实践教育教学任务,促进高校和行业、企事业单位、科研院所、政法机关联合培养人才新机制的建立,推动学校转变教育观念,改革人才培养模式,加强实践教学环节,提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。为了改革人才培养模式,加强实践教学环节,培养学生实践能力、创新能力,学校开展了大学生实践教学基地重点建设申报和结题工作。截止2018年6月30日,学校共有9个项目获得省级大学生实践教学基地项目立项资助,分别为:中山大学新华学院护理专业临床实习基地、正中珠江会计师事务所-中山大学新华学院财会类专业实践教学基地(原健明会计师事务所-中山大学新华学院财会类专业实践教学基地)、南沙大酒店实践教学基地、广东省中医药工程技术研究院-中山大学新华学院药学类实践教学基地、广州市天河区凤凰街道办事处思想政治理论课实践教学基地、广州诺特外语实践

教学基地、中山大学肿瘤防治中心医学类专业实践教学示范基地、中山大学新华学院-东莞德永佳纺织制衣有限公司服装与服饰专业实践教学基地、广东省药品检验所-中山大学新华学院药学类实践教学基地。其中，中山大学新华学院护理专业临床实习基地、正中珠江会计师事务所-中山大学新华学院财会类专业实践教学基地和广东省中医药工程技术研究院-中山大学新华学院药学类实践教学基地、南沙大酒店实践教学基地已通过广东省教育厅组织的结题验收。

3. 完善毕业论文（设计）管理制度，加强毕业论文（设计）过程管理

毕业论文（设计）是本科专业教学计划的重要组成部分，是培养学生运用知识能力和科技创新能力的重要环节，是对学生综合能力和素质的全面检验，一贯得到我校领导和各院（系）的高度重视。为加强毕业论文（设计）工作的全程管理和质量监控，我校实行二级管理，对毕业论文（设计）的选题、开题、答辩等环节进行全过程管理。

我校对毕业论文（设计）制定了较全面的管理办法，在组织领导、指导教师、选题原则、过程管理及检查指导、答辩、成绩评定等方面都有相关的管理办法。本学年我校还修订了《中山大学新华学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》（中新教务〔2018〕7号）、《中山大学新华学院毕业论文（设计）答辩工作实施办法》（中新教务〔2018〕8号）、《中山大学新华学院毕业实习和毕业论文（设计）经费管理办法》（中新教务〔2018〕10号）等有关毕业论文（设计）的管理办法及相关制度。在学校相关管理办法和制度的指导下，教务处根据专业发展和实际需要制定了符合实践教学要求的《本科毕业论文（设计）写作指导》，各院（系）也都根据学科专业特点，制定了具体的实施办法和工作计划。

在毕业论文（设计）选题上各院（系）严格把好关。选题的性质、难度、份量体现了综合训练和培养目标的要求。选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现了专业综合训练要求；有部分毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。选题按要求做到一人一题。各院（系）根据学校学科专业特点，制定了具体的实施办法和工作计划。2018届中山大学新华学院毕业生共5209名毕业生参加毕业论文（设计）工作，共351名教师参与了毕业论文（设计）的指导工作，每位指导教师指导学生人数为：12人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例达21.65%。论文题目类型多样，选题来源主要集中于：教师科研题目、社会实践题目、实验教学题目及教育教学题目及其它等几个方面。在2018届论文选题的过程中，各院（系）注重学生理论学习和实践应用的有机统一，全校来源于实践教学的论文共4046篇，占论文比例的78%，进一步提高了学生运用专业知识解决实际问题的能力。

我校对毕业论文（设计）工作进行有效的过程管理和监控。学校每年都对毕业论文（设计）指导教师、院（系）教学秘书等进行论文管理工作培训，以便于毕业论文（设计）工作的顺利开展和规范化管理，同时提高毕业论文（设计）管理工作的质量。各院（系）根据学校的相关规定，组成由院（系）负责人为组长的论文工作领导小组，制定工作计划，报教务处备案，经教务处审批后实施。在论文工作领导小组的带领下，各院（系）组织指导教师开展毕业论文（设计）的相关工作，包括开设毕业论文（设计）指导讲座，布置毕业论文（设计）相关工作，开展选题、开题工作，指导学生撰写论文，开展论文答辩工作，评选优秀毕业论文（设计）等。学校在毕业论文（设计）工作开展过程中，进行中期检查，了解各院（系）论文指导小组对指导教师工作的监督指导情况，检查指导教师相关工作的落实，检查各院（系）论文成绩与答辩工作的开展。毕业论文（设计）所有工作完成后，各院（系）将有关情况记录与总结并上交教务处，相关材料由教务处审核、归档。

我校毕业论文（设计）成果规范。毕业论文（设计）答辩工作结束后，各院（系）推荐、评审校级优秀论文并报教务处，教务处组织开展校级优秀毕业论文（设计）的审核及校级答辩工作。本学年评选中山大学新华学院 2018 届校级优秀本科毕业论文（设计）共 50 篇。最后将评选出的校级优秀毕业论文统一结集成《春华秋实》并存档。

为督促院（系）切实提高毕业论文（设计）工作规范程度和管理水平，学校教务处检查采取集中抽查和实地考察相结合的方式进行。学生的开题报告均由学校教学督导组随机抽查，抽查样本涵盖各年龄层次、各职称结构、各职务层次的指导教师，各院（系）负责人所指导的毕业论文（设计）也在抽查范围内，且所抽查的样本注重了学生成绩的档次分布，具有较好的信度、效度和代表性，能够体现学校毕业论文（设计）工作的整体水平。学校领导和教学督导组在答辩阶段，还分组进入各院（系）答辩现场实地考察毕业论文（设计）答辩的过程。督导组本着公平、公正、重激励、重引导的原则严谨工作，对每个院（系）毕业论文（设计）专项工作的成绩和不足进行认真的讨论和总结，教务处及时把这些总结反馈给各院（系），推动各院（系）的积极整改。在各院（系）毕业论文（设计）工作完成后，教务处对本科生毕业论文（设计）质量进行抽检，抽取比例原则上为各专业毕业生人数的 3%-10%，本学年共抽检 189 份毕业论文（设计），并组织督导检查，及时反馈检查结果给各院（系），以便各院（系）根据检查意见建议改进下一年的毕业论文（设计）写作要求，提高毕业论文（设计）质量。

此外，为了贯彻落实教育部 2012 年底发布的《毕业论文（设计）作假行为处理办法》，加强我校本科生学术道德建设，规范本科生学术行为，避免学术不

端现象，同时加强我校本科生论文管理，严格毕业论文（设计）答辩资格审查，我校教务处购买了《PMLC 大学生论文抄袭检测系统》并制定了《中山大学新华学院毕业论文（设计）抄袭检测系统使用管理办法（试行）》（教务〔2016〕44 号），加强毕业论文（设计）及其他论文的检测管理工作，促使学生端正了对待毕业论文（设计）及其他所有论文的态度，认真撰写论文，提高了我校学生学业和学术论文的质量与水平。

4. 大力开展学科竞赛，培养学生实践创新能力

大学生学科竞赛是在紧密结合课堂教学及新技术应用的基础上，面向大学生的群众性科技创新实践活动，也是活跃校内外第二课堂内容的补充。目的在于引导大学生通过竞赛，利用所学知识去发现问题、解决问题，增强大学生学习兴趣及研究的主动性，培养大学生的团队协作意识和创新精神。学校努力践行“以生为本”的教育理念，充分发挥学科竞赛在创新人才培养工作中的引领作用，积极探索与努力构建学科竞赛科学、规范、长效的工作机制，打造系列学科竞赛品牌项目，培养基础知识扎实、实际操作能力熟练、创新能力突出、综合素质良好的应用型本科人才。

为鼓励全校学生和教师积极参加学科竞赛，增强科技素养，提高竞赛水平，规范学科竞赛的组织管理，教务处对《中山大学新华学院大学生学科竞赛管理办法（修订）》（中新院〔2016〕5 号）进行了修订，于 2017 年发文公布了《中山大学新华学院大学生学科竞赛管理办法（2017 年修订）》。新的管理办法对学校学科竞赛的组织与管理、竞赛类别、经费管理、激励机制和奖励办法等工作内容作进一步细化、规范化，加大对学科竞赛工作的管理力度和支持力度，从制度上为学科竞赛工作的有效开展加强保障。

为做好学生参加省级以上学科竞赛项目计划，落实《广东省教育厅关于做好 2017 年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》（粤高教函〔2017〕39 号）、《广东省教育厅关于做好 2017 年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》（粤高教函〔2018〕11 号），并结合学校学科竞赛管理办法，教务处于 2017 年 9 月 22 日、2018 年 4 月 12 日分别组织开展了大学生学科竞赛资助项目申报工作，经各院（系）申报，教务处组织学科竞赛评审小组审核，最终确定全国大学生数学建模竞赛等 56 项大学生学科竞赛项目获得立项资助，其中省级以上学科竞赛项目 49 项。

2017-2018 学年学科竞赛结项项目中，全校学生获得省级以上奖励共 156 项，其中国际级 3 项，国家级 96 项，省级 57 项；获省级以上奖励的学生共计 243 人次。学校共组织了第 42 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛、2017 全国大学生数

学建模竞赛、第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、2018年“挑战杯*创青春”广东大学生创业大赛、第六届中国大学生公共关系策划创业大赛、第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛、2017年全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛、第七届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（春季赛）、2018年全国高校商业精英挑战赛“启课程杯”会计与商业管理案例竞赛、第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛、全国商务英语实践大赛等省级以上学科竞赛及校内比赛的工作组织。成绩比较突出的有：在第 42 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛获亚洲区域赛(青岛) 银奖、亚洲区域赛(北京) 铜奖和 ECL-Final 优胜奖；在第六届中国大学生公共关系策划创业大赛全国总决赛获一等奖；在第七届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（春季赛）获全国团体特等奖、一等奖及个人一、二、三等奖；在 2017 年全国大学生数学建模竞赛广东省分赛中两支队伍获省三等奖；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中获得就业型创业组铜奖、创意组铜奖；在 2018 “挑战杯创青春”广东大学生创业大赛实现金奖“零的突破”，取得一金三银十铜的好成绩；等等。

（五）创新创业教育

2017 年 6 月 29 日，我校产学研创发展研究院更名为产学研创发展中心，下设创新创业学院，指导创新创业学院开展具体工作。

学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 60 人，至今有 100 人次参加了创新创业教育机构的培训。开展创业培训项目 145 个。设立创新创业教育实践平台 3 个。开设创新创业教育课程 7 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 17 次。设立创新创业奖学金 28 万元。

2017-2018 学年度，我校创新创业工作主要是从以下各方面多管齐下构建工作体系，扎实推进创新创业教育。

1. 开办创业特色班

为了更好地满足本校大学生创业教育的需求，实现国家创新创业教育的宏伟目标，在王庭槐校长，以及分管教学的主管领导李中生副校长等各级领导的支持下，产学研创发展中心设立了针对全校学生（不分专业不分年级）的创业特色班。

2016 学年第一期创业班招生 40 人，小班制授课，学员完成 8 学分学习（团队野外训练营、创新思维余实践、新产品开发、创业计划书撰写、企业管理、创业沙龙）。2017 学年第一期创业班招生 39 名。2017 学年第二期创业班招生 35

人，沿用第一期的人才培养方案，开设课程有：团队建设拓展、创意与创新思维训练、新产品开发与营销策略、公司治理、创业计划书写作与成果展示。

2. 开设创新创业教育课程

我校各院（系）围绕专业核心课程体系，开设创新创业课程。我校在公共选修课中专门开辟了创新创业教育课程模块，如管理学院目前开设了多门创新创业训练课程，其中，《现代酒店运营管理餐饮篇》《现代服务业管理》《旅游文创产品设计》《国际酒店统一会计制度》等课程受到学生的广泛欢迎。尤其是《现代酒店运营管理餐饮篇》，通过安排学生分组运营的方式进行真实的餐饮运营实操，学生通过采购、服务、出品、财务等多个关节的分工，真正实现与市场的对接，提高了学生的创新创业能力。

3. 创新创业教育平台和教师队伍建设

我校产学研创发展中心建立了创业教育的实验教学场所和创业教育实践基地。目前创业教育实践基地的基础设备已基本到位，相关规章制度正在逐步完善，以便提供给“东宝杯”创业策划大赛获奖团队、创业班的创业团队、以及学校其他专业的创业团队入驻使用。

我校在做好创新创业教育校内教师队伍建设的同时，也致力于校外创业导师库的建立。本着“引进来、走出去”的开放式办学方针，产学研创发展中心在双创教育、大赛演练、跨院系协同、双创团队形成等方面形成教学特色。立足“建体系、抓重点”，依托各院系的现有资源和状况，逐步形成了一整套完整的创新创业教育体系。同时也聘请了一批国家级创新创业导师和专家进入学校高级创业导师人才库，持续推进落实全校范围内的双创教育课程体系，在中国互联网+大学生创新创业大赛等国家和省级大赛中得到锻炼和成长。

4. 推出创业沙龙活动

2018年5月，我校创业中心大力推出“创业沙龙”活动，活动目的是帮助有创业意愿或者正在创业的同学，帮助其分析创业过程中问题，寻求解决方案。活动方式是创业团队先分享创业中的酸甜苦辣，邀请来创业导师帮助分析和讨论问题。本学期已完成四期。

5. 组织学生参加创新创业竞赛

学校通过组织学生参加创新创业类竞赛，切实培养学生的创新创业能力。2017-2018学年度，组织了参加了2018年“挑战杯*创青春”广东大学生创业大

赛、第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、2017年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第五届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛、第六届东宝杯创业策划大赛等比赛。其中，我校通过“东宝杯”创业策划大赛这个品牌校级比赛，培养了众多锐意创新、创业意愿强的大学生创业团队，并为中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业大赛等输送优秀的参赛团队。

本学年我校在创新创业竞赛中获得喜人成绩。在 2018“挑战杯创青春”广东大学生创业大赛实现金奖“零的突破”，取得一金三银十铜的好成绩；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中获得就业型创业组铜奖、创意组铜奖；2017年全国大学生“互联网+”创新大赛暨第五届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛获全国二等奖 1 项、全国三等奖 3 项、华南赛区二等奖 1 项，华南赛区三等奖 2 项；在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获广东省二等奖 1 项、三等奖 3 项。

6. 开展大学生创新创业训练计划项目

2018 年 3 月，学校组织开展了 2017 年度大学生创新创业训练计划项目结题验收工作，参加验收的 79 个项目（2015 年立项）中有 70 项通过本次验收，通过率达到 88.6%。2018 年 5 月，学校开展 2018 年度大学生创新创业训练计划项目申报立项工作，共有 140 项大学生创新创业训练计划项目获得校级立项，参与学生人数 437 人。此外，我校获批立项了 30 项省级大学生创新创业训练计划项目和 10 项国家级大学生创新创业训练计划项目，参与学生人数 178 人。项目研究经费有包括“创新强校工程”省财政专项资金和学校自筹资金在内共计 76.4 万元。目前，所有项目的研究工作均在指导老师的指导下有条不紊地开展。

表 15 2018 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目类型	项目名称	所在单位	项目负责人	参与学生人数	指导教师姓名	经费(元)	项目级别
1	创新训练项目	基于深度卷积神经网络的多特征信息融合行人重识别系统	信息科学学院	瞿文政	5	邱泽敏	20000	国家级
2	创新训练项目	基于 ROS 的深度学习视觉机器人系统	信息科学学院	许志明	5	王凤, 万智萍	20000	国家级
3	创新训练项目	人机交互硬件开发与应用——以体感手套为例	信息科学学院	肖泽彬	4	倪伟传, 潘志宏	20000	国家级
4	创新训练项目	基于机器人操作系统的图书馆机器人助手	信息科学学院	黎昱宏	3	谈斯聪	20000	国家级

序号	项目类型	项目名称	所在单位	项目负责人	参与学生人数	指导教师姓名	经费(元)	项目级别
5	创新训练项目	基于 FabLab 微观装配实验室构建大学生“三创”发展体系	Fab Lab 创新中心	李晋豪	4	李伟林, 李佳	20000	国家级
6	创新训练项目	精准扶贫背景下高校家庭经济困难认定工作现状调研	经济与贸易学院	黄淑敏	5	陈丽	20000	国家级
7	创新训练项目	粤港澳大湾区建设背景下汕头特区企业发展的机遇和挑战	会计学院	许法迦	5	林源, 林挺	20000	国家级
8	创新训练项目	“顺德北部片区”在粤港澳大湾区发展中的竞争优势	资源与城乡规划系	陈星彤	4	彭康, 杨武欣	20000	国家级
9	创新训练项目	村居矛盾纠纷管理和化解的法律问题研究	法学院	廖梦儒	4	李岚, 李珊	20000	国家级
10	创业训练项目	外国语学院“翻译工作坊”项目	外国语学院	陈汇敏	5	杨振同	20000	国家级
11	创新训练项目	一站式智能运动健康服务平台 Doosports	信息科学学院	陈少镇	4	潘志宏, 谷长乐	10000	省级
12	创新训练项目	基于 3d Max 和 Unity3d 的虚拟校园漫游系统	信息科学学院	曾妮	5	刘珍丹, 邱忠美	10000	省级
13	创新训练项目	基于 Arduino 的智能探测车	信息科学学院	罗概	4	邹恩, 罗漪澜	10000	省级
14	创新训练项目	一种基于机器视觉的电路巡检清障无人机系统	信息科学学院	廖嘉凯	4	王凤, 倪伟传	10000	省级
15	创业训练项目	live 小创客	信息科学学院	肖淞允	4	万智萍, 李昀	10000	省级
16	创新训练项目	可穿戴生命体征监视设备及其配套软件的开发	信息科学学院	黄宁	3	赵小蕾	10000	省级
17	创新训练项目	基于 Arduino 的智能骑行头盔系统的设计与实现	信息科学学院	古鹏	5	柏廷广	10000	省级
18	创新训练项目	无线多功能医疗输液监测系统的设计与实现	信息科学学院	林泽辉	5	陈锦煌, 梁立容	10000	省级
19	创新训练项目	互联网+Android 系统的校瞳视频产品设计实现	信息科学学院	林沛聪	4	刘金秀	10000	省级
20	创新训练项目	面向复杂环境下的基于 SLAM 激光雷达技术的自主导航系统	信息科学学院	冯海华	4	柏廷广, 黎良宇	10000	省级

序号	项目类型	项目名称	所在单位	项目负责人	参与学生人数	指导教师姓名	经费(元)	项目级别
21	创新训练项目	基于云服务的设备共享	FabLab 创新中心	张淑榆	5	李伟林, 莫伟健	10000	省级
22	创新训练项目	智能追踪载物机器人	FabLab 创新中心	丘昌鑫	4	陈润, 李国城	10000	省级
23	创新训练项目	系列染料木素金属配合物的合成及药效研究	药学院	古红婷	5	徐娟娟, 付裕	10000	省级
24	创新训练项目	基于智慧物流的校园快递信息平台构建设计	管理学院	陈坤杰	5	方轮	10000	省级
25	创新训练项目	基于校园生态的逆向物流体系构建设计	管理学院	何立文	5	方轮, 占 义芳	10000	省级
26	创新训练项目	基于 TAM、TPB 模型的广州市居民公交出行选择行为的调研与分析	管理学院	刘承恺	5	刘进, 余 柔婉	10000	省级
27	创新训练项目	中国传统文化元素的创意应用与模式探索	管理学院	莫惠婷	5	武亮	10000	省级
28	创新训练项目	全域旅游背景下麻涌镇旅游线路的创意设计与开发	管理学院	张泽娜	4	王会	10000	省级
29	创新训练项目	关于美丽中国背景下农村环境问题研究	管理学院	黄晓婷	5	樊慧	10000	省级
30	创新训练项目	言行者出行 APP	经济与贸易学院	吴钰华	4	孔岩	10000	省级
31	创新训练项目	基于数据分析的国内换宿旅行市场现状及创新发展路径研究	经济与贸易学院	龙萍	4	陈伟钊, 陈怡华	10000	省级
32	创新训练项目	从会计角度分析中兴通讯的内控	会计学院	蒋昆伯	4	李安兰	10000	省级
33	创业训练项目	基于大数据搜索链接研发的优惠购物 APP 推广市场分析 & 实施方案研究	会计学院	钟越繁	5	伍绍平, 傅素青	10000	省级
34	创新训练项目	增值税改革对东莞中小型企业的财务影响	会计学院	招诗敏	5	刘颖婷, 颜金花	10000	省级
35	创新训练项目	基于老年人群体诉求下广州市保障房与公服设施的可达性研究	资源与城乡规划系	陈澄静	4	张媛媛, 唐波	10000	省级

序号	项目类型	项目名称	所在单位	项目负责人	参与学生人数	指导教师姓名	经费(元)	项目级别
36	创新训练项目	城市避难场所优化管理 以广州市番禺区为例	资源与城乡规划系	王健仪	4	唐波	10000	省级
37	创新训练项目	大学生个人信息使用与保护现状的调研及对策研究	法学院	方锦浩	5	陈华丽	10000	省级
38	创新训练项目	大学生创新创业面临的法律风险及其防范对策研究	法学院	敖园洁	4	李珊	10000	省级
39	创新训练项目	麻涌镇本土文化与农村社区治理研究	外国语学院	徐晨钟	5	邢立宇, 徐伟明	10000	省级
40	创新训练项目	小城镇社区中青少年社工服务的问题及其对策探析	中国语言文学系	叶钰岐	5	付晶, 刘姝	10000	省级

(六) 教学改革

1. 教学质量工程建设情况

2017 年度，学校积极组织申报省级教学研究项目，认真落实和传达上级管理部门的各项文件精神。同时加强对在建项目的过程管理，加强督促检查，按计划组织项目的立项申报、中期检查和结题验收。2017 年下半年，根据“质量工程”项目建设工作安排及相关文件要求，组织开展了 2017 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目、2017 年度省高等教育教学改革项目、新工科研究与实践项目、省教育厅与思科（中国）创新科技有限公司产学研协同育人项目遴选推荐工作；还组织申报了 2018 年省级学校德育资金项目、2018 年度省级教育发展专项资金（民办教育发展方向）项目、广东省 2018 年高职院校和本科高校协同育人试点项目。2017 年 12 月，中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例评选结果揭晓，我校管理学院韦沛文教授申报的“独立学院电子商务专业综合改革试点经验总结”教学案例被评选为 2017 年度高校教学改革优秀案例。

此外，为充分发挥省级教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）建设项目在教学改革中的引领作用，推进“创新强校工程”建设，作为“学术与教学质量月”的一项活动，于 2017 年 12 月 6 日在广州校区第一会议室召开了省级质量工程项目建设经验报告会。会议邀请了通过 2016 年度广东省教育厅组织

的省级质量工程建设项目验收的部分项目负责人或主要参与人(王庭槐、张丽拉、李伟林、曹颖男、徐伟明)作经验分享。希望通过本次省级质量工程项目建设经验报告会的召开进一步加强质量工程项目建设的过程管理与指导,敦促项目建设工作有条不紊地进行,促进我校质量工程项目的建设出新成效、取得新突破。

表 16 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	省级项目数
人才培养模式创新实验区	1
其他项目	4
大学生校外实践教学基地	7
实验教学示范中心	3
特色专业	1
精品视频公开课	1
精品资源共享课	7
综合改革试点专业	8
合计	32

2. 思想政治理论课的教学改革

2018 年,为了深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,坚持社会主义的办学方向,全面贯彻党的教育方针,加强新时代高校思想政治理论课建设,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,培养担当民族复兴大任的时代新人,教育部于 2018 年 4 月 12 日印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。我校教师认真学习和领会教育部文件精神,结合学校应用型人才培养目标以及多年来教学改革实践的经验实际,最终以“实践育人”的教学理念,修订了思想政治理论课的教学方案。

实践教学理念可以概括为:“一个中心”,“两个转变”和“三个提升”。我们的教学以学生为中心,转变单一的教学方式,在多元的教学环境中发挥学生在思想政治学习中的主体作用,激发学生的学习积极性,实现“一言堂”向“多言堂”,“要我学”向“我要学”的转变,提升学生的思想政治素养、道德素质、创新精神和实践能力。

在“一二三”教学理念的基础上,我们形成了“四段式-五结合”的实践教学模式。“四段式”是由“精讲”、“体验”、“分享”和“激励”四个模块构

成。在精讲阶段，教师把教材的重难点和知识体系勾勒出来，转化为实践教学专题，进行专题式讲解，使学生把握社会实践的价值和方法。在体验阶段，教师针对每一章节的理论结合社会现实，设置问题域，让学生组成团队，带着问题进行合作学习，走进社会开展社会调查和社会服务等体验活动。在分享阶段，学生团队在老师的指导下形成“体验”成果，例如 PPT、调查报告、活动视频等，并在班级进行展示，与其他同学分享交流。在激励阶段，教师对每个团队的成果分享进行点评，在充分肯定学生的成绩时，帮助学生完善调研报告，促进学生成长。

学校于 2014 年 5 月在广州市天河区凤凰街道正式建立合作关系，举行了挂牌仪式。由我校吴素香主任主持的省级质量工程建设项目《广州市天河区凤凰街道办事处思想政治理论课实践教学基地》（粤教高函[2015]133 号）2015 年立项通过，2018 年顺利结题通过。

2017 年 6 月，“麻涌镇麻三村思想政治理论课学生社会实践基地”获批中山大学新华学院大学生校外实践教学基地。2017 年 6 月，我校老师们指导广东省高校大学生创新训练项目 4 项，校级大学生创新训练项目 20 多项。

学校坚持贯彻“德才兼备、知行合一”以及“早接触社会、早接触科研、早立志”的“三早”原则，逐步探索出适合应用性人才培养的“校政协同 立德树人”的思政课社会实践教学模式。我校的大学生充分应用自己所需要的知识、能力和素质结构，坚持将研究性学习与社区公益服务相结合、体验式学习与创新能力培养相结合、学校与地方社区义工组织结合，在参与社会实践的过程中增强社会责任感，不断培养独立思考问题和解决问题的能力，敢于创新和团队合作的能力，从而全面提升综合素质。

3. 以“学生为中心”的教学模式改革

（1）教学中“以学生为本”，充分利用现代教学教育技术，开展线上线下的教学新模式，采用讨论式、启发式、案例式等教学方法；探索学生自主命题考试方法；让科研成果以案例教学方式渗透于教学环节。药学院按照培养“懂文化、懂交流、懂营销、懂技术”的“四维”国际药学人才培养思路，开展国内外学术交流与前沿技术专题报告，带领学生参加国际药学会议，开展“申澳读硕直通车”主题活动，开阔学生学术视野和国际视野。

（2）特色授课模式。法学院“双师”同堂授课的创新教学模式。“双师”由法学院专职教师和法院法官、律师等校外导师组成，共同打造专业化程度高、实践性强的法学课堂，借助双师同堂实验课程改革，积极进行教学模式的探索和实践。公共治理学院聘请校外导师、专家授课。从 2012 年至 2018 年，公共治理学院聘请了多位公共关系学专业的校外导师为本专业学生开设《公共关系策划》、

聘请广东社会学会潜能开发研究专业委员会的专家为学生开设《潜能开发理论与实务》课程。通过校外导师、专家的讲授，从一个新的角度，指导学生从自身的潜力着眼，从自己的心灵、观念和日常行为中寻求成功的途径。使学生的教育潜能、学习潜能、艺术潜能、心理潜能、健康潜能和国学潜能得到开发，告诉学生如何改变自己的生活习惯，改变同学间的关系和自己的价值观，如何控制自己的情绪、解决内心的冲突和矛盾。管理学上有句名言：“没有无用的人才，只有无能的管理者。”它精辟地概括了管理者在管理过程中“育人、用人”的思想和经验。学习不仅是为了掌握一门学问，也不仅是为了获得展示儒雅、炫耀渊博的一种资本。了解潜能开发，更重要的是为了把握今天，创造明天，充实自己头脑，开发内在潜能，汲取宝贵的人生启迪。

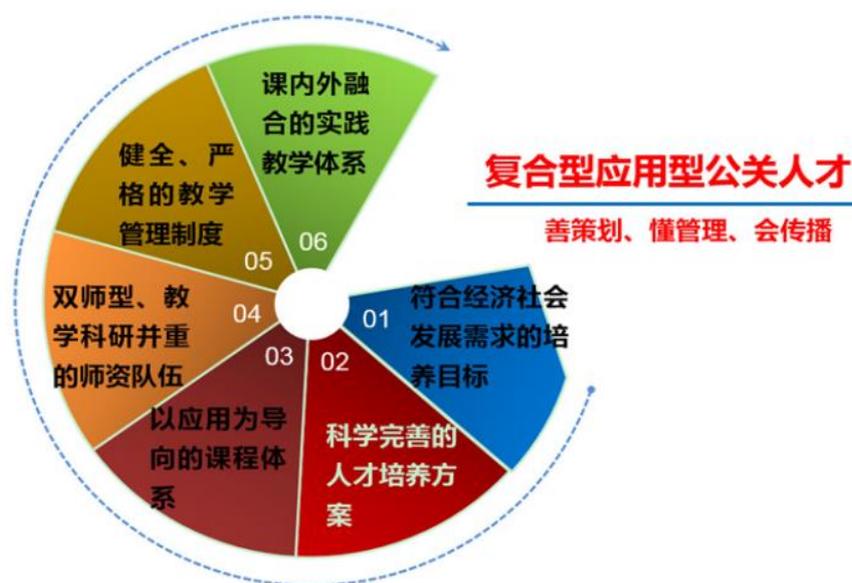


图 14 复合型、应用型公关人才的内涵与外延

（七）科研服务教学

2017 学年学校在加快实施创新驱动，建设创新型国家、世界科技强国的发展战略，在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神指引下，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》的指导思想上，坚持以“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”为发展方向。学校通过各项科研工作的开展，积极促进教师在教学工作能力的提升。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，普及科学知识、倡导科学方法、传播科学思想、弘扬科学精神、营造创新氛围、提高创新能力，给学校师生提供一个交流学习的平台，除了每学期定期举办不少于 60 场的学术讲座外，学校特设定每年 4 月为“科技月”和 11 月为“学术月”。

1. 举办科技系列活动

(1) 首届“学术月”

我校以“不忘初心，砥砺前行，科技创新，圆梦新华”为主题，于2017年11月-12月举办“学术月”活动并开展一系列相关活动。“学术月”先在穗莞两校区开展学术讲座、研讨会等，如科研、科普等系列讲座；与中山大学外国语学院联合举办国际作家写作营系列活动；承办2017年中国生理学会心血管生理学术研讨会。同时开放学校各实验室供两校区师生参观。并通过整理、筛选和公布各院系科研工作情况，遴选表彰科研成绩突出的单位。

(2) 第二届“科技月”

学校以“补短板、重内涵、强科研、创新圆梦新征程”为主题，于2018年4月至5月举办第二届“科技月”活动并开展一系列相关活动。“科技月”在穗莞两校区同时进行宣传，面向全校师生组织开展科研、科普等系列讲座；联合设备与实验室管理处组织两校区师生参观实验室；举办2018年首期教师学术沙龙；组织学生参加天河区科普讲解大赛等活动。



图 15 2018 年“科技月”活动宣传海报

(3) “5·19 科技开放日”

为进一步促进广州市科普事业发展，鼓励广州市各单位积极开放科普资源，广州市科技创新委员会在2018年广州科技创新活动周期间设立“科技开放日”。在学校统筹安排下，积极响应号召，由科技处牵头，联合设备与实验室管理处、教务处、宣传与新闻中心、保卫处、总务处和校长办公室等有关单位共同组织承办学校首届“科技开放日”活动。本次“科技开放日”活动除了举办两场科普知识讲座，还向学校周边社区居民、广东金融学院学生、华美国际学校学生等社会公众开放实验室参观，向广大群众推广性文化、心理卫生、人体疾病、产妇和婴儿护理等方面科普知识，同时提高学校教师及实验人员专业知识宣讲能力。



图 16 “5·19 科技开放日”活动宣传册

(4) 首届学术沙龙

为贯彻落实党的十九大报告中关于“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”的精神，努力实现学校“学术强校”的发展方略，扎实推进“六大人才计划”开花结果，2018年5月2日学校在广州校区第一会议室召开2018年首届教师学术沙龙，由科技处联合人事处及校长办公室共同承办。活动中部分教师通过沙龙向参会的领导和教师代表分享自己在科研和教学上的工作进展及成果，同时各参会领导和教师代表相互交流科研与教学中的心得和经验。活动为教师提供了交流平台，并受到校领导、专家和教师代表的高度认可。



图 17 首届学术沙龙现场

2. 校内科研成果的奖励

根据《中山大学新华学院科技成果奖励办法》（中新院〔2016〕15号）和《关于修订〈中山大学新华学院科技成果奖励办法〉的通知》（中新科技〔2017〕2号）文件精神，积极开展校内科研成果奖励工作，旨在鼓励教职员发表高水平的科研和教学等内容的学术论文。按照奖励方案在本学期末下发2017年第二、三、四季度及2018年第一季度教职员承担科技项目、发表论文、出版著作和发明专利奖金。在学校“学术强校、质量立校”的发展思路及“六大人才计划”推动下，学校教职员发表论文数量显著增加，核心论文质量明显提升。据统计学校教职员在本学年共发表论文402篇，其中高水平论文167篇。

3. 科研成果的孵化和转化

我校于2018年成立了以校领导为首的“中山大学新华学院贯彻实施国家标准《高等学校知识产权管理规范》工作领导小组”，并设置了产学研与成果转化办公室，为学校各研究单位提供产学研方面各类工作服务，协助科学技术的孵化、转化、转移和转让等。从本科教育开始增强学生知识产权的意识，举办多场知识产权的讲座。并依据《中山大学新华学院专利管理办法》（中新院〔2017〕65

号)为学校师生提供知识产权申请、维持等有关费用。与此同时为加强科研成果孵化、转化等有关工作,鼓励师生在科研成果孵化、转化工作的积极性和主动,特制订《中山大学新华学院科技成果转化奖励办法》(中新院〔2017〕66号)。在有利的政策支持下学校知识产权增速明显,知识产权数量从2016年实现零的突破,到2018年申请总量已达近八十项。其中拥有授权的实用新型专利20项,外观专利1项,软件著作权12项。

表 17 我校举办知识产权专题讲座一览表

日期	专题名称	主讲人	职务	所在单位
2018年4月18日	专利布局与应用价值	易意	专利代理人	广州三环专利代理有限公司
2018年4月25日	专利布局与应用价值	周全英	专利代理人	广州三环专利代理有限公司
2018年5月9日	新形势下的 高校知识产权	肖志平	科长	广州市天河区知识产权局

4. 加强人才培养工作

(1) “博士导研计划”

根据《中山大学新华学院博士导研计划实施办法(试行)》(中新院〔2016〕73号)和《关于定期统计“六大人才计划”落实情况的通知》文件要求,我校定期统计“博士导研计划”落实情况,了解各团队的最新科研进展。截至2018年6月,第一批和第二批“博研计划”培养团队(共38对)于2017年度开始实施,各培养团队根据其计划开展研究工作,取得一定的成效。

在中新院〔2016〕73号文件精神指导下,学校于2018年3月开展了第三批“博士导研导教计划”申报工作,经专家遴选评议,最终确定第三批“博士导研导教计划”的培养对象名单(共20个培养团队)。

(2) 海外导师导研导教计划工作

根据《中山大学新华学院海外导师导研导教计划实施办法(试行)》(中新院〔2017〕20号)和《关于定期统计“六大人才计划”落实情况的通知》文件要求,对首批海外导师导研导教计划6名教授进行2018年第一季度的工作进程的统计检查。部分海外导师利用他们的国际视野和先进的教学和科研理念指导学校青年教师的学术研究以及教学研究,在科研与教学上都给予了指导和宝贵的意见。由于受到地理限制,部分海外导师经常和学校青年教师进行远程沟通并讲授

经验，但是尽管如此，在科研和教学上，都给予了学校青年教师一个很大帮助。

表 18 中山大学新华学院海外导师工作情况表

序号	所在单位	姓名	职务	工作情况
1	经济与贸易学院	Ronald Anderson	金融工程专业首席教授、投资学专业学科带头人	为 15 级金融工程专业的本科生讲授“套利与均衡：财政模型的两大支柱”；举办了一场讲座：An overview of the reforms in banking and financial market regulation that have been put in place in Europe and in the US since the 2008 为经贸学院人才培养方案提出课程设置方面的建议，比较中英两国相关课程设置的异同。为经贸学院课题《公共管理》金融危机管理相关子课题进行科研指导。
2	资源环境与城乡规划系	林初昇	首席教授	举办了一场讲座：浅析地理与规划研究论文的选题、写作和发表。
3	护理学院	Susan Holli Neidlinger	首席教授、学科带头人	为师生建立英语角借阅图书馆，带来大量的资源，并指导青年教师 PNE 和 PNC 课程的讲授；指导青年教师在实用护理英语，和专业护理学沟通课程的讲授。在项目建设上提出宝贵意见。
4	药学院	Peter James Little	首席教授	指导青年教师曹颖男，陈锐娥，唐旗羚，刘盈的教学课程有：药理学课堂教学，药物分析实验课教学，药物化学课教学，药物分析实验课教学。 指导青年教师 SCI 论文写作。 参加“首届中澳临床药学论坛”并作学术报告。
5	听力与言语科学系	赵非	副主任	指导青年教师如何设计言语和听力相关课程；指导教师如何开展项目《广州市教师嗓音疾病状况及相关因素研究》、《TBL 教学模式在嗓音医学教学中的应用》、《听觉与言语教学实习创新平台》。 加强对外合作交流，开展暑期游学项目及 4+1 本硕连读项目
6	护理学院	张建清	副院长	介绍美国传染病防治的措施以及相应传染病的护理措施，对比中美的异同点，在课堂教学方面增加该方面的内容，让学生更好地接触国外对传染病这一块的处理。 通过美国“翻转课堂”模式的推广，在国内开展“翻转课堂”模式的应用，让学生处于教学的主导地位。

5. 企业培训、行业培训、社会培训、横向科研活动等成效

(1) 企业培训、行业培训、社会培训等情况

2017 年 11 月 17 日-18 日，由中山大学主办，中山大学新华学院、中山大学

中山医学院康复治疗系承办的中美康复教育高峰论坛在广东东莞举办，来自海内外的百余名康复医学领域的专家学者与会，共同探讨新时代康复医学教材的内容创新与发展；



图 18 中美康复教育高峰论坛现场

2018 年 4 月 2 日，由中山大学主办，中山大学新华学院协办的第五届“广州国际康复论坛暨 2018 中国市县乡康复发展论坛、康复经营管理院长高峰论坛”在广州保利世贸博览馆隆重举行。学校副校长杨卫华教授应邀出席 2018 广州国际康复论坛暨中国市县乡康复发展论坛、康复经营管理院长高峰论坛开幕式并致欢迎辞。开幕式由本次论坛主席、学校康复医学系主任黄东锋教授主持，系副主任谭杰文教授出席开幕式活动。



图 19 2018 广州国际康复论坛现场

(2) 科研服务，横向合作情况

2013 年至 2018 年 8 月为止承担 15 项横向项目，共计合作经费 410.19 万元：

校企合作，服务地方经济社会发展：共与上海恒企教育培训有限公司等地方有关部门开展项目合作，签订“恒企教育 CMA 证书高端培训课程体系研发项目”等 10 个合作项目，合作资金约 400 余万元。

校校合作：我校公共治理学院的《合肥市政府的媒介形象建构和舆情管理效果研究》（项目编号：ADYQXC2016A04）在 2017 年 3 月通过安徽大学项目立项。

（八）学风建设

学风包括教师的治学作风和学生的学习目的、学习态度、学习纪律等方面的学习作风。加强学风建设是高等学校人才培养目标和质量的重要标志，是教学基本建设和教学管理工作的重要内容，也是人才培养、提高教育教学质量的重要手段。学校领导高度重视学风的建设，制定了《中山大学新华学院进一步加强学风建设的意见》、《中山大学新华学院预防与处理学术不端行为处理办法》等相关管理办法。

1. 营造良好校园文化

校园文化建设是学风、校风建设的着力点，是师生精神风貌、价值取向和思维方式的综合体现，反映了学校的办学水平和办学特色。学校优秀的校园文化，既为师生提供了自我展示的舞台，又丰富了师生的课余生活，对广大师生有引导、激励、约束和凝聚的作用，能提升学校素质教育的总体水平，有效推动高校的内涵式发展。

为贯彻落实全国教育大会会议精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，中山大学新华学院春季、秋季会议工作精神，我校党委宣传部（宣传与新闻中心）紧跟国家党政方针，围绕学校中心工作，以“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”发展方略为引领，服务师生，服务教学，做好校园文化建设，助推教学建设与改革。

（1）营造氛围，学习宣传贯彻国家党政方针和习总书记重要讲话精神

为深入学习宣传贯彻党和国家方针政策和习总书记重要讲话精神，为高校加强思想政治教育，做好新形势、新常态下校园新闻宣传和舆论引导工作，引导广大师生更加紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，为实现“两个一百年”目标而努力奋斗。为此，宣传与新闻中心加强校报、网站、官微、校内宣传橱窗等宣传阵地管理和媒体平台管理，深入学习并广泛宣传党的十九大报告、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平系列重要讲话精神，做好正

面宣传，引导师生切实增强对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、情感认同，充分发挥新闻宣传工作“立德树人、文化育人、成风化人”作用。

（2）围绕中心，服务大局，贯彻落实学校春季、秋季工作会议精神

按照学校春季、秋季工作会议部署，重抓五个方面的校园文化建设：一是深入学习宣传贯彻十九大精神，以及习总书记在全国高校思想政治工作会议上的系列重要讲话精神，营造氛围教育引导广大师生认真学习领会、全面准确把握习总书记关于教育的重要论述和科学内涵；二是根据上级部门和党委要求，宣传党和国家的路线、方针、政策，围绕学校中心、重点工作，为学校教育事业创造良好的舆论氛围、提供有力的思想保证和强大的精神动力；三是认真贯彻学校春季、秋季工作会议精神，以“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”为引领，加强校园文化建设，提高学校的社会影响力和美誉度，塑造办学特色品牌形象；四是推进学校官网、校报、官微、微博的融媒体平台建设与管理，“内容为王，形式是金”利用融媒体平台进行图、文、音、影立体式的话语传播，充分展示校园媒体的“三全”育人功能；五是强化学生记者队伍和各单位教师通讯员队伍建设，形成合力，广泛参与，讲述中大新华好故事，传播中大新华好声音，传递中大新华正能量。

（3）专题报道学校教育教学改革中的新举措、新成果和办学特色

围绕学校中心工作和学校阶段重大活动，整体提升专题报道的学术味、教育味、人文味，在校网和校报上开设系列专题和专版，如：春季工作会议、新华家规“四个一”教学工作、主题教学月、主题科技月、逸仙新华班、合作交流、社会实践、毕业季、开学季、教师节、三早教育、学习贯彻十九大精神、教改创新、12周年校庆等专版，开设新华讲坛、教改案例、六大人才计划、创新创业教育、世界读书日等专栏；深度报道教育教学改革案例和全国性和国际性的学术会议，如：中青年教师授课竞赛决赛、中国社会语言学会首届高峰论坛、第一届中澳临床药论坛、2017中山大学作家写作营“中大新华行”等活动。

（4）树榜样，讲故事，挖掘师生中教育教学改革创新的典型人物

专题报道各教学单位教育教学成果、教育教学改革先锋和立德树人模范的先进事迹，采访报道优秀青年教师、优秀教育工作者、品学兼优的杰出学子、身残志坚的励志学子、创新创业优秀校友。如：对资源与城乡规划系和护理学院、法学院、外国语学院等教学单位探索“三早教育”实践案例进行专题报道；对优秀毕业生中毕业论文优秀者、学术成果优秀者作人物专访；对信科翟文政、经贸吴丹微获“2017年广东大学生年度人物”入围奖进行人物专访；对荣获中山大学卓越名师特等奖的王庭槐校长进行采访报道；对学校老、中、青优秀女教师罗蔚茵、李玲、林玮三位老师进行专题采访；对参加“发现杯”学科竞赛的获奖师生

进行报道等宣传角度、力度、温度获师生的广泛认可。在每年招生宣传季借力南方日报、羊城晚报，专访国家教学名师王庭槐教授谈育人、办学、治校，专题报道我校教育教学改革新成果；在每年的迎新季，以线上网页和线下展板的形式，做好学者风采、院系风采、教学督导风采展示，向新生及家长、社会友人亮出师资名片、办学实力。

（5）加强阵地建设，繁荣校园文化，助推我校教育教学改革与建设

持续加强现有校园媒体平台和宣传阵地的建设与管理，努力探索融媒体平台创新与实践；联动校内各职能部门、各院系（部）所，切实维护好校园文化和谐繁荣，以教育教学改革与建设内容为金，努力打造“立德树人、文化育人、成风化人”的校园文化氛围；敏锐挖掘学校教育教学改革最新成果，继续做好“青教赛”、主题科技月、主题教学月、新华家规“四个一”教学工作、逸仙新华班、学分银行、新华讲坛、三早教育、慕课荟萃平台、六大人才计划等办学特色的宣传报道工作；推动学校“三全育人”教育教学综合改革，奋力开创新时代中大新华教育教学改革与建设工作新局面。

2. 学生第二课堂开展情况

学校团委根据中央党的群团工作会议精神、高校思想政治工作会议要求、共青团改革要求以及党的十九大会议精神，大力推进共青团改革，切实增进共青团政治性、先进性、群众性，紧跟我校“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”的发展方略和学校党政工作要点，围绕共青团“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的“四维”工作格局，深化实施共青团“思想引领、素质拓展、权益服务、组织提升”四大行动，竭诚服务学生成长成才、全面发展。

校团委致力于营造多元化、多层次、多方面、符合新时代需求的校园正能量文化活动，通过一系列文化艺术及实践活动助力校园文化建设。具体开展工作如下：

（1）相约晨曦活动。通过相约晨曦的早读活动，进一步提高同学们对学习和运动等方面的积极性，使同学们养成良好的作息习惯，增强校园的学术氛围，从而培育更多自觉自学自律的新华学子。2017至2018学年度“相约晨曦活动”两校区参与人数合计达到1862。

（2）校园文体艺术节。通过文化艺术节活动充分促进学校文化艺术的健康发展，激励同学们积极参与到校园文化中来，展现当代大学生的风采。在校园文化艺术节活动中，两校区立项共达到15项，营造了浓厚的校园文体文化氛围。

（3）“走下网络、走出宿舍、走向操场”三走活动。通过“三走”活动充分引导和激发出大学生参加体育锻炼的主观能动性，从而使同学们形成良好的体

育锻炼习惯，提升大学生身体素质，并从中锻炼坚强的意志，培养良好品德和拼搏精神。在“三走”活动中，2017至2018学年度两校区立项共32项，参与人数达到18865人。

(4) “三风督查”活动。为形成中山大学新华学院优良的教风、学风、校风，校团委学生会积极开展“三风督查”活动，通过教学区站岗以及巡堂抽查等措施，对学生的教学区纪律进行监督。2017至2018学年度，两校区共抽查1876份数据，巡查156个班级。

(5) 食堂检查活动。为提高学校食品店铺经营者诚信经营意识，确保学校食品安全，学生会于2017至2018学年度共计完成饭堂检查107余次，形成报告107篇，每月形成食堂检查报告16篇。

(6) 女生季系列活动。女生季系列活动充分活跃了校园文化氛围，彰显出我校女生作为现代女性的自信，展现出当代大学生朝气蓬勃、自主创新的精神风貌。另外，在女生季系列活动中，校学生会与各院（系）学生会相互合作，增强校级组织与院（系）组织的沟通联系。

(7) 舆情反馈。校团委坚持“从同学中来，到同学中去”的方针，建立舆情反馈制度，通过收集、分析舆情信息，向行政部门或决策层反馈问题，提供决策参考，做到真正倾听同学们的意见及建议，助力学校管理制度的完善及校园的和谐发展。

3. 学生素质培养及成效

学校团委坚持结合不同学生的优势和特点，通过思想、艺术、实践等不同类型的活动及比赛助力学生“德、智、体、美、劳”综合发展。

(1) 德

①制定《共青团中山大学新华学院委员会学习宣传贯彻党的十九大精神方案》，在全体青年学生中分层分类开展党的十九大会议精神宣讲活动。2017至2018学年度组织开展的思想引领活动有：党的十九大会议精神宣讲会、座谈会18场；基层团支部集中性专题学习活动92场；团干十九大主题培训1场次；十九大精神学习心得征文活动1次；“学习十九大精神放飞青春梦想”网络知识竞赛1次。

②继续重视基层团支部建设，以“基层团支部活力提升计划”“活力团支部创建”活动为渠道，提升基层活力。2018年第一赛季，各参赛支部围绕“不忘初心牢记使命”“马克思诞辰200周年”“践行新思想拥抱新时代”等主题采用演讲比赛、辩论赛、知识竞赛、座谈会、参观纪念馆等具体形式开展活动，两学期总计174个团支部参与活动，33个团支部申报项目成为校优级别项目，其

中公共管理学院行政管理专业 2015 级团支部被评为 2017 年高校共青团“活力团支部”。

(2) 智

组织开展“思辨杯”“学语杯”等辩论赛，通过辩论赛中的思维碰撞和语言交流，增强了学生的知识储备，提高了学生的口才艺术修养，并提升了学生的思考和明辨能力。

(3) 体

开展“全民 Running”活动，动员全校同学利用课余时间进行运动。这是一项活跃学校内部运动气氛，力求达到“全民运动”目标的活动，有利于促使学生养成良好的锻炼习惯。

(4) 美

①推动高雅艺术进校园，培养学生的艺术气质，营造浓厚的艺术氛围，同时把艺术教育融入于各学科教育中，利用艺术教育具有形象性、感染性、愉悦性的特点，激发学生的积极性和主动性。积极引进艺术专家学者，承办 2017 年“乐海涛声”星海音乐学院陈晓教授音乐会、广东广播电视台 TVS1 主持人徐晋主持艺术讲座、杨健生教授关于“音乐伴随你的大学时光—艺术·人生·美”的学术讲座等。

②开展“艺计划”活动，利用线上线下相结合的上课模式，在线下上课的同时也将录制的视频进行线上发布，扩大“艺计划”的活动影响力，力求使同学们认识艺术，喜欢艺术。

③开展 Winners 校园歌手大赛、主持人大赛、“魅力女生”等校园文化活动，通过这些活动，校团委充分培养了一批热爱艺术的青年，推动了校园“美育”建设。

(5) 劳

①开展“奔跑吧，新华”活动，开拓定向越野新形势，将定向越野与综艺节目环节相结合，力求增加活动的趣味性，使大批学生走出宿舍，热情参与到奔跑活动中。

②开展 2018 年暑期“三下乡”社会实践活动，共 70 支队伍 953 名师生共同参与，团队实践地覆盖广西、福建、四川、河南、湖北、甘肃等地。



图 20 2018 年暑期“三下乡”社会实践活动

③打造常态化、长期化志愿服务活动的。截止 2018 年 8 月 31 日，我校共注册 23 个志愿服务组织，实名注册志愿者 19673 名，“星级志愿者”774 名，其中五星志愿者 4 名（服务时长达 1500h 以上）、四星志愿者 13 名（服务时长达 1000h 以上）、三星志愿者 23 名（服务时长达 600h 以上）

④带领学生参加“挑战杯创青春”大学生创业大赛，2018 年我校参赛队伍夺得优秀组织奖 1 项，金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 10 项。

⑤组织参与第十二届广东大中专学生科技学术节系列比赛，我校共获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

⑥组织参加第三届东莞市大学生科技创新节，共 21 个项目获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，优胜奖 3 项，优秀指导老师 5 项。

⑦组织学生参与“青创 100”广东大学生创新创业引领计划，其中瞿文政、曹天星、毛博 3 名学生获得学员资格。

⑧开展“展翅计划”。截止目前我校共有 1021 名学生注册认证，其中 61 名学生与企业签订协议，莫巧茹获得“优秀实习生”称号。

⑨开展西部（山区）计划工作。2018 年我校共有 53 名学生报名参加西部（山区）计划，最终 23 人参与，其中西部计划志愿者 9 人，山区计划志愿者 14 人，参与人数超过历年人数之和。西部（山区）计划作为志愿服务“最后一公里”，影响着许许多多大学生前往我国西部地区及广东省贫困地区进行志愿服务。

4. 校团委特色活动

（1）校团委抓住契机，以党建推动团建工作，协助党校开办团校，组建教师队伍，协助党校完成 723 名入党积极分子培训工作。其中，2017 年 12 月，开展第十八期入党积极分子培训班，结业总人数 441 名（教职工 12 名、学生 429 名）；2018 年 6 月，开展第十九期入党积极分子培训班，共有 282 名学员（教职工 13 名、学生 269 名）。



重点推进“青马工程”建设，开展“青马 100”第四期培训班，培训学员共 100 名，其中东莞校区 80 名、广州校区 20 名。截止至 2018 年 7 月，开展理论培训 1 场。

（2）紧密依托“粤港澳大湾区大学生创新创业项目”相关政策，开展产学研工作交流会、创业与就业教育沙龙活动等，打造创新创业工作特色，保证我校大学生创新创业教育出成效、出质量、出特色。

积极与教务处、学生处等有关单位合作，做好机制建设工作，重视“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和“攀登计划”专项资金的衔接和延伸，鼓励学生将科技创新项目转化为创业实践，以创新促进创业。积极协助教务处修订《中山大学新华学院学科竞赛管理办法》。在对参赛项目 and 个人的激励支持上，依托大赛平台健全完善促进大学生创新创业服务体系和政策机制，积极推荐优秀项目到“中国青年创业”综合金融服务平台挂牌，引入风险投资和联合社会有关方面为参赛项目提供资金、资源、智力等方面支持，努力推动参赛项目的成果转化。校团委的各类创新创业比赛已纳入认定体系，在很大程度上激发了广大师生参与活动的热情，为我校团委大学生创新创业活动服务中心的发展提供了有力的政策保障。

（3）校团委从服务学生成长成才、全面发展的角度出发，举办了很多独具特色的活动，丰富了学生的校园生活，也有力推进了学生的全面发展。部分特色活动如下：

① “学·分享”活动。“学·分享”活动是以以优秀的退任学生干部为主要课程讲师，以学生干部为学员来开展的“共享式”自我教育课程活动。在原有模式基础上，校团委不断地创新课程内容及课堂组织形式，努力提升活动影响力。在新颖的课程模式下，学员们积极参与各项课程，促使“学·分享”课堂形成了规范的课堂秩序，为学校推行大学生会架构中遇到的组织交流与组织融合问题提供了有效解决途径。



图 21 “学·分享”活动

②人车分流活动。由于学校在校师生人数众多，为维持教学区域良好的人车秩序，保障学生上学路上的安全问题，校学生会组织开展了人车分流活动。人车分流活动通过在路口摆放指示牌引导人流和设置警戒线的方式，有力促进了学校的良好秩序建设。

③新生指路活动。针对新生对于教学楼及教室的分布较为陌生的情况，校学生会贯彻“以同学为本，全心全意为广大同学服务”的宗旨，在新生正式开学的第一周在教学区域开展新生指路活动，为新生解疑答惑，体现出学校对于新生的人文关怀。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校贯彻“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”发展方略，以人才培养为根本，以教学工作为中心，始终把教学作为最基础、最根本性的工作，把提高教学质量作为教学工作的重中之重。学校认真贯彻落实全国高等学校本科教育工作会议精神和全国教育大会精神，学习习近平总书记的重要讲话精神，进一步坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚守教学质量生命线，始终把教学放在第一位。在 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日期间，学校召开涉

及本科教学管理工作的专题会议 20 多次，研究解决了辅修/双学位班招生、本科实践教学管理、开展“教学月”“科技月”、筹备青年教师授课竞赛、落实上级有关文件精神等问题；此外，校领导还带队参加期中、期末教学工作检查，做好教学质量反馈、监督、总结工作，从问题出发，总结经验，不断贯彻“以本为本、回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”理念，为本科教学保驾护航，推进了本科教学工作进一步发展。

学校大力落实和完善了中央关于加强民办高校的党的建设文件的要求，深化学校管理体制变革，完善内部治理结构调整，提供了坚强的组织保障。在以下几点取得可喜成绩。

(1) 充分发挥党组织的政治核心作用，确保社会主义办学方向

我校作为新机制下成立的独立学院，在中山大学党委和广东省委教育工委的直接领导下，坚持完善“董事会决策、校长负责、党委政治核心、教授治学、民主监督”的内部治理结构。党委书记进入董事会，校长兼任党委副书记，建立了校长办公会、书记办公会、党政联席会制度。保证党和国家方针政策在学校的贯彻执行，在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，确保社会主义办学方向。

(2) 牢牢掌握我校意识形态工作领导权、管理权、主动权。

落实学校党委领导班子成员意识形态工作责任制，完善意识形态安全工作体系，以更高的标准、更大的力度、更实的举措，切实加强党对学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权，更好地强化思想引领，严把人才培养政治方向，强化党组织在积极引导师生培育和践行社会主义核心价值观、坚守意识形态主阵地和维护校园稳定等方面的重要作用，确保学校的政治安全与和谐稳定。

(3) 完善党的组织架构，为教育教学工作的有效开展保驾护航

按照党的十九大提出的新时代党的建设新要求，不断建立和完善了党的组织架构：实现了党的基层组织建设覆盖到各基层单位，夯实了我校基层党建和一线思想政治教育工作。大力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

(5) 立德树人，构建大思政工作格局

学校党委注重思想政治教育工作，坚持推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进网络、进学生社区，牢牢守住意识形态阵地，创新思想政治育人新途径，强化实践育人成果，助力构建“十大育人体系”。提升思想政治理论课教学质量，发挥思想政治理论课的主渠道作用，统筹推进课程育人；培养师生科学精神及创新意识，实施科教协同育人。

学校坚持发展依靠人才，人才依靠教育方向，为加强产教融合师资队伍建设，

着力提高教师队伍素质。学校全面实行“六大人才计划”，从加强师德师风建设，积极发挥教师发展中心作用，系统做好师培工作等方面不断努力，推动学校人才教育工作进展。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导班子高度重视教学，始终把本科教学工作置于学校工作的中心地位，把工作着力点放在提高本科教学质量上。实施了校领导联系学院制度、听课制度等，深入教学一线，开展教学和调研，有效促进教学质量和办学水平持续提高。为规范本科教学管理，学校修订了《中山大学新华学院课堂教学管理规定》、《中山大学新华学院实验管理办法（修订）》《中山大学新华学院本科教学调课管理规定》、《中山大学新华学院毕业实习和毕业论文（设计）经费管理办法》、《中山大学新华学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》、《中山大学新华学院毕业论文（设计）答辩工作实施办法》等管理文件。

2017 年第 33 次、2017 年第 34 次、2018 年第 19 次校长办公会议讨论了关于学校领导班子带队参加期中、期末教学工作检查的议题。会议决定：学校参照广东省教育厅本科教学工作审核评估的要求，由学校领导成员带队参与期中、期末教学检查工作。一是齐抓共管做好教学质量反馈工作，通过有效途径收集学生的反馈意见，将收集到的意见准确反馈给院系和教师，促进教学各环节质量的改善。二是抓好期末考试试卷的命题、改卷、分析工作，发挥命题小组的作用，重视考试环节，把好教学质量关口；三是召开教学工作总结会议，请督导总结分析本学期学校总体教学工作，找出问题，总结经验；四是学校领导班子成员统一进行述职，各部门、学院（系、部）做好期末总结工作，召开会议对本学期、本年度工作进行总结，负责人在会上进行述职。

（三）开展“教学质量月”

2017 学年第一学期，学校教务处围绕坚持学术强校、质量立校方略，着力专业建设，打造专业品牌，为强化教学意识，加强教学过程管理，保障教学质量及人才培养质量提升，借 12 年校庆契机，开展了教学质量月系列活动。一是“逸仙新华班”“2+2”培养模式探讨座谈会；二是专业认证座谈会；三是创新创业教育工作推进会；四是省级质量工程项目建设经验报告会；五是台湾成功大学辛致炜教授主讲的《做与不做，只在一念之间——论教学的速度与温度》专题讲座；六是《简报制作与表达技巧》七个系列讲座及《亲密的敌人-医用寄生虫学》主题讲座。

为积极响应国家“互联网+”的发展战略，以及我校 2018 年春季工作会议“抓重点、补短板、强特色、培元固本厚内涵”的工作要求，进一步更新教育教学理念，深化课堂教学改革，优化教学过程，为全体教师创设一个展示自我的平台，以促进大家相互学习、共同成长，学校又于 2018 年 5-6 月份在全校开展以“创新形式，改革教法”为主题的“教学质量月”活动：一是开展第八届中青年教师授课竞赛，并邀请护理学院首席教授、学科带头人 Susan Holli Neidlinger 教授做教学演示。二是鼓励各院（系）分别开展教学经验交流会，教师们就教学设计、教学方式、试卷编排等内容交流心得。三是围绕混合式教学改革开展网络教学平台、手机进课堂、创客教学新理念等系列培训。四是为改进教学，促进学风和教风建设，提高教学质量和教学管理水平，各教学单位于本学期第六周组织召开了师生座谈会。五是开展对 2017 学年第一学期期末考试试卷的检查工作，检查采取各教学单位全面自查和学校重点抽查相结合的形式。六是开展毕业论文答辩：分专业答辩，加强毕业论文答辩过程质量监控；开展校级优秀毕业论文（设计）答辩，遴选校级优秀毕业论文（设计）。

表 19 混合式教学改革系列培训讲座汇总表

序号	题目	主讲人	日期	时间	地点
1	基于 MOOC 平台的互动式混合学习模式	孙立教授	2018 年 5 月 9 日	星期三下午 14:30	东莞校区定静楼 2A201
2	实施云教学大数据战略加快推进人才培养大数据化	商桑教授	2018 年 6 月 6 日	星期三下午 14:30	东莞校区格物楼 2A601
3	多维度学习课程设计	辛致炜教授	2018 年 6 月 13 日	星期三下午 14:30	东莞校区定静楼 2A201

为促进我校中青年教师教学工作的经验交流，营造一个具有先进的教学理念和强烈的教学意识的优良教学氛围，探索教学新方式新方法，积极提高教师课堂授课能力和教学水平，学校于 2018 年 3-6 月开展了“第八届中青年教师授课竞赛”，获奖者均获得表彰和奖励，同时还选派一等奖获得者到美国、台湾等知名大学交流访学。本次竞赛的主题是“不忘初心，创新形式，改革教法”，做到了 50 岁以下各教学单位专职教师的 100% 参赛。各教学单位采用集中授课和随堂听课相结合的方式进行了初赛，37 人进入校级复赛，最终 14 位老师参加了校级决赛，包含理论课组和实验课组，覆盖了护理学、药学、英语、商务英语、法学、会计学、审计学、电子商务、人力资源管理、公共关系学、计算机科学与技术、自然地理与资源环境、生物医学工程等 13 个专业。

积极组织优秀青年教师参加广东省第四届高校青年教师教学大赛。中国语言文学系李想老师（文科组）、信息科学学院赵小蕾老师（工科组）获得决赛资格，代表我校参加比赛。最终李想老师获得文科组三等奖，赵小蕾老师获得工科组优

秀奖。

广东省教育厅于 2018 年 7-10 月组织开展了 2018 年度广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛。我校推荐马克思主义教学研究部（所）的杨晓敏、谷曼两位教师参赛。经过大赛评委对参赛教师授课视频的初审，两位教师均进入了复赛。最终，杨晓敏老师获得三等奖，谷曼老师获得优秀奖。

2018 年 5-10 月，广东省教育技术中心举办了“2018 年广东省计算机教育软件评审活动”。我校推选了五个项目，有三个项目获奖，其中一个二等奖、两个三等奖。

表 20 “2018 年广东省计算机教育软件评审活动” 我校获奖名单

获奖等级	作品名称	作者姓名	组别	项目类别
二等奖	资产负债表中的双重性质账户	庄婉婷, 黄鹤, 刘德嘉	高教组	微课
三等奖	光学镀膜镜片的奥秘	张丹丹, 黄鹤, 罗立	高教组	微课
三等奖	Handshake	周亨, 刘德嘉	高教组	微课

组织优秀教师参加广东省第八届大学生职业生涯规划教学大赛。我校就业与创业教研室举行第八届大学生职业生涯规划教学大赛中山大学新华学院校内初赛、决赛。校内初赛形式为学校教务、学生处、基础部、就业与创业教研室组成 4 个评委团，根据学校本学期课表走进教室针对 35 名教师的本学期课堂授课开展打分选拔，经过课堂教学的初赛选拔，共有 8 名教师进入我校本次校内教学大赛复赛。2018 年 5 月 23 日上午 9 点举办校内复赛，本次比赛评出一等奖教师 2 人，二等奖教师 3 人，三等奖教师 3 人，推荐其中 3 人参加第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛省复赛。比赛结束后，学校新闻中心在校园网站上做了报道。本次比赛进一步加强我校《创业与就业教育》课程师资队伍建设，切实提高我校就业创业教师队伍的教学水平与效果。

（四）教学质量保障建设、日常监控及运行、规范教学行为情况

学校通过教学检查制度、教学督导制度、听课制度、学生评教制度、学生信息员制度、学生会纪检部检查制度、毕业论文（设计）质量监控、实践教学基地建设质量监控等教学监督系统，加强对学校教学过程中各个环节的监控，并开展多样化的教学评估。

1. 教学检查制度

学校实行教学检查制度，进行日常教学检查（包括“第一课”教学检查）和集中性教学检查。集中性教学检查包括学期初、学期中、学期末三次教学检查。

教学检查期间，学校召开师生座谈会，每次会议均要求有学校领导、教学督导、教学管理部门以及院系管理干部和教师参加。其中学期初的各院系师生座谈会，要求院长或系主任亲自主持。各院系定期将检查情况汇总报送教务处，逐步形成以查促建的监督机制，保证了教学工作各环节的良性循环状态。

2. 实施“教学督导倍增计划”及成效

建校以来，学校就实行教学督导制度，充分发挥母体学校办学治校的资源宝库，聘请经验丰富的专家教授组成了教学督导组、教学指导委员会、教师资格评审委员会，定期召开教学督导工作会议，实行督导“督学、助教、督管”制度，监督了解教学工作，指导学科专业建设和青年教师的选拔培养，对学校教学管理、专业建设、课堂教学、人才培养各环节提出意见和建议，切实保障教学质量。

但随着学校规模的逐步扩大以及学科专业师生人数的不断增长，我校原有教学督导的人数、学科对口等方面逐渐无法满足我校的教学要求。2017年，我校在“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”发展方略的指引下，全面启动实施了“六大人才计划”，“督导倍增计划”就是其中一项，拟实现“精准督导”。同年5月5日，我校第11次校长办公会议研究决定：“尽快实施‘督导倍增计划’，新聘任的教学督导要在学术和教学方面能力强，有事业心、责任心，年轻化，能够胜任督导职务”。自实施此计划后，教学督导组由原有的7位增至15位，在助教督学方面取得良好的成效：

(1) 督导队伍人数的增加，有利于提高听课覆盖率。由7位督导增至15位督导，听课总数量有明显的提高，2017学年的听课量高达1119节（第一学期501节，第二学期618节）。督导队伍的壮大也有利于客观全面评价授课教师的教学质量，能作为教师教学质量评估的重要依据。

(2) 督导队伍相对年轻化，有利于解决以往的一些听课难题。以前因教学督导年龄普遍比较大，听体育课或者在晚上听课都有困难，这使体育教师、在晚上授课的教师很难与督导们进行交流。现在这个难题得到了一定程度的解决。负责体育课程的督导深入体育课堂第一线，经常到球场上进行听课工作；负责中文系、大学语文课程的督导，更是不辞劳苦住在学校听晚上的课程。

(3) 督导学科精准程度有所提高，有利于落实“以导为主”（从教学上引导授课教师提高教学质量）的督导工作原则。过去由于督导人数所限，未能按专业进行分工，如中文、艺设、经贸、电子、体育等学科专业，现在都有相应的督导进行助教督学，他们本身擅长的学科专业与所负责的学科专业相对口，他们以自身专业的学术知识去指引所负责的学科授课教师，在每次听课后就详细填写听课记录表并及时向授课教师提出学术建议，有助于提高教师授课质量。

3. 坚持并完善听课制度

学校坚持并完善听课制度，校领导、教学督导、院系院长/主任、专业主任、教学管理人员深入教学第一线督查教学过程，及时发现并帮助教师解决教学中存在的问题；同时新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。此外，学校还将课堂教学向学生家长开放，引入社会监督机制，让家长参与学校的教学工作、教学监督和教学改革，把学生家长作为学校课程教学质量监控的一股新力量。

4. 实行学生评教与检查制度

学校的学生评教通过网络的形式实现，每学期中进行一次，听取学生的意见，及时反馈到相关部门和老师，并制定相应计划帮助教师有针对性地改进教学。同时，学生会纪检部每周随机检查课堂教学情况，包括人数、纪律、教师教学情况等，汇总后发到各班和辅导员。

5. 教学工作状态评估

学校通过对教师教学建设评估、教学工作量考核、学生学业质量评估等环节的全面监控来促进教学质量和人才培养质量的提高。

（1）教学建设评估

根据广东省《关于开展我省独立学院教学工作评估的通知》（粤教高函〔2011〕83号）及省教育厅于“广东省独立学院教学工作状态评估座谈会暨教务处长联席会议”精神，我校加强对内部二级教学单位的自评工作，使其常态化，而且内部评估将作为迎接国家合格评估的基础。

2012年学校制定了《中山大学新华学院二级教学单位教学状态评估方案（试行）》，并组织2011学年的教学状态评估；2013年6月学校接受了中山大学的合格评估。2014年11月，学校对各院系师资队伍、基地建设及教学科研仪器设备等进行专项评估。2015年5月，根据教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》，教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的限制招生的指标要求，学校教务处教学评估科结合学校工作实际，制定我校本科教学工作状态评估2015-2017规划。根据规划，学校于2015年12月对学校办学条件进行了专项评估；2016年12月对学校的教学管理以及各院系二级教学单位管理实体化推行情况进行了自评；2017年12月对各教学单位的教学档案和学生考卷进行了检查评审，同时根据《广东省普通高等学校本科新设专业评估指标体系（试行）》对投资学、商务英语、数字媒体技术、人力资源管理、服装与服饰设计五个新设专业进行自评。教学评估科根据评估专家为时两周的现

场评估反馈的信息进行分类总结，就存在问题给出了整改意见和建议，并反馈给各院系整改。

2017年9-12月，教务处根据高等教育质量监测国家数据平台上报要求，细化分工，责任到人，每人负责相应的基本状态数据的收集，积极沟通相关部门，顺利完成了教学基本状态数据库上报工作。

（2）教师教学工作量考核及教师教学综合评价

2015年，学校修订了《中山大学新华学院教职员学期考核办法（试行）》，加强奖、惩两端的力度，使教学工作量及考核成为体现学校教学改革的导向、反映教师教学质量以及促进教师改进教学的“助推器”。其中规定，运用定性和定量相结合的方式评价，如教书育人过程中投入精力并作出特色的教师，可获得优秀考核。2017年5月，教务处梳理和总结了学校教师教学评价工作现状，着手逐步建立健全的多元化教师教学评价制度，建立有效的教学评价机制。

为进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》精神，学校每学期举办一次“教学质量月”活动，并把其作为教师能力培养和提升的重要手段。青年教师作为学校教师队伍的重要力量，关系着其所在教学单位及学校发展的未来，“教学质量月”活动尤其是教学竞赛能够促进老青教师传帮带机制的健全和完善，进一步发挥优秀教师的指导示范作用，带动全校教师转变教育思想、更新教育理念，努力提升自身业务能力和教学基本功水平。

（3）学生学业质量评估

学生学业质量是教学质量的重要表现。对学生的学业质量采取监控和评估，实行极点警戒制，是狠抓学风建设的有效措施。如学校大力宣传“诚信考试”的良好考风，狠抓考风建设，严格考场纪律，发现违纪及时处理，作弊不授予学士学位，强化监考老师的责任，以考风促学风；重视学生创业、考研和出国深造等，开设新华讲坛，为学生讲文化、讲思想、讲人生、讲社会、讲自己，与学生面对面交流、近距离接触，使讲坛成为广大学生沟通了解社会，拓展视野胸怀的重要桥梁；鼓励学生参加学科竞赛和科技创新，设立创新学分；增加学生选择权，实行宽松的转专业制、跨专业选修制，开设辅修、双专业、双学位；开设逸仙新华班，培养拔尖人才。

6. 毕业论文（设计）质量监控

为强化毕业论文（设计）工作的全程管理和质量监控，我校实行院系二级管理，在院（系）自查的基础上，校级教学督导组组成的专项检查组抽查和实地考察相结合。

毕业论文（设计）专项检查包含院（系）自查情况、材料的完整性和规范性、论文撰写规范性、符合度和质量和评阅情况等内容，并填写《毕业论文（设计）质量分析表》。

为督促院（系）切实提高毕业论文（设计）工作规范程度和管理水平，学校检查采取集中抽查和实地考察相结合的方式进行。集中检查开题报告均由院督导组随机抽查，抽查样本涵盖各年龄层次、各职称结构、各职务层次的指导教师，各院（系）主任所指导的毕业论文（设计）也在抽查范围内，且所抽查的样本注重了学生成绩的档次分布，具有较好的信度、效度和代表性，能够体现学校毕业论文（设计）工作的整体水平。督导组和校领导在答辩阶段，还分别进入各院（系）答辩现场实地考察了毕业论文（设计）答辩的过程。督导组本着公平、公正、重激励、重引导的原则严谨工作，对每个院（系）毕业论文（设计）专项工作的成绩和不足都进行了认真的讨论和总结。

在各院（系）毕业论文（设计）工作完成后，教务处对本科生毕业论文（设计）质量进行抽检，抽取比例原则上为各专业毕业生人数的 3%-10%，并组织督导检查，及时反馈检查结果给各院（系），以便各院（系）根据检查意见建议改进下一年的毕业论文（设计）写作要求，提高毕业论文（设计）质量。

7. 积极引入政校行企参与各专业人才培养方案的修订

各院系（部）依据教务〔2018〕29号《教务处关于组织开展2018级本科专业人才培养方案和教学大纲修订和审核备案工作的通知》文件精神，结合教育部2018年的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业发展需要进行专业人才培养的修订，按先由各院系（部）对标修订，组织政校行企专家论证，再经学校教学指导委员会会议、学校办公会议审批后生效，报告报教务处存档。

为了进一步加强课程建设与管理，规范课程教学与考核工作，切实保证和提高课程教学质量，教务处同时要求各院系（部）修订本科教学大纲，以便指导专业教学。

8. 开展期末试卷专项检查

试卷专项检查是学校本科教学质量保障体系的重要组织部分，是推动教师教学和教学管理工作持续改进的重要措施。为进一步提高我校课程考试试卷质量，规范试卷评阅工作，确保课程考核工作质量，教务处组织对2017学年第一学期期末试卷进行了专项检查。专项检查分两阶段：第一阶段各教学单位全面自查；第二阶段教务处重点检查，检查内容包括：各教学单位自查组织情况、自查覆盖

情况、问题查摆整改情况；从命题、制卷、参考答案与评分细则、阅卷与登分、试卷分析、管理、存档等七个方面重点检查随机抽查的试卷。

（五）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 93 人，按本科生数 23,188 计算，学生与辅导员的比例为 249:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 22 人，所占比例为 23.66%。学生辅导员中，具有研究生学历的 59 人，所占比例为 63.44%，具有大学本科学历的 34 人，所占比例为 36.56%。

1. 通过不同类型的活动、比赛以及课程的开设等，多方面助力学生综合素质的提高

学校重视思想引领，开展各类“灯塔工程”系列活动，如组织开展团干部深入学习贯彻习总书记 7.2 重要讲话精神和视察广东重要讲话精神会议 2 场，两校区共有 80 名师生团干参与学习，共形成心得分享 248 篇，其中教师心得 23 篇、学生心得 225 篇。广泛发动全校团员、团干参与学习“青年大学习”网上主题团课，学习新思想、争做新青年。组织开展第四期“青马 100”学生骨干培训班，开展理论学习 3 场、素质拓展培训 1 场，参训学员共 100 名。完成第十九期入党积极分子培训班结业工作，共有 159 名学员结业，其中教师 8 名，学生 151 名。组织开展第二十期入党积极分子培训班，两校区共开展理论学习 6 场、电影/视频观看 4 场，培训学员 214 名，其中教师 13 名，学生 201 名。

为了提升基层团支部活力，我校组织开展“活力在基层”主题团日竞赛活动，择优推荐其中 20 项参与“广东高校共青团活动在基层（第一赛季）”评比，其中，“2016 级会计学专业 A 班团支部”和“2017 级经济统计学专业 17 经济统计学·班团支部”获得 2018 年广东省高校共青团“活力在基层”主题团日竞赛活动（第一赛季）“百优”项目。2018 年下半年“活力在基层”主题团日竞赛活动（第二赛季）正在进行中，全校共有 74 项团日活动申报校级立项，择优推荐其中 23 项参与“广东高校共青团活动在基层（第二赛季）”第一轮评比。

开展全校性艺术限选课，全方位提高学生的美育意识，建立学生课外活动记录制度，鼓励学生积极参与校园、社区文化艺术活动、学习优秀民族民间艺术、走进大剧院音乐厅看演出、参观美术展览等。目前我校开设的美育课程有：《器乐表演与鉴赏》、《声乐基础与合唱训练》、《南狮》、《播音与主持艺术》、《戏剧表演艺术》、《街舞综合基础》、《礼与仪》、《舞蹈实践与鉴赏》、《截拳道》、《跆拳道》等 10 门课程。

2. 学生志愿者，增强学生社会服务意识

2018 年，我校注册志愿者人数不断攀升。目前，我校共有志愿 24 个志愿服务组织，实名注册志愿者 23940 名（其中党团志愿者 22275 名）。累计发布志愿活动 8622 次；组织开展志愿服务活动 6099 次；累计提供志愿服务时长 350696.53 小时；建立长期志愿服务基地 51 个。为促进校地合作共建，缓解社区服务痛点，共享文明社区做出了社会贡献。

我校暑期“三下乡”社会实践活动品牌效应显著，社会实践主题、内容、形式不断丰富和发展。共计投入 195.6 万开展“三下乡”活动。共有 283 支社会实践团队，超过 3836 名师生分赴全国各地，响应党的号召，紧跟时代热点，以“一带一路”、政策理论宣讲、精准扶贫、乡村振兴为主题，结合专业知识开展社会调查、支教帮扶、科普宣传、健康宣教、专家义诊等社会实践活动，建立长期志愿服务基地 56 个。学校连续 4 年获得广东省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、连续 2 年获得团中央学校部“镜头中的三下乡”活动优秀组织奖。今年，学校还获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖，为广东唯一获此殊荣的独立学院。师生共获得国家级奖项 68 项，省级奖项 102 项。形成了良好的品牌效应，成为我校大学生了解社会服务社会的重要窗口和平台。

在 2016 年“京东 1000000+免费午餐计划”项目中，中山大学新华学院用一个月的时间，筹得 3996 份免费午餐，解决了 40 位山区儿童一个学期的温饱问题，捐赠份数排名全国第五，被授予“公益行动派·百万免费午餐计划——爱心涌动奖”。“ZDXH”点亮水立方，显示出中大新华学生的责任与担当。今年，为迎接国际志愿者日的到来，以“免费午餐”为载体开展公益徒步活动，共筹集公益资金 2741.02 元，帮助贫困山区留守儿童免于饥饿，健康成长。

志愿服务一直以来都是是我校推进实践育人、全过程育人，推进青年学生诚信建设和志愿服务制度化，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识重要实践平台。

3. 开展学生对外交流访学

学校自创办以来，重视涉外合作与交流，不断推进开放式办学。2012 年起，学校先后与美国、英国、澳大利亚、西班牙、加拿大、新加坡、意大利、法国、爱尔兰、阿联酋共计 10 个国家 28 所学校、学术机构及企业建立了合作交流关系，目前正在开展的项目共计 21 个。2017 年 9 月 16 日-27 日，我校艺术与传媒学院艺术设计学系 2015 级 16 名学生及 2 名教师赴意大利罗马、佛罗伦萨、米兰和威尼斯，开展服装专业考察；2018 年 4 月 26 日，我校生物医学工程学院 2014 级

医学物理与技术方向 14 名学生，由生物医学工程学院陈仲本院长与中山大学肿瘤防治中心伍建华教授、杨鑫老师带队赴香港理工大学进行为期 2 天的学术交流；2018 年 7 月 14 日至 8 月 4 日我校 15 名学生及 1 名教师赴美国拿撒勒大学开展暑期游学项目；2018 年 7 月 15 日至 8 月 3 日，我校 1 名学生参加爱尔兰科克大学暑期游学项目；2017-2018 年度，我校有 4 名学生赴美国修读拿撒勒大学 3+2 本硕连读项目；1 名学生参加美国俄克拉荷马州立大学旅游管理专业 2+2 双学位项目；1 名学生参加“助梦扬帆”优秀大学生海外研学活动。

我校积极拓展与国外高水平院校的交流与合作，实现优质教育资源的共享和互补。本年度我校邀请了 14 位外籍、港澳台专家给与我校学子学术盛宴 15 场（详见表 20）。

学校致力于推动对外交流合作，为学生搭建一个增长见识、开阔眼界的良好平台，为教师提供赴国（境）外开展学术交流活动的机会。广泛、紧密的国际、境外合作与交流，对内丰富了校园文化氛围，开阔了学生的国际视野，提升了学生的专业能力和综合素质，夯实了具有国际视野的复合型人才的培养力度，促进了学校“开放办校”发展。对外展示了我校学生、老师的风采，为我校与国（境）外高校在学术、人才培养等多方面的合作打下基础。

表 21 对外学术交流讲座

序号	讲座主题	主讲人姓名	职称	职务	所在单位	讲座时间
1	The Belt & Road Initiative and Intercultural Communication	Alfred Hornung	教授		JohannesGutenberg 大学	2017 年 9 月 21 日
2	美国大学生校园生活	Brian N. Stiegler	客座教授	教务长助理	索尔兹伯里大学	2017 年 9 月 25 日
3	诗歌创作入门	Johnathan Morley	研究员	作家	Nowwich writers' center	2017 年 11 月 9 日
4	我的写作之路	Daan Heerma van Voss		作家	中山大学	2017 年 11 月 9 日
5	An overview of the reforms in banking and financial market regulation that have been put in place in Europe and in the US since the 2008	Ronald Anderson	教授	学科带头人	英国伦敦政治经济学院/中山大学新华学院经济与贸易学院	2017 年 11 月 15 日
6	旅游客主互动：语言的商业化、欢快和表现	Adam Jaworski	教授	副院长	香港大学艺术系	2017 年 12 月 4 日

中山大学新华学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	讲座主题	主讲人姓名	职称	职务	所在单位	讲座时间
7	拍卖模型及 winner's curse 在经济学中的应用	洪瀚	教授	世界经济 学会院士	斯坦福大学	2017 年 12 月 20 日
8	The role of G alpha proteins in GPCR mediated transactivation of kinase receptors in cardiovascular disease	Danielle Kamato	讲师	客座讲 师	澳大利亚昆士兰大学 /中山大学新华学院 药学院	2018 年 3 月 22 日
9	Discovery of the potential link between periodontal and cardiovascular disease	Peter J. Little	教授	首席教 授	澳大利亚昆士兰大学 /中山大学新华学院 药学院	2018 年 3 月 28 日
10	对自己未来职业建立研究计划——我在你们这个年纪，我所希望别人告诉我的事	Peter J. Little	教授	院长首 席教授	澳大利亚昆士兰大学 /中山大学新华学院 药学院	2018 年 4 月 2 日
11	国际听力学发展、交换生及研究生教育情况	李国平 (Daniel 陪 同)	教授	博士	南安普顿大学中英听 力教育中心	2018 年 4 月 13 日
12	粤港澳大湾区的建设与挑战	陈晓林	研究员		广东省社会科学院	2018 年 4 月 17 日
13	多维度学习课程设计	辛致炜	副教授		台湾成功大学	2018 年 6 月 13 日
14	Writing a great scientific article	杨冬华	副教授		美国圣约翰大学	2018 年 6 月 14 日
15	非遗保护中的民俗认同与文化自愈机制	张举文	研究员		美国崑崙大学	2018 年 6 月 22 日

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 5,272 人,实际毕业人数 5,057 人,毕业率为 95.92%,学位授予率为 99.86%。

（二）就业情况

我校 2017 届毕业生总人数为 4824 人,实际参加就业学生数共 4710 人。截至 2018 年 9 月 1 日,经省教育厅核定,我校 2017 届毕业生初次就业率为 94.74%,高于去年 0.69%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 72.58%。升学 165 人,占 3.26%,其中出国(境)留学 64 人,占 1.27%。

从就业率水平上看,初次就业率最低的为法学专业 90.17%,最高为经济统计学 100.00%;最终就业率最低的生物医学工程专业 97.30%,财务管理、会计学、审计学、法学、公共关系学、行政管理、电子商务、工商管理、旅游管理、市场营销、物流管理、国际经济与贸易、金融工程、经济学、税收学、经济统计学、英语、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、护理学、艺术设计学均达到 100.00%。

1. 2017 届毕业生各专业平均薪酬情况

在我校 2017 届 26 个专业中,总平均薪酬 3767 元,其中,以法学平均薪酬最高,达到 5479 元,以税收学专业平均薪酬最低,为 2493 元。平均薪酬前十的专业为法学、护理学、软件工程、旅游管理、计算机科学与技术、电子信息科学与技术、生物医学工程、汉语言文学、审计学、经济学。

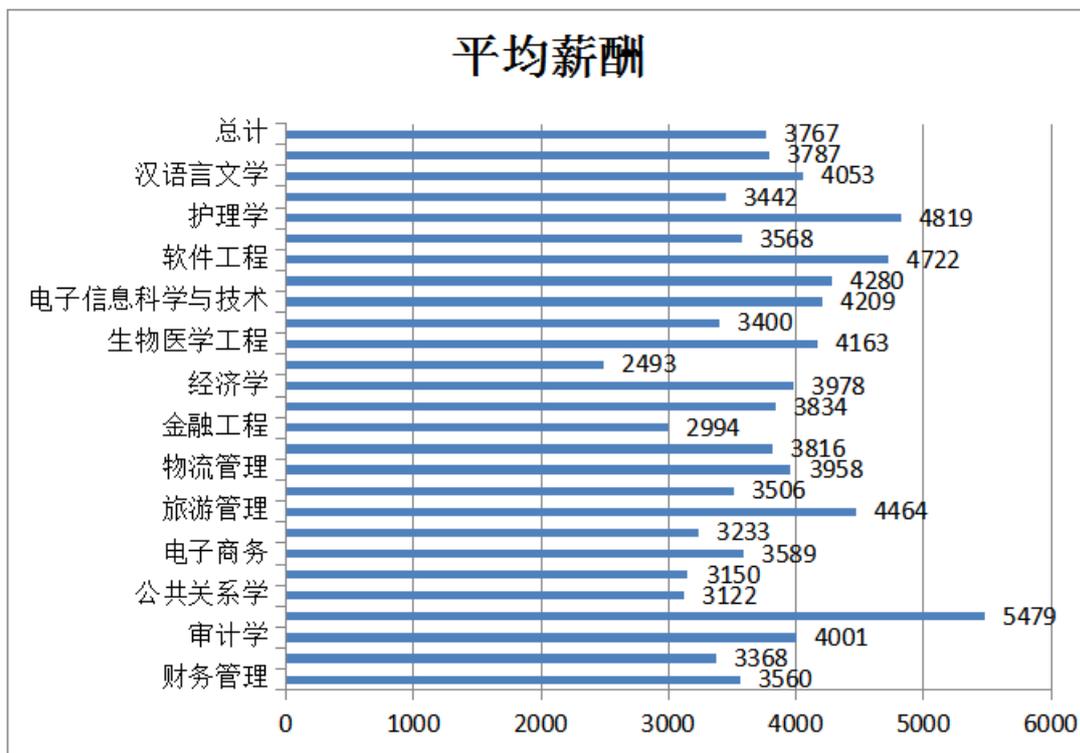


图 22 中山大学新华学院 2017 届毕业生各专业平均薪酬柱状图

2. 2017 届毕业生就业地区流向情况

(1) 就业地区流向情况

我校 2017 届毕业生在就业地区分布上，主要集中在广东省，占已就业毕业生的 97.25%。其中广州、深圳和珠三角其他城市三者占比例最大，分别各占 39.25%、18.21%、17.28%；粤西、粤北、粤东分别各占 3.23%，3.71%和 5.08%。

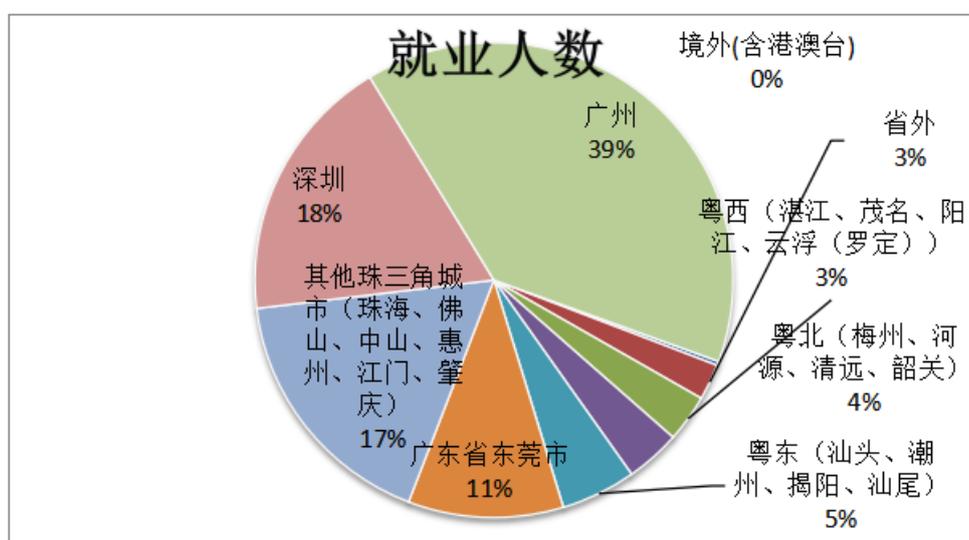


图 23 中山大学新华学院 2017 届毕业生就业地区比例饼状图

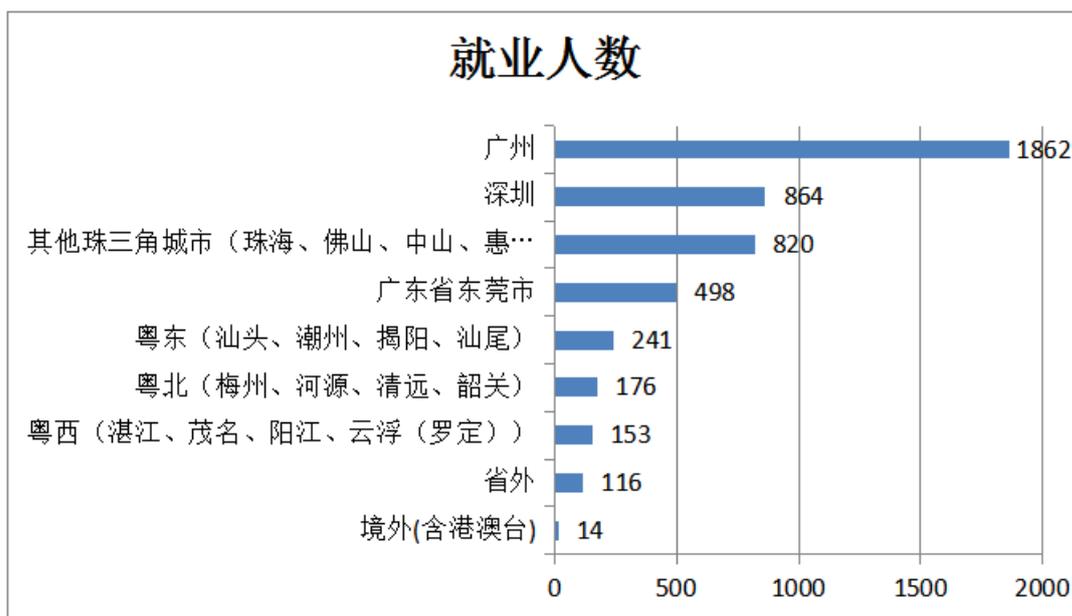


图 24 中山大学新华学院 2017 届毕业生各就业地区人数柱状图

(2) 就业地区平均薪酬

我校 2017 届毕业生就业地区中，以境外（含港澳）的平均薪酬最高，达到 5333.33 元，最低为粤东地区为 3367.81 元。广州、深圳、东莞及省外平均薪酬分别为 3592.73 元、4010 元、3697 元和 3594.76 元。详细信息见图 4。

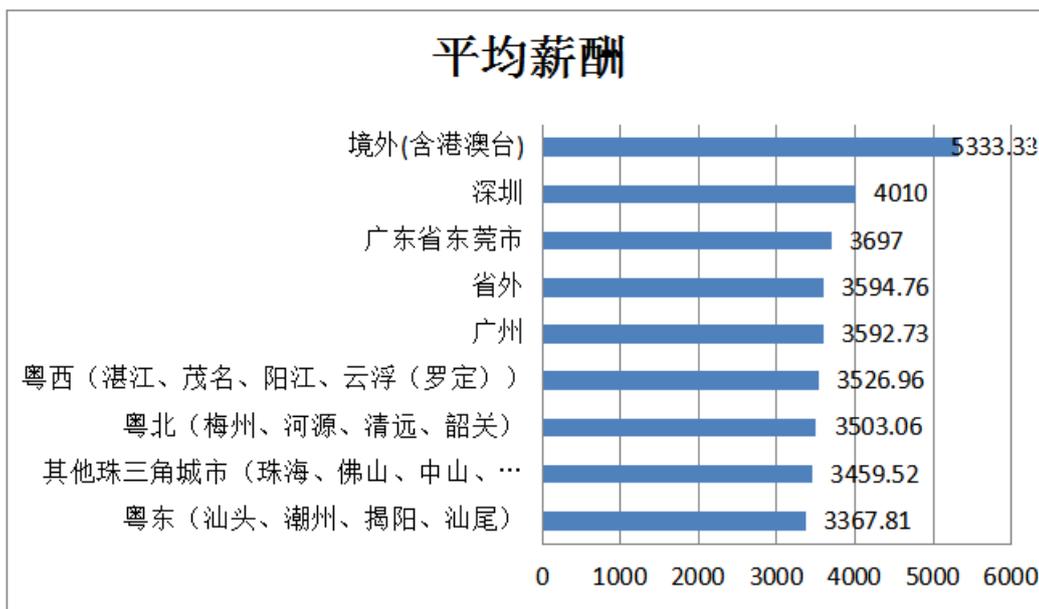


图 25 中山大学新华学院 2017 届毕业生各就业地区平均薪酬柱状图

3. 2017 届毕业生就业单位分布类型情况

我校 2017 届毕业生在就业单位类型上，以有限责任公司的比例最多，达到 56%，有 2664 人。紧随其后的分别是教育、科研、医疗等事业单位和股份有限公

司，分别占 15%和 9%。以港澳台外商投资最低，有 31 人，只占总数的 1%。详见图 5 和图 6。

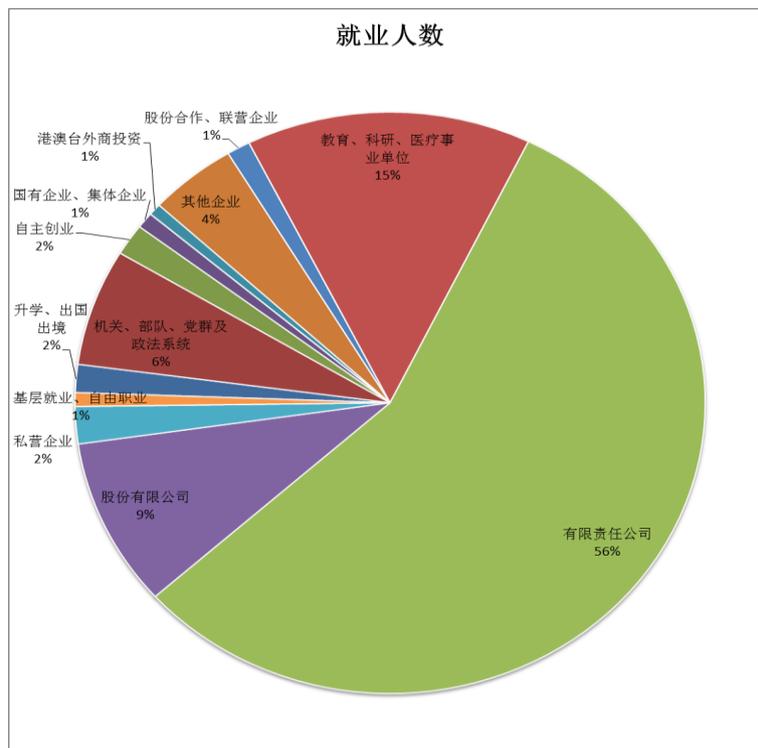


图 26 中山大学新华学院 2017 届毕业生各就业单位类型比例饼状图

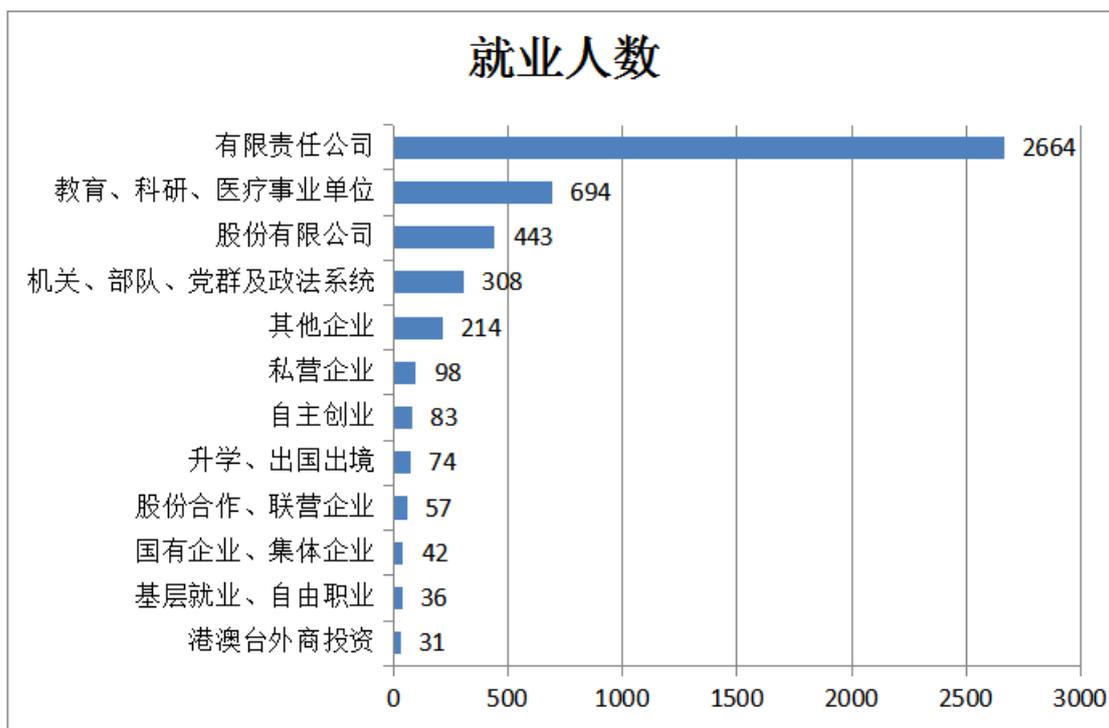


图 27 中山大学新华学院 2017 届毕业生各就业单位类型人数柱状图

4. 2017 届毕业生就业所属行业情况

(1) 所属行业分别情况

我校 2017 届毕业生所从事的行业上，共有 19 种行业，以租赁和商务服务业的最多，占 17.60%，有 834 人。比例占第二和第三的分别为制造业、卫生和社会工作，分别占 12.72%和 11.35%。从事行业人数最少的是采矿业，占 0.02%，仅有 1 人从事。

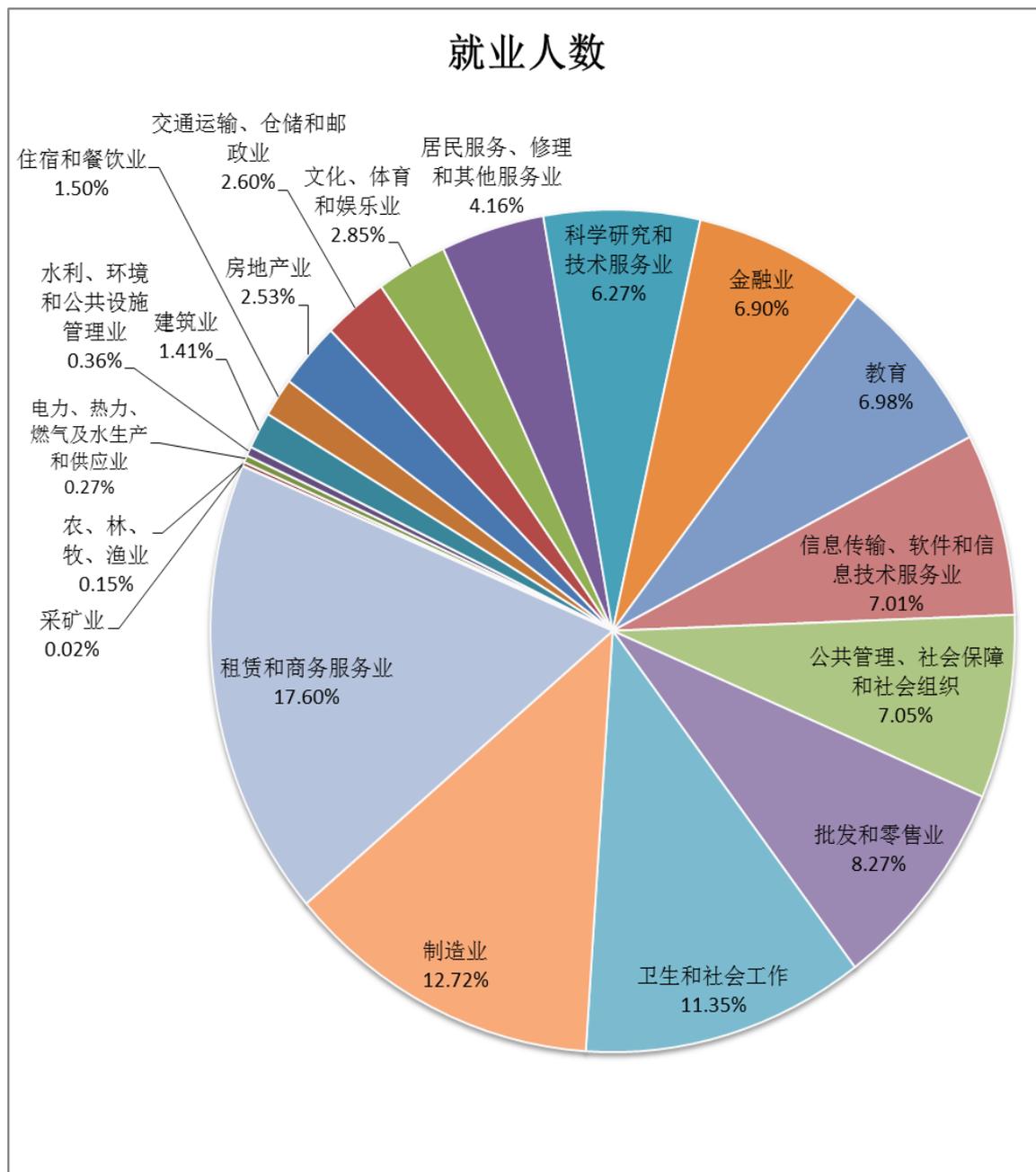


图 28 中山大学新华学院 2017 届毕业生所属行业饼状图

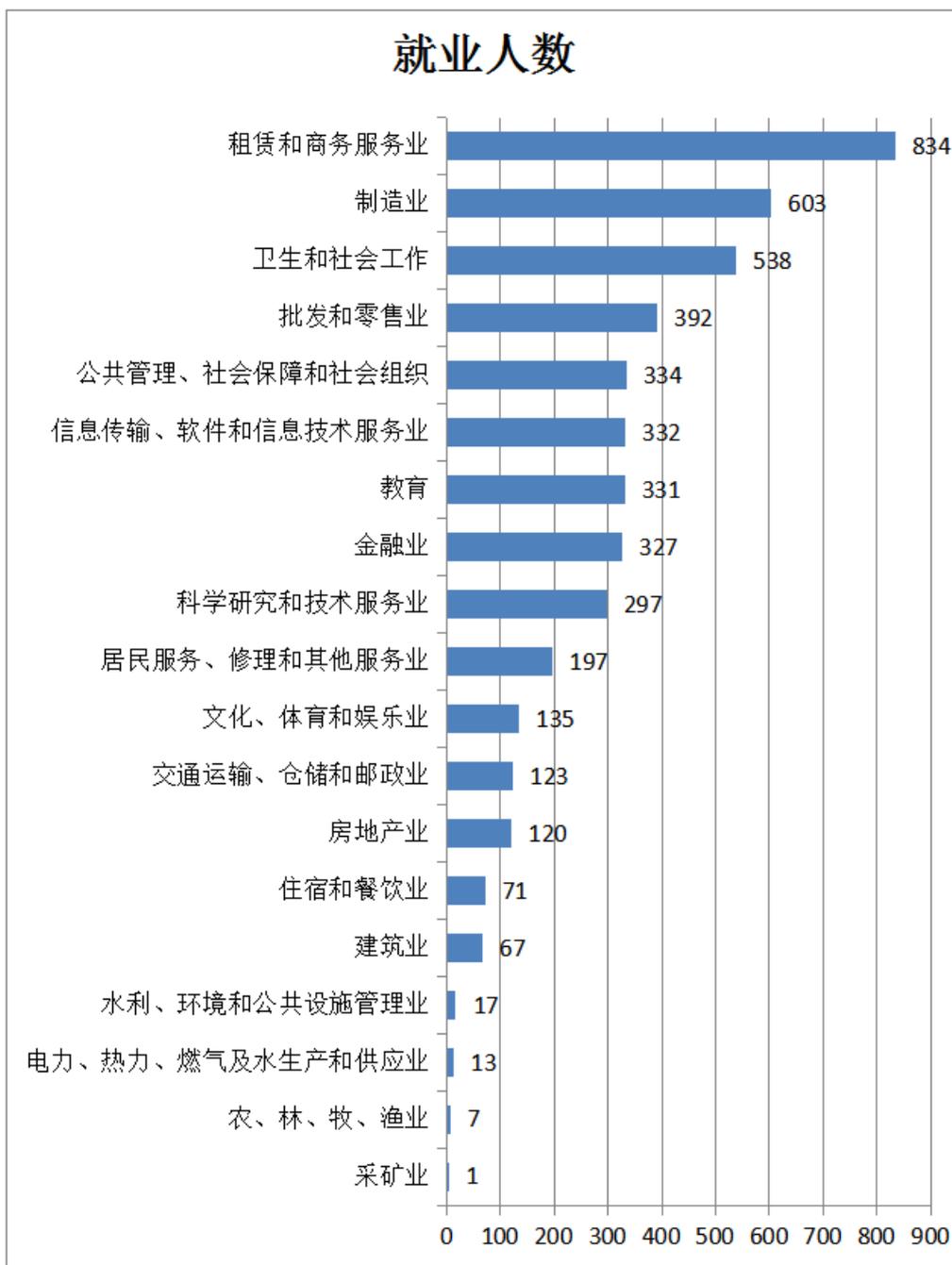


图 29 中山大学新华学院 2017 届毕业生所属行业柱状图

(2) 各所属行业的平均薪酬

我校 2017 届毕业生在从事所属行业上，以文化、体育和娱乐业的平均薪酬最高，月薪为到 4005.4 元，信息传输、软件和信息技术服务业和交通运输、仓储和邮政业分别排在第二和第三，平均月薪分别为 3948.33 元和 3909.71 元。以农、林、牧、渔业平均薪酬最低，月薪为 2979.67 元。

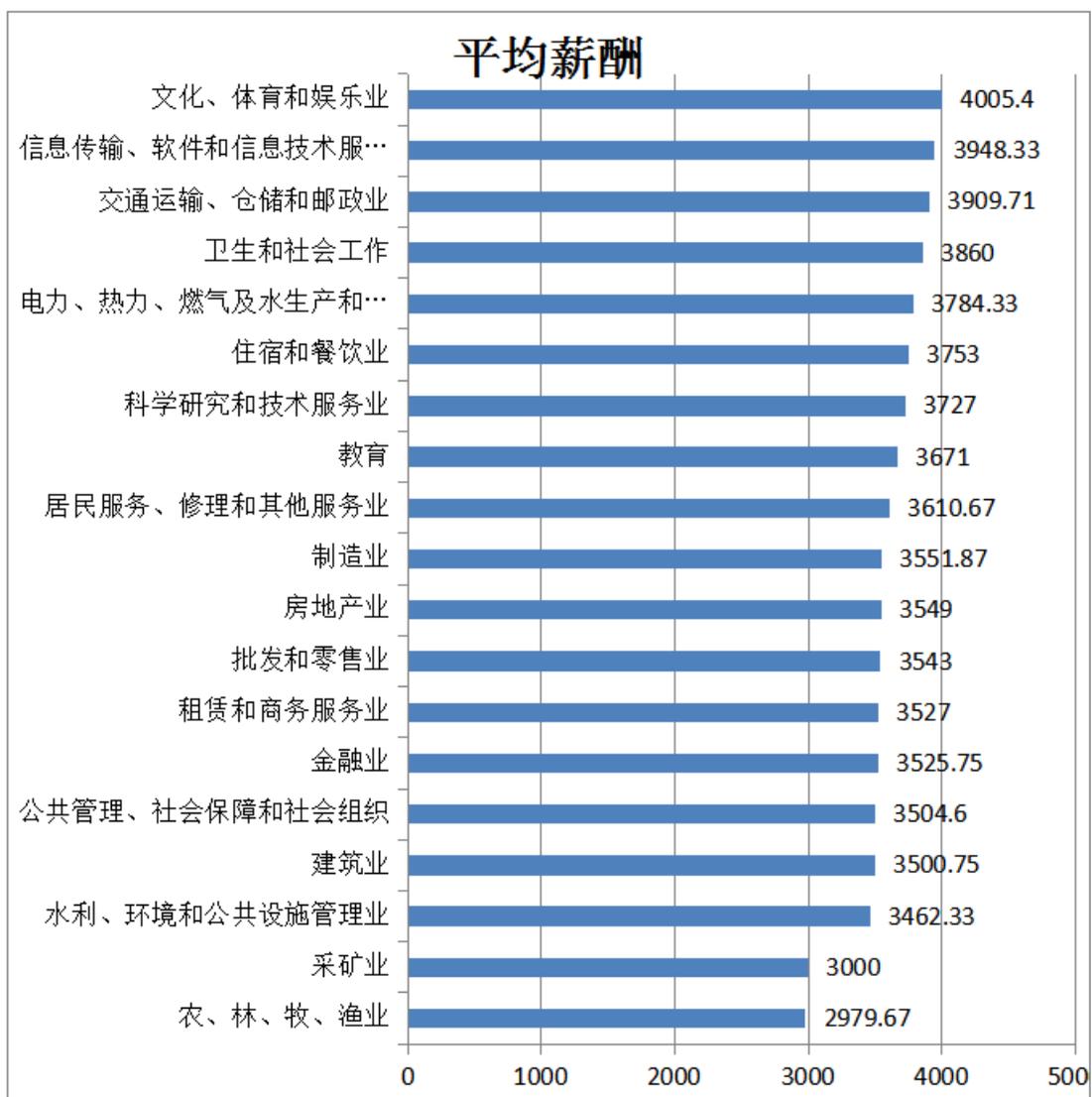


图 30 中山大学新华学院 2017 届毕业生所属行业平均薪酬柱状图

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 422 名，占全日制在校本科生数比例为 1.82%。获得双学位学生 1 名。

(四) 用人单位评价

为进一步了解我校毕业生在用人单位的工作、学习和生活情况，听取用人单位对我校教育教学和毕业生质量的意见和建议，提升我校教育教学质量，就业指导中心开展了我校毕业生质量评价的调查，共发放网上问卷 781 份，回收有效问卷 781 份。用人单位对我校毕业生的总体评价良好。毕业生在单位承担工作任务的完成情况，优秀占 70.68%，良好占 27.91%，一般占 1.28%，较差占 0.13%。其

中适应性极强，很快受到重用占 48.14%，适应性较强，晋升较快占 39.82%，适应性一般，需要继续培养占 11.78%，适应能力不强，难有作为占 0.26%。

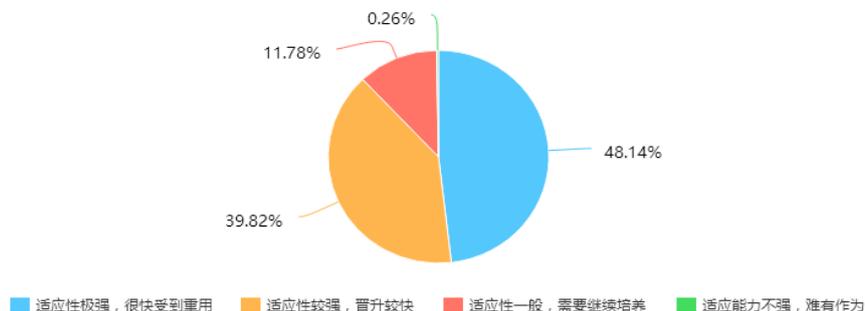


图 31 毕业生在单位工作以来的适应、晋升情况图

（五）就业工作的基本举措

1. 加强就业制度保障，落实就业工作目标责任制

为保障就业工作的制度保障，就业指导中心坚持每年就业工作推行就业追踪制度、就业责任制度、就业考评制度等规章制度。2017 年 4 月 13 日，我校 2016 年度就业工作总结表彰大会暨 2017 年就业目标责任书签字仪式在东莞校区格物楼 2A208 会议室隆重举行。王庭槐校长宣读 2016 年度“就业工作先进单位”表彰决定，对各院系在 2016 年度就业工作中的表现给予肯定，并强调各系要继续总结经验、打开思路，落实各项学生就业指导工作，同时大力开展创新创业教育，提高毕业生就业质量。王庭槐校长与周云书记共同为获得 2016 学年“就业工作先进单位”荣誉的护理学院、药学院及中国语言文学系颁发锦旗，对初次就业率达到 70% 的护理学专业等 23 个专业给予通报表彰。颁奖仪式后，“就业工作先进单位”代表护理学院王秀岚院长、药学院曹颖男博士、中国语言文学系李铭建系副主任分别在会上发言，主要介绍了各院系的就业工作经验和各院系学生向社会就业形势中的优势条件。与会老师认真听取三位“就业工作先进单位”代表的经验，取长补短，获益匪浅。

2. 加强宣传，搭建政校企合作平台，努力开拓就业市场

（1）“聚焦质量，合作共赢”——圆满完成中山大学新华学院 2018 届毕业生校园招聘

12 月 2 日，我校与东莞市人力资源局麻涌分局、智通人才、前程无忧、58 同城、智联招聘、青聘果就业平台合作举办 2018 届毕业生大型校园招聘会。今年报名参加企业多达 1100 余家，为了提高学生们的就业质量，为其做好精准的

就业指导,学校从各企业资质实力和提供的招聘岗位与学校专业契合度等方面入手,严格筛查参会企业资质,最终确定 830 余家企业参会,提供 20300 余个工作岗位,我校共有超过 4077 名学生参与招聘会,37%毕业生获得企业的复试资格。本次招聘会是学校历年来召开的规模最大、企业最集中、行业覆盖面最广、提供岗位数量最多的校园招聘会,招聘会当天呈现“千企万岗”的盛况。党的十九大报告中指出“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业”,本次校园招聘会聚焦质量,合作共赢,坚持学校与地方、企业、社会的深入合作,提高与会企业门槛,更加注重学生求职质量,让我校毕业生就业质量再上新台阶。

(2) 开展各类高质量校园宣讲会,提供优质就业实习岗位

中心坚持每学期联系企业来校开展宣讲会,2017 学年共开展 18 余场。部分世界 500 强或大型国企、上市公司均有安排来校开展宣讲招聘。企业如下:

表 22 2017 年度开展校园宣讲会企业 (18 家)

序号	时间	企业名称	备注
1	3 月 28 日	东莞市万科房地产有限公司	
2	4 月 19 日	东莞益海嘉里粮油工业有限公司	外资
3	6 月 1 日	新东方教育科技(集团)有限公司	上市公司
4	6 月 14 日	SGS 通标标准技术服务有限公司	
5	6 月 15 日	东莞学易优教育集团	
6	6 月 16 日	沃尔玛百货有限公司	外资
7	10 月 16 日	广州市时代邻里集团	
8	10 月 18 日	中国建设银行东莞分行	
9	10 月 18 日	深圳汇合发展有限公司	
10	11 月 3 日	招商银行东莞分行	
11	11 月 3 日	深圳前海新心金融有限公司	
12	11 月 8 日	上海安鲜达物流科技有限公司	
13	11 月 9 日	沃尔玛百货有限公司	外资
14	11 月 29 日	龙湖地产有限公司	
15	12 月 12 日	广州粤明人力资源有限公司	
16	12 月 16 日	中国银行(香港)有限公司	
17	12 月 26 日	家乐福	外资
18	12 月 27 日	深圳君合信投资管理咨询有限公司	

(3) 政校企搭建对接平台，协同育人共促发展，加强校企合作

①参加东莞市校企洽谈会，拓展东莞市就业市场。2017年3月30日，就业指导中心参加由广东省人力资源和社会保障局、东莞市人民政府主办的东莞市第八届2017年校企合作洽谈会，此次洽谈会在东莞市国际会展中心举行，本次洽谈会总共吸引了近250家企业及100多家高校参与，为各大院校与东莞市各类企业之间的人力资源开发搭建了合作平台，同时也为学院与东莞企业建立长期合作的纽带，向我校毕业生提供更多的就业机会和优质的就业岗位。

②参加广州市校企洽谈会，拓展广州市就业市场。2018年11月18日，就业指导中心参加由黄埔区人力资源和社会保障局主办的广州市开发区2017年校企合作洽谈会。本次洽谈会总共吸引了近200家企业及100多家高校参与，为各大院校和广州市企业搭建校企合作、校企招聘的平台，为企业和高校建立起长期友好合作关系，为我校毕业生提供更多就业资源信息。

(4) 做好日常招聘活动的组织和服务，积极联系用人单位来校招聘

积极做好就业信息网的日常维护工作，本年度共在网上发布1000余条岗位需求信息，提供就业岗位超过15000个；每天均收集筛选15条与我校毕业生专业对口的就业信息向毕业生发布，共累计提供就业信息3000余条；一学年组织校园招聘宣讲活动共计18余场，提供更多就业机会。本年度，就业指导中心也根据学院的实际情况，印制2018届毕业生资源信息2000份、参编《广东省2018届毕业生资源信息指南》等宣传材料，向应届毕业生及社会企事业单位进行大力宣传及派发，让企业更进一步了解学院的概况和毕业生情况，加强与企事业单位联系与交流，开拓就业市场，提供更优质的岗位信息给到应届毕业生，从而推进学院2017届、2018届毕业生就业工作。

3. 做好就业创业类政策宣传，鼓励学生面向基层就业

(1) 基层就业宣传。中心积极配合各部门开展基层就业项目的组织与宣传工作，通过海报、横幅、广播、网络、班会等多种形式的政策宣传，引导和鼓励毕业生面向基层择业与就业。迄今为止，2017届毕业生有104人在广东省报名系统填报参加“三支一扶”计划，最终经过省“三支一扶”办复核通过的学生有20人，历年报名人数最多；同时，2017年广东省高校毕业生求职创业补贴工作已经完成，今年我校2017届毕业生总共有94人符合申领条件，补贴款项已经全部发放给相应毕业生。

(2) 各类就业创业类政策宣传。为积极落实《广东省教育厅关于开展“大众创业万众创新活动周”活动的通知》（粤教毕函〔2017〕34号）政策要求，全面积极响应党中央、省政府、省教育厅关于大学生创业的号召，吹响“大众创

业，万众创新”的号角，进一步激发我校大学生创新创业活力，我校就业指导中心在 9 月 15 日-9 月 21 日开展了“大众创业万众创新活动周”系列活动，就业指导中心为加大“双创周”宣传力度，在我校两校区宣传栏、校内广播、LED 屏幕等进行《高校毕业生就业创业政策汇编》、《高校毕业生就业创业政策百问》等创新创业政策宣传，我校各院系为把“双创周”工作落到实处，各院系积极开展创业沙龙及讲座相关活动，做好大学生创业教育工作。

4. 精准就业指导，开展我校 2018 年高校毕业生就业形势预测调研

为积极落实《广东省教育厅关于开展 2018 年高校毕业生就业形势预测调研的通知》（粤教毕办函〔2017〕50 号）政策要求，为尽早准确研判我校 2018 年高校毕业生就业创业形势，及时掌握 2018 年我校毕业生求职心态、就业创业意向等情况，根据广东省教育厅办公室的通知和工作部署，我校就业指导中心在 10 月 9 日开展了 2017 年毕业生就业形势预测调研工作，具体我校 2018 年毕业生就业形势预测分析如下：

我校此次共发布的 2018 年高校毕业生就业意向有效调查问卷有 1325 份，从调查问卷情况分析，我校 2018 届毕业生表示目前就业压力比较大或者就业压力大所占比例为 84.91%，其中在就业意向方面报考公务员、事业单位与参加国有企业招聘分别所占比例为 37.13%与 38.79%；理想的就业地区广州、深圳分别所占比例是 69.21%、45.28%，对自己能否满意就业的信心很有信心、比较有信心、一般有信心总共占总数的 83.32%。从此次 2018 年毕业生就业形势预测调研问卷来看，预测目前我校的 2018 年毕业生就业求职意愿还是比较强烈，按照数据分析，2018 年毕业生就业情况与今年 2017 年毕业生就业情况比较相似，毕业生大致都会往广州、深圳等一线城市就业，就业几率大，但大部分毕业生还是表示目前就业形势比较严峻，就业压力大，同时毕业生考公务员，考事业单位的人数，应聘国企的热潮还是只增不减，对就业还是充满信心，同时也还有很多学生希望学校提供大型校园招聘会、宣讲会，就业求职技巧指导等的就业服务。

5. 多渠道，全方位，加强就业创业的指导与教育工作

（1）继续开展就业创业咨询指导工作。本学年，随着两个校区学生人数的增多，就业宣传的力度仍需加大，本学期继续开展就业咨询工作，为的是给同学们建立起沟通交流的平台，实现就业咨询日常化，就业平台专业化的就业服务内容，帮助学生解决求职困惑，提供更多优质人性化服务。在与学生的接触过程当中，针对学生实际做好就业指导，加强对毕业生的就业观念、就业定位、就业心态和职业道德等方面的教育，帮助学生在完成社会角色转换过程中能更好地适应

社会。

(2) 顺利完成我院《创业与就业教育》课程教学

在就业指导中心的组织安排下,本学期大一、大三学生的《创业与就业教育》已经顺利完成了各项教学任务。完善和提高了就业指导课教学的水平和质量,总共邀请 18 位职业经验丰富的企业社会人士、学校校友等上其中一堂课,开讲 27 场次。因为考虑到学生人数较多,采用相同专业或者相近专业合并上课,要求每位就业指导课教师担负起专业课堂教学的各项工作任务,协同创新。通过这样的上课形式,拉近了学生与企业的距离,也更好的加强校内教师理论与实践的结合;课程体系得到广大师生的广泛欢迎。

6. 就业创业活动顺利进行,提高学生综合能力与就业竞争力

(1) OMG 宣讲会——最好的你遇上最好的时代。2017 年 3 月 22 日,由广东海印集团有限公司主办、实习吡协办、学生就业与职业发展协会协办的 OMG 实习生计划宣讲会在教二 A302 如期举行。此次宣讲会旨在通过 OMG 实习生计划的平台,提供实习岗位和后期培训,分享面试技巧,指导简历的制作,使学生更好的辨认未来的工作方向,赢得名企 offer。此次宣讲会为学生提供了一次与 HR 面对面的机会,短短几个小时或许难以让人醍醐灌顶,但也着实让我们收获许多,在无形中引领着我们往更好的方向发展。

(2) 明企业之需,溯成功之源——第四届对外调研实践大赛。2017 年 10 月 11 号,由就业指导中心主办、学生就业与职业发展协会承办的“第四届对外调研实践大赛”决赛在定静楼二 A202 如期举行。此次活动旨在为学生提供一个走出校园,走进企业的契机,让学生能够更好地就业方向,增强团队协作能力与总结分析能力,全方面提升自身的素养,充分了解企业的用人制度,完善自己,争取与自己未来的职业相对接。各支队伍根据自己暑期调研走访的见闻,向评委和观众们娓娓道来,表达了自己的感想并得出相应的经验和结论。从参赛队伍的展示中我们也可以了解到当下市场的用人标准与制度、企业内部的运作、企业文化……在场的评委们也对参赛队伍的调研汇报做出了详细的评价。相信他们此趟的调研之旅一定收获良多,不虚此行。在此,我们也祝各位莘莘学子能够做知行合一,找到自己未来的方向,并为之付出努力,追溯到成功的源泉,获得光明的未来!

(3) 齐家畅话,温暖相伴——省外新生联谊会。2017 年 11 月 12 日,由中山大学新华学院学生处主办,学生就业与职业发展协会与公共管理学院学生会承办的“脉动青春系列活动”——齐家畅话省外新生联谊大会在定静楼 1D202 如期举办。此次活动旨在让省外的新生相互认识、了解和交流;寻找与自己同家乡的同学,

使其产生归属感，感受如家庭般的温暖，让省外新生们尽早地融入大学生活，共同开创属于新时代的大学生的良好天地。四位学生嘉宾先后上台发言，表达自己对省外新生的期望和祝福。新华是一个大舞台，这里聚集了来自四面八方的你们，希望每一个人都能成为更好的自己，在新华这个舞台大放异彩。活动的最后，现场工作人员拿上蛋糕，由李勤慧同学代表新生许愿吹蜡烛。至此，此次“齐家畅话——省外新生联谊会”也完美落下了帷幕。希望通过这次活动，省外的新生们能够感受到家的温暖，交到更多知心朋友，尽早地融入大学校园生活，在大学四年里活出自己的光芒。

(4) 学业生涯规划大赛——给未来的自己一个规划。12月14日，由中山大学新华学院学生处主办、中山大学新华学院就业与职业发展协会和中山大学新华学院公共管理学院承办的学业生涯规划大赛决赛在定静 2D203 如期举行。此次学规大赛给同学们提供了一个认识自我，了解职业，为树立正确的择业就业观奠定基础的绝佳平台。他们精彩的演讲，激动人心的职业规划，展现出对实现理想的决心和自信的风采，引得台下评委老师，嘉宾和观众的阵阵掌声。每个选手结束他们精彩的演讲后，进入答辩环节，评委们就选手的规划书和演讲作出提问，以及提供建议指导。各位参赛选手都认真地回答了评委老师的问题并虚心接受他们的意见，吸取他们的建议。相信参赛选手们都了解自己的职业规划的优势和不足并据此进行调整和完善。

(5) 集市来袭——创业协会跳蚤市场活动。为了丰富广大新华学子课余文化生活，提供一个低门槛、低风险平台让他们亲身体验创业的快乐和乐趣，增强其对创业的热情与激情。创业协会于2017年4月18日-2017年4月20日在1栋宿舍楼下空地即惠民超市旁举办了“创意集市”活动。此次活动得到了广大新华学子的积极响应，学子们纷纷踊跃参加。五彩缤纷的展板、鲜艳夺目的海报，还有成串的气球彩带装饰，小小的摊位被商家们布置的美轮美奂，之后商家们按照要求将自己精心准备的小商品依次摆好，供同学们挑选。本次活动首次引进VR技术在活动中同学们不仅可以在集市上购买自己喜欢的商品还可以到VR摊位体验身临其近的感觉。此次活动的开展不仅让同学们体验到了创新的乐趣，同时也促进同学们之间的交流，为其以后的创业奠定了坚实的基础。

(6) 从零到一——创业分享会。2017年11月01日，创业分享会在东莞校区定静一 F402 如期举行，各位创业中的佼佼者向同学们分享他们自己的创业经历，让我们了解到创业的一些问题，也给想创业的同学带来了信心。14级国贸的吴泽鹏师兄，他为我们讲述了他的创业经历，告诉我们创业需要具备怎样的素质。在大众创业的时代想要脱颖而出，我们要有独到的目光，敢于尝试。无论做什么事，都要脚踏实地。叶东杭师兄为我们讲解了在创业的道路上我们会遇到的法律

问题，增强了我们的法律意识，让我们在创业道路上少走弯路。曾思源师兄讲述他从初中的第一桶金，到卖掉自己的项目，再到现在的成就，体现了他的商业头脑，也告诉我们要居安思危，要有敏锐的触觉，意识到危险要适时退出。15 会计的方琳霓师姐她讲解了怎样去建立品牌形象，一个品牌当然不可缺少粉丝，粉丝需要我们去吸引和维护。最后，现场的同学十分踊跃，提出了很多有代表性的问题，四位嘉宾也用自己独到的想法一一回答了他们，他们得到了自己想要的答案，相信在不久的将来会涌现出一批又一批创业精英。本次分享大会，主要激励同学们创业让同学们了解创业的过程，在创业的道路上少走弯路，希望在不久的将来涌现出一批又一批的创业精英。

(7) 娃哈哈营销大赛。为了提高同学们的策划能力、销售能力、展示能力，由就业指导中心主办，创业协会、营销学社共同举办了娃哈哈营销大赛。娃哈哈营销大赛主要是由学生组队，对娃哈哈产品进行策划、营销、展示过程的比赛，同时获奖队伍将会获得活动奖项。自比赛报名起至比赛正式结束，娃哈哈营销大赛都是校园内的一大热点。在 11 月 10 日下午，大赛报名基本结束，为了解决同学们将在营销大赛中可能会面临的营销难题和让同学们了解大赛的详情，我们特地在教二 A302 举办了娃哈哈营销大赛宣传会。经过营销策划、营销实践、答辩路演三个环节，半个月的娃哈哈营销大赛在激烈的角逐后结束了，也都评出了十只在大赛中表现优异的参赛队伍。这次的娃哈哈营销大赛是一次锻炼及考验学生各种能力的很好的机会，希望这次参与了大赛的同学能够在大赛中有所收获，并且能够学习到各类的技巧。

7. 开拓工作思路，提高工作质量，2017 年度就业创业工作获奖情况

(1) 广东省“金湾杯”第七届大学生职业规划大赛“优秀组织高校奖”。2017 年 6 月 12~13 日，由广东省教育厅主办，珠海市金湾区人民政府、吉林大学珠海学院、广东省高等学校毕业生就业促进会、广东省大学生创业就业促进会承办的“金湾杯”第七届广东省大学生职业规划大赛省决赛暨颁奖典礼隆重举行。本次大赛我校参赛人数 3362 人，参赛作品达到 2859 份；组织表现优秀，工作积极突出，被省教育厅授予“优秀组织高校奖”。

(2) 第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”广东省分赛“优秀组织高校奖”。第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”广东省分赛于 2017 年 4 月 19 日正式启动，我校共有 171 支队伍参与报名参赛，参赛人数达到近 500 人，历届报名项目数最多，最终我校共有 7 支团队获得“创意组优胜奖”。本次大赛我校组织表现优秀，工作积极突出，荣获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织高校奖”荣誉称号。

(3) 网易教育金翼奖“2017 年度就业竞争力高校”。为表彰为中国教育事业做出卓越贡献的个人和机构,网易教育开启了中国教育界最具影响力的年度盛典—“网易金翼奖教育评选工作”,12月5日,第九届网易教育金翼奖颁奖典礼在北京海航大厦万豪酒店盛大举行,我校被评为“2017 年度就业竞争力高校”。

六、特色发展

(一) 践行“三早教育”理念

18年前,王庭槐教授在秉承“三基三严”医学教育传统精神的基础上提出了“三早教育”即:早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践,并在之后多年的教育教学实践中渗透、摸索,在担任中山大学新华学院(以下简称我校)校长期间,再结合新形势、新时期对复合型、应用型人才的新要求,将其发展为“早立志规划人生,早理论联系实际,早参加社会实践”。

我校各学院(系)在教育教学改革与创新过程中,不断探索和丰富“三早教育”即:早立志规划人生,早理论联系实际,早参加社会实践理念的内涵和价值,尤其是在学生社会实践能力、岗位胜任力培养、专业人才培养方案修订和课程大纲调整方面做了很好的实践和尝试,为扎实培育“德才兼备、知行合一”的复合型、应用型人才奠定了基础。

1. 早立志规划人生

各院系重抓新生入学阶段的教育,让学生尽早做好学业规划和人生规划,在校期间能带着“带着使命感去学习”。各院系在新生入学阶段举办新生见面会,院长、系主任和专业主任对专业特色和发展前景进行详细介绍,解答同学们在学业上的和未来职业发展上的困惑,为新生在大学学业规划和未来人生规划上做好铺垫。

外国语学院由外国语学院院长做大学之道、学院人才培养总目标和外语专业特色与发展介绍,入学第一个月安排学科带头人进行系列教育讲座,力求让新生在适应大学环境的同时确立自己的学习目标和发展目标,为此奋力拼搏。公共管理学院于每年10—11月举办“学业生涯规划大赛”,至今已成功举办九届,得到全校师生的赞许与认可。护理学院在每学期开学之初,会邀请来自各大医院的优秀师兄师姐们,给在校生讲述他们来自临床的最新信息,专业发展动向、自身实习工作经验分享等,并为同学们解答心中各种关于专业、实习、就业的疑惑。法学院通过邀请法学专业优秀校友,给在校生讲述他们从事法律相关行业的心得

体会，为在校生了解行业最新动态，尽早明确职业方向提供有益信息参考。法学院还邀请从事法律相关行业并具有丰富行业经验的学生家长，为在校生讲述其对该行业或岗位的见解，为在校生早励志规划人生提供丰富经验借鉴。会计学院紧跟时代发展步伐，结合教学实践打造的校内外专业交流平台，邀请知名企业 CFO 畅谈个人职业生涯经验，为学生指明专业发展方向，启蒙未来职业发展规划。

2. 早理论联系实际

信息科学学院坚持以理工科应用型人才培养为目标，积极推动“三早”实践教学模式改革，早理论联系实际，鼓励学生把在校所学应用到实践中，积极参与各类实践比赛和学生项目申请，均取得不错成果。如在 2017 年毕昇杯竞赛中获全国二等奖两项、全国三等奖一项，在 2017 年度大学生创新创业训练计划项目中获得国家级项目 4 项等。

人文地理与城乡规划系注重课程与各种竞赛、纵向横向课题相结合，加强课程之间内容的彼此衔接与互补。《旅游地理学》《土地利用和规划》《经济地理学》等课程设计了与实践相结合的教学环节，如《旅游地理学》课程要求学生在大岭村丰富的历史遗迹、传统建筑和民俗文化进行了旅游资源调查，并探讨大岭村旅游发展规划；《土地利用与规划》设计了大岭村土地利用现状调查和土地利用总体规划编制的课程实践环节。

经贸学院始终遵循“知行合一、注重实践”的教学理念，以实验教学体系建设为中心，在课程实训、全国学科竞赛等方面，为在校生提供充分的校内、校外实验实践平台，并取得显著成效。

3. 早参加社会实践

中国语言文学系利用学生大部分来自广东各地的地缘优势，以及作为中山大学中文系非遗国家研究基地的一个工作站的学缘优势，立足家乡，组织学生利用寒暑假调查、整理、研究广东文化，让学生走向岭南田野，增加社会历练，实现实践育人。

护理学院鼓励学生在寒暑假期间，到大型医院、社区服务站等进行专业实习。学生通过早接触临床，让学生早参加社会实践，并为其毕业后顺利进入工作岗位，做好充足的准备。

康复医学系组织学生走出校门，深入医院实习实践，为提高学生临床实际动手能力和早接触临床提供良好的平台，做到与临床无缝衔接。在学生实习期间，坚持临床实践与科学研究相结合，在实习基地导师的指导下，在临床实习的同时独立开展科研活动，有效提高了学生的临床素质和科研能力。学生撰写的论文《便

便携式医疗设备在空气加压舱应用的可行性分析—读《大型飞机公共航空运输承运人运行合格审定规则》有感》，《振动排痰在高压氧治疗中的应用》《高压氧治疗中容易忽略的影响咽鼓管开放的因素》被中华航海医学会高压设备专业委员会 2017 年年会录用，并应邀在会议上作交流分享。

通过“三早教育”，我校的人才培养取得了显著的成效，人才培养质量得到社会的广泛认可。

（二）人才培养模式改革试验田——“逸仙新华班”

为探索符合我校人才培养理念的优秀人才培养模式，我们在 2014 年组建了以孙中山先生名字命名的教学改革实验班——“逸仙新华班”，旨在创造一个发现、尊重并充分发挥学生特质专长、激发潜能的环境，去帮助学生在个性发展中实现人格的完整、全面的发展。

在逸仙新华班的建设与改革过程中，我们施行符合学生个性发展需求的人才培养方案、“不拘一格，不唯分数”的人才选拔机制、“一人一课表”的个性化培养、“2+2”分段式培养和“三导师制”联合培养模式，并引入中山大学“激越四段式”教学法应用于逸仙新华班的教学。2018 年 6 月，首届“逸仙新华班”50 位学生顺利毕业，并获得优秀人才教育“逸仙新华班”学业证书。近四年多的改革试点，育人效果显著，为独立学院人才培养模式的改革提供了值得借鉴的经验。

1. 学生学业成绩优良

表 23 2014 级逸仙新华班与普通班平均学分绩点对比分析

学生班级	人数	各学期学生课程成绩平均学分绩点								历年平均学分绩点
		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	第 7 学期	第 8 学期	
2014 级逸仙新华班	50	2.88	3.16	3.17	3.07	2.89	3.33	3.89	3.25	3.13
2014 级普通班	5062	2.72	2.72	2.68	2.88	2.87	3.30	3.95	3.22	2.97

表 24 2014 级逸仙新华班与普通班平均学分绩点的成对样本检验

	N	平均数	标准差	t	df	Sig (2-tailed)
2014 级逸仙新华班	50	3.13	0.46	-2.04*	5112	.041
2014 级普通班	5062	2.97	0.49			

从以上数据分析结果可以看出，逸仙新华班的平均学分绩点是显著高于普通班的平均绩点，也就是逸仙新华班学生成绩明显优于普通班学生。在逸仙新华班“不唯分数”的选拔机制下，逸仙新华班的平均学分绩点显著高于普通班，说明培养是有成效的。

2. 自主学习能力优于普通班学生

学生想学、会学是保证学习成效的关键因素，也是学生日后重要的竞争力之一，所以自主学习能力一直是逸仙新华班重要的教育目标之一。我们通过实证性调研，研究逸仙新华班学生的自主学习能力状况。在 2017 年 10 月和 2018 年 4 月，我校自主学习能力课题组分别对独立学院学生和我校逸仙新华班学生的自主学习能力现状展开了调研。独立学院研究对象为广州地区中山大学新华学院、中山大学南方学院、广东财经大学华商学院、华南农业大学珠江学院、白云学院、广州大学松田学院、广东工业大学华立学院等七所独立学院 4 年级 619 名的学生。逸仙新华班的研究对象为 2014 级第一届毕业班 41 名学生。研究运用的工具是华南师范大学心理学系张卫等编制的“大学生自主学习评定量表”，评定量表分为学习动机和学习策略 2 个分量表，共 69 个题项(包括学习自我效能感、内在目标、学习控制感、外在目标、学习意义感、学习焦虑，以及一般方法、学习求助、学习计划安排、学习总结、学习评价、学习管理共 12 个变量)组成，采用李克特 6 点量表。研究以克伦巴赫 α 系数作为内部一致性指标，对量表的信度作了分析，在量表的信度检验中，Cronbach $\alpha = 0.935$ ，标准化 Cronbach $\alpha = 0.939$ ，说明该量表效度、信度很高，适合作为大学生自主学习能力的测量。如表 2，调研结果显示，逸仙班新华班学生的自主学习能力比本校普通班的学生及其他独立学院学生的自主学习能力都要强。学生成绩高低与学生自主学习能力成正比，从学生的自主学习能力状况也反证了上述学生的学业成绩情况。

表 25 学生自主学习能力的总体状况

变量	7 所独立学院	中山大学新华学院	新华逸仙班学生 (2014 级)
	M±SD	M±SD	M±SD
学习动机	124.8 ±14.4	125.2 ±13.4	126.2 ±9.8
学习策略	157.6±18.3	158.6±16.6	160.4±15.2

3. 学生创新能力突出

从逸仙新华班学生创新能力培养效果来看，逸仙新华班的学生创新意识得到有效的引导，创新能力得到有效的训练，学生在各种竞赛和评比中屡获佳绩。2014 级逸仙新华班的学生先后获得各种奖项 110 余项，其中专业技能和特长表演获奖

65 项，创新创业等综合能力的奖项 46 项，如广东大学生年度人物、学生获全国翻译大赛优秀奖、广东省创业大赛挑战杯铜奖、全国数学建模竞赛广东省三等奖、全国蓝桥杯程序设计大赛广东省二等奖、广东省新媒体设计大赛广东省二等奖等诸多荣誉。2015 级逸仙班新华班学生优秀的创新意识和创新能力也渐显，如学生瞿文政已获得 2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛创业计划赛金奖、“2017 广东大学生年度人物入围奖”、2017 年大学生挑战杯科技作品竞赛社科类省级三等奖，也获得 2017 年大学生挑战杯科技作品竞赛社科类省级三等奖，拥有两项软件著作权、两项专利及五篇学术论文。

（三）Fab Lab 创新中心，助力粤港澳大湾区创新驱动

Fab Lab 创新中心于 2015 年 1 月成立，其中 FABLABXH（新华创客实验室）是美国麻省理工学院(MIT)的联合实验室，也是广东省内首家高校 FABLAB，是 MIT Fab Academy 的全球授课点之一。

FABLABXH 位于中山大学新华学院格物楼①6 楼 C 区，其占地面积约 1000 平方米。整片中心区域主要分为两大区域：制作区和交流区；制作区即创作坊，是主要的科研项目开发场地，可以实现创客们各种不同的创新创意想法（idea）。交流区即研修室和讲习堂，可以开展各种创客活动交流、专题讲座以及学习。创作坊拥有刻字机、激光雕刻机、CNC 机械雕刻机等符合 MIT Fab Academy 教学需求的数控设备。

FABLABXH 开设跨学科创意设计挑战课程，以跨学科团队形式进行授课，整个课程主要围绕着“认识各种材料、工具，如何利用身边工具，使用适当的方法，制作自己想要制作的东西”。课程主要分为：项目管理 / 计算机辅助设计 / 数字化设备制造/创新创意项目制作等 4 个部分。课程旨在培养学生自主学习知识与技能的能力，通过团队项目制作的方式，促进“学生-教师，学生-学生，教师-教师”的情感交流，树立正确的人生价值观，全面提升师生的综合素质与技能。

FabLab XH、美国麻省理工学院（MIT）比特和原子研究中心（CBA）的 Fab Academy 教学点，可与其它国内外 FABLAB 进行学生交换，Fab Academy 的课程主要是教导学生“*How to make almost anything*”，课程包括 16 个不同领域的课程内容：*project management/Computer-Aided Design/ Computer-controlled cutting/3D scanning and printing* 等。

开展国内外创客活动，主要组织学生参加 Maker Faire 创客节、双创周、东莞国际创客嘉年华等创客活动和参观其他创客实验室等类似创客活动，通过参加各类科研创新论坛、活动、比赛的方式，开拓师生视野、接轨国际，挖掘学生兴趣，引导学生自主学习。

2018年3月31日，第五届全国高校物联网应用创新大赛华南赛区创意赛决赛在中山大学成功举办。此次大赛共有来自全国1300多支高校队伍参加，经过预赛近100位专家的线上评审，共计23支队伍进入华南赛区决赛。我校学子有幸与中山大学、华南理工大学等院校队伍同台角逐。由中山大学新华学院（以下简称我校）Fab Lab创新中心组织了由16级软件工程专业黄展鸿、16级国际经济与贸易专业袁嘉欣及16级经济学专业黄小华组队参赛，并荣获华南赛区二等奖。

（四）“学分银行”建设

我校推行的“学分银行”教育管理模式，是模拟银行内在运行机制而建立起的一种教育管理模式，旨在为学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务，探究能促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展的教育管理模式。学生在校期间除修读主修专业人才培养方案所规定的学分外，可根据自己发展需求，跨专业、跨学科、跨校修读课程、参加国家权威考试、学术讲座、学科竞赛、创新创业实践、发明创造、社会服务等活动。学生修读课程或参加各种活动取得的成绩、成果，经学校审核后予以认证，并以学分币的形式记存入我校学分银行管理信息系统。学生毕业时扣除毕业应需学分后，所剩下的学分由学校为学生另行出具成绩单。目前，学校已修订《中山大学新华学院全日制本科学生学籍管理办法》和制定《中山大学新华学院学分认定和转换管理办法》等相关配套管理文件。学校自主开发的“学分银行管理信息系统”也建成并投入使用。

近年来，学生学习成果从以前人才培养方案规定毕业学分的“定额存储”向“超额存储”转变，截至2018年8月31日，学生参与校内外慕课修读学分认定、学术讲座、学科竞赛、创新创业实践、发明创造、社会服务等学分币奖励共34949人次。2018年6月共有3506名2018届毕业生在拿到本专业修读的学业成绩单的同时，还拿到了由学校学分银行出具的一张额外的成绩证明（扣除毕业应需学分后，学生多修的课程成绩单），助力学生求职或继续教育。

（五）创新创业教育有机融入专业教育

学校经过多年的努力在东莞校区已经初步具备了“现代创业孵化器”的基础条件，广州校区的规划也已具备条件。在邀请专家多次实地参观、多方论证后，决定将产学研创研究院更名为产学研创发展中心，下设创新创业学院。创新创业学院的定位是支撑“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”的发展思路，实现不同专业的创新创业教育全覆盖，为老师和学生的创新项目提供全方位专业

服务和指导。

学校各学院（系）也响应的国家双创教育政策，积极配合创新创业学院的工作，通过校企合作搭建平台，加强实践实训，不断探索“产学研创”人才培养模式，培养高素质的创新创业人才。

信息科学学院（以下简称信科学院）与广州粤嵌科技股份有限公司在我校建立“中山大学新华学院信息科学学院-粤嵌众创空间”，为学生提供一个技术交流和分享、创意实践、产品孵化的创新平台。该平台由专业教师负责管理并组成研发队伍，企业结合实际需求提供实训的标准教学模块、实习设备和原材料并配备企业指导团队，支持各种众创活动，包括协助制定、策划、开展活动，在众创空间引导和培育技术及创业项目。信科学院还与企业合作开课，如与广州粤嵌科技股份有限公司合作开设“物联网技术”课程，与广州漫游技术有限公司合作“3dmax”课程。在教师进修方面，信科学院制定“信息科学学院教师到企业进行实践锻炼规定（试行）”，规定要求中青年教师每3年必须利用寒暑假到企业实践锻炼累计两周以上，鼓励教师每5年脱产半年到相关企业（行业）挂职锻炼（如访问工程师等）或顶岗工作。信息学院和学工处联手成立学生双创科技活动中心，中心特别开办有一技之长的学生为主要讲师的第二课堂活动，共开课达到20次，参加人数达到800人次。学院还通过双创科技活动中心组织学生参加各类赛事，如在2017年广东省大学生程序设计比赛中获得三等奖，在第42届ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（青岛）获得银奖；在第42届ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（北京）获得铜奖；在第11届“毕昇杯”全国大学生电子创新设计竞赛获得全国总决赛二等奖2项、三等奖1项；在第2届“全国大学生智能互联创新大赛”获得华南赛区二等奖1项、三等奖5项、优胜奖3项；在第8届“蓝桥杯”单片机设计与开发获得省级三等奖1项；在第3届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“建行杯”获得省级优胜奖5项等。2018年在第十二届“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛获得全国一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项；在第五届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛获得全国二等奖1项，三等奖1项，省级二等奖1项；在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获得广东省二等奖1项，三等奖1项；在2018年“挑战杯 创青春”广东大学生创业大赛获得金奖1项，铜奖2项；在2018年（第11届）中国大学生计算机设计大赛获得全国三等奖1项；在第二十届人工智能及机器人大赛获得全国二等奖2项，三等奖1项；在2018年广东省大学生电子设计竞赛获得省级三等奖2项等。

信科学院的学生共申请专利17项，获得授权5项，受理阶段12项。软件著作权申请3项，获得授权2项。学院希望通过以学科竞赛、大创、大挑活动为切

入点,建立起常态化的工程训练机制,利用技术创新和技术服务,促成学生创业,最终建立一批初创型公司,以创业带动就业。

管理学院旅游管理专业积极探索“创新创业课程教学+全真实训+创业孵化+创业扶持”的“三主体、四联动、多元对接”的培养模式。在2017年5月管理学院邀请广州市教育局职教处科长吴松海,麻涌镇旅游局副局长李志东以及广州市旅游商务学校相关领导,新加坡凯日集团、南沙大酒店、广州巨有文化文创有限公司、广州蓝豆科技有限公司、遇见时尚精品酒店集团、广东东方客栈酒店和白房子创客社区的总经理就关于旅游“三创”人才培养召开研讨会,会议后正式启用“三创(创新、创意、创业)”实训室。在这一模式下,由产学研合作各方共同制定创新创业人才培养方案。在教学中开设创新创业课程,借助企业的实践运营能力筹建真实经营实训室,结合地方产业发展方向,依托企业资源对学生创业项目进行孵化,并由政府通过财政扶持孵化成功的学生创业企业。在整个培养过程中,学校、企业和学生都在不同的阶段具有不同的定位,并能实现创新创业人才培养、企业扩张、产业发展和政府治理之间的联动,进而实现专业链与产业链对接、课程内容与职业要求对接、教学过程与生产过程对接,学校师资与企业高管对接,培养方案与职业规划的对接、学生创新创意思维激发与企业实践问题解决的对接、创业人才成长与产业发展的对接,从而构建出一套行之有效的旅游本科“三创”教育模式,打造旅游“三创”教育课程体系。

艺术与传媒学院以项目合作为基础,和企业联合举办产品研发服装设计大赛,如艺术与传媒学院与东莞德永佳集团合作,举办2017德永佳·班尼路服装研发设计大赛,是针对省级项目展开的产品研发而组织举办的产品研发发布的赛事,是一次校企深度融合协同创新的一次专业活动。此赛事,大大鼓舞学生的设计热情,也给企业带来原创设计,推广产品面料设计和使用,为企业挖掘设计人才。艺术与传媒学院还与大朗毛织中心合作,在学院老师指导下以专业团队参加东莞市人力资源和社会保障局主办2017“织造锦绣人生”毛织服装设计技能竞赛,获得“学生组三等奖”、“新锐服装设计师奖”、“优秀组织奖”、“伯乐奖”和“优秀指导奖”。学院鼓励支持学生甄选和体验自主创业项目,运用个人所掌握的知识 and 资源,开设服装电子商务、服装定制等创业项目,并为学生创新创业提供项目甄选的体验平台。

七、需要解决的问题

（一）优化学科专业布局，改造调整传统学科专业

当前，“双一流”建设已经成为国家发展战略的重要组成部分。一流大学建设和一流学科建设的核心是学科建设。然而，大部分高校还未能转变观念。主要表现在：

1. 对学科建设的概念和内涵理解不深；
2. 学科建设的组织架构不够清晰；
3. 学科人才队伍建设体系不够明晰；
4. 学科管理运行机制亟待完善。

我校学科专业建设坚持“一校两区，统筹规划，各有侧重，突出重点”的方针规划建设，各学科专业依专业特色、实习实践和社会产业需求等，分校区统筹规划，广州校区侧重发展医药及地理科学等学科专业；东莞校区侧重发展经管、文法、理工等学科专业。

为提高学校学科专业的建设质量与效益，对现有专业进行调查与调整，相对落后、老旧的课程设置、教学内容、培养形式等专业，根据社会发展需要做出相应调整；对于设置不规范或不合理的学系，以学科门类作为学系名称，范围太宽泛，实际囊括了其他学系的，将对这类学系进行调整并重新分类。在学科专业建设的总体投入上，校内外的实习实践条件不够完备，学生实操能力和创新思维能力的培养受到限制；内部资源的整合和共享程度也有待提高。

（二）创新创业教育改革，深化人才培养体系，加强教学设施与实习基地的建设

学校的创新创业教育改革稳步推进，创新创业课程体系正积极构建。为了加大我校本科人才培养质量力度，贯彻执行习近平教育思想和十九大会议各项精神，依据教育部 2018 年新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校要求院系做好各专业本科专业人才培养方案的顶层设计和对标工作，使我校毕业生达到及适应新时代高等教育本科人才培养的新要求。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，我校专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等教学设施的建设还有待进一步加强。专业生源不断增加，鉴于现有实习基地数量不足以全部能集中安排学生实习，

需要一部分学生自行寻找单位分散实习，学校还要继续拓宽实习基地的类型，开拓企业集团、咨询公司、银行、证券等各专业类实习单位，从而进一步提高实践教学的质量。

（三）师资队伍建设

学校为了紧跟高等教育改革发展的步伐、实现培养应用型人才的目标，必须按照科学发展观的要求，本着“科学定位、突出重点、打造品牌”的原则，设计和构建定位明确、层次清晰、紧密衔接的师资队伍、将社会主义的核心价值体系融入整个师资队伍的建设中，在较短的时间内，建设一支思想品德好、学历层次高、业务能力强、结构合理、精干高效、充满活力的专职教师队伍、增强学院的竞争力，促进学院全面、协调、可持续发展，为地方经济建设、社会发展做出贡献。

学校以适应应用型人才培养的需求，教师不仅注重理论水平，而且注重实际操作技能。依托母体学校优质的教师资源，培养自己的专职教师队伍。教师队伍的建设虽然取得了一定成绩，但仍然存在一些问题和不足，主要在以下几个方面：

1. 专职与兼职教师比例仍需调整，专职教师数量仍然不足。
2. 结构性矛盾依然存在，尤其表现在职称结构和年龄结构方面。
3. 青年教师的思想政治素质、教学技能、科研水平和学术水平等均有待提高。
4. 人才引进、培养、激励等机制有待完善。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 学校教师数量及结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,004	/	228	/
职称	正高级	149	14.84	23	10.09
	其中教授	128	12.75	13	5.7
	副高级	216	21.51	45	19.74
	其中副教授	120	11.95	15	6.58
	中级	370	36.85	102	44.74
	其中讲师	231	23.01	28	12.28
	初级	235	23.41	45	19.74
	其中助教	52	5.18	4	1.75
	未评级	34	3.39	13	5.7
最高学位	博士	225	22.41	28	12.28
	硕士	618	61.55	73	32.02
	学士	122	12.15	98	42.98
	无学位	39	3.88	29	12.72
年龄	35岁及以下	501	49.9	94	41.23
	36-45岁	219	21.81	75	32.89
	46-55岁	172	17.13	41	17.98
	56岁及以上	112	11.16	18	7.89

(2) 各专业教师数量及结构情况:

序号	专业代码	专业名称	总数	职称结构									学位结构			年龄结构			
				教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级	博士	硕士学位	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	26	1	7	6	2	0	0	1	6	0	7	16	0	16	5	0	2
2	020102	经济统计学	23	4	4	9	0	0	0	1	3	1	5	16	1	8	7	4	3
3	020202	税收学	11	1	1	3	4	0	0	1	1	0	1	10	0	7	1	2	1
4	020302	金融工程	15	2	2	6	2	0	1	0	1	0	2	12	0	7	4	3	0
5	020304	投资学	11	3	1	4	0	0	0	1	1	0	3	7	0	3	4	2	1
6	020401	国际经济与贸易	22	1	1	11	1	0	1	2	4	0	4	17	0	14	6	1	0
7	030101K	法学	20	0	6	8	1	0	1	0	3	0	2	17	0	10	4	4	1
8	030302	社会工作	6	2	0	1	0	0	0	1	2	0	2	4	0	4	0	2	0
9	050101	汉语言文学	35	3	6	13	1	0	0	6	6	0	12	23	0	17	11	4	3
10	050201	英语	62	3	7	24	10	0	1	0	13	0	2	56	0	39	6	8	5
11	050205	西班牙语	7	0	0	1	0	0	0	2	3	1	2	5	0	7	0	0	0
12	050232	葡萄牙语	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
13	050262	商务英语	25	0	1	10	8	0	0	0	5	0	0	24	0	17	5	1	1
14	050304	传播学	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0
15	050306T	网络与新媒体	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
16	070502	自然地理与资源环境	11	2	0	2	0	0	0	3	2	1	5	5	0	7	1	2	0
17	070503	人文地理与城乡规划	21	5	1	3	1	0	3	7	0	0	6	12	2	12	2	2	4
18	071202	应用统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	080601	电气工程及其自动化	7	2	2	2	0	0	0	0	1	0	4	3	0	3	1	1	2
20	080714T	电子信息科学与技术	18	3	2	6	0	0	2	1	3	0	6	11	0	5	5	4	3

序号	专业代码	专业名称	总数	职称结构									学位结构			年龄结构			
				教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级	博士	硕士学位	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
21	080901	计算机科学与技术	34	4	3	3	0	0	6	7	9	1	4	26	3	18	5	4	6
22	080902	软件工程	12	0	1	3	1	0	2	2	2	0	0	11	0	5	4	1	1
23	080906	数字媒体技术	10	1	1	1	0	0	5	0	2	0	1	8	1	3	3	3	1
24	082601	生物医学工程	42	9	2	2	2	0	10	10	6	1	11	28	3	22	7	5	8
25	100701	药学	51	6	2	4	3	2	13	8	12	1	11	36	4	24	14	10	3
26	101003	医学影像技术	33	2	4	0	0	2	3	15	7	0	15	16	2	13	14	5	1
27	101005	康复治疗学	39	8	3	1	0	10	10	7	0	0	24	14	1	5	12	15	7
28	101008T	听力与言语康复学	14	2	0	0	1	0	3	4	2	0	7	4	1	6	2	2	2
29	101101	护理学	68	6	6	5	0	3	10	21	13	0	12	47	5	26	16	14	8
30	120201K	工商管理	28	7	6	10	1	0	0	4	0	0	14	13	1	5	10	11	2
31	120202	市场营销	10	1	1	6	0	0	0	2	0	0	3	7	0	2	5	1	2
32	120203K	会计学	42	10	2	13	1	0	3	8	4	0	8	32	1	21	5	13	2
33	120204	财务管理	22	3	5	4	0	0	1	3	5	0	3	18	0	8	4	7	2
34	120206	人力资源管理	6	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	5	0	3	3	0	0
35	120207	审计学	14	2	3	4	0	1	1	2	1	0	2	11	1	4	4	5	1
36	120402	行政管理	16	5	3	5	2	0	0	0	0	0	3	12	0	6	4	0	5
37	120409T	公共关系学	8	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	7	0	4	0	1	3
38	120410T	健康服务与管理	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0
39	120503	信息资源管理	16	4	1	2	0	1	6	1	1	0	6	10	0	5	3	4	4
40	120601	物流管理	6	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0	6	0	3	1	1	1

序号	专业代码	专业名称	总数	职称结构									学位结构			年龄结构			
				教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级	博士	硕士学位	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
41	120801	电子商务	10	0	2	6	0	0	0	1	0	0	3	6	0	5	2	1	1
42	120901K	旅游管理	8	0	1	4	0	0	1	1	0	0	3	4	0	4	1	2	0
43	130202	音乐学	7	1	2	1	0	0	0	1	2	0	1	6	0	3	1	2	1
44	130501	艺术设计学	4	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	2	1	0	1
45	130505	服装与服饰设计	17	2	0	6	0	0	4	1	2	2	0	13	4	7	4	2	4

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
45	44	应用统计学, 金融工程, 投资学, 服装与服饰设计, 网络与新媒体, 软件工程, 数字媒体技术, 电气工程及其自动化, 医学影像技术, 审计学, 人力资源管理, 传播学, 社会工作, 自然地理与资源环境, 商务英语, 西班牙语, 葡萄牙语, 信息资源管理, 健康服务与管理, 康复治疗学, 听力与言语康复学, 音乐学	应用统计学

4. 全校生师比 20.74

各专业生师比情况

序号	专业代码	专业名称	教师总数	学生人数	生师比 (%)
1	020101	经济学	26	596	22.92
2	020102	经济统计学	23	106	4.61
3	020202	税收学	11	221	20.09
4	020302	金融工程	15	1312	87.47
5	020304	投资学	11	212	19.27
6	020401	国际经济与贸易	22	1104	50.18
7	030101K	法学	20	1186	59.30
8	030302	社会工作	6	---	---
9	050101	汉语言文学	35	1133	32.37
10	050201	英语	62	1344	21.68
11	050205	西班牙语	7	143	20.43
12	050232	葡萄牙语	1	---	---
13	050262	商务英语	25	510	20.40
14	050304	传播学	3	---	---
15	050306T	网络与新媒体	2	---	---
16	070502	自然地理与资源环境	11	95	8.64
17	070503	人文地理与城乡规划	21	382	18.19
18	071202	应用统计学	---	---	---
19	080601	电气工程及其自动化	7	169	24.14
20	080714T	电子信息科学与技术	18	354	19.67
21	080901	计算机科学与技术	34	493	14.50
22	080902	软件工程	12	520	43.33

序号	专业代码	专业名称	教师总数	学生人数	生师比 (%)
23	080906	数字媒体技术	10	275	27.50
24	082601	生物医学工程	42	314	7.48
25	100701	药学	51	878	17.22
26	101003	医学影像技术	33	198	6.00
27	101005	康复治疗学	39	274	7.03
28	101008T	听力与言语康复学	14	144	10.29
29	101101	护理学	68	1229	18.07
30	120201K	工商管理	28	865	30.89
31	120202	市场营销	10	497	49.70
32	120203K	会计学	42	3058	72.81
33	120204	财务管理	22	1321	60.05
34	120206	人力资源管理	6	346	57.67
35	120207	审计学	14	504	36.00
36	120402	行政管理	16	335	20.94
37	120409T	公共关系学	8	250	31.25
38	120410T	健康服务与管理	3	44	14.67
39	120503	信息资源管理	16	164	10.25
40	120601	物流管理	6	338	56.33
41	120801	电子商务	10	654	65.40
42	120901K	旅游管理	8	237	29.63
43	130202	音乐学	7	—	—
44	130501	艺术设计学	4	98	24.50
45	130505	服装与服饰设计	17	296	17.41

5. 生均教学科研仪器设备值（元）4107.9
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1492.71
7. 生均图书（册）58.63
8. 电子图书（册）465014
9. 生均教学行政用房（平方米）7.92，生均实验室面积（平方米）0.94
10. 生均本科教学日常运行支出（元）958.96
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）619.08
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

(元) 29.45

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 82.07

14. 全校开设课程总门数 1,337

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

(1) 按学科门类, 实践教学学分占总学分比例情况

学科	实践教学学分占总学分比例 (%)
经济学	25.65
法学	29.2
文学	33.28
理学	23.85
工学	23.7
管理学	23.22
艺术学	33.07

(2) 各专业实践教学学分占总学分比例情况

专业代码	专业名称	实践教学学分比例 (%)	学科门类
020101	经济学	20.67	经济学
020102	经济统计学	17.57	经济学
020202	税收学	11.69	经济学
020302	金融工程	29.33	经济学
020304	投资学	42.67	经济学
020401	国际经济与贸易	32.00	经济学
030101K	法学	23.34	法学
030302	社会工作	35.05	法学
050101	汉语言文学	9.45	文学
050201	英语	40.32	文学
050205	西班牙语	40.32	文学
050232	葡萄牙语	40.32	文学
050262	商务英语	40.32	文学
050304	传播学	26.18	文学
050306T	网络与新媒体	36.03	文学
070502	自然地理与资源环境	18.06	理学

专业代码	专业名称	实践教学学分比例 (%)	学科门类
070503	人文地理与城乡规划	18.06	理学
080601	电气工程及其自动化	28.93	工学
080714T	电子信息科学与技术	18.93	工学
080901	计算机科学与技术	21.77	工学
080902	软件工程	26.81	工学
080906	数字媒体技术	26.81	工学
082601	生物医学工程	18.93	工学
100701	药学	20.92	理学
101003	医学影像技术	19.81	理学
101005	康复治疗学	34.15	理学
101008T	听力与言语康复学	25.00	理学
101101	护理学	30.91	理学
120201K	工商管理	23.05	管理学
120202	市场营销	23.18	管理学
120203K	会计学	16.88	管理学
120204	财务管理	17.11	管理学
120206	人力资源管理	36.28	管理学
120207	审计学	17.11	管理学
120402	行政管理	19.24	管理学
120409T	公共关系学	25.55	管理学
120410T	健康服务与管理	26.67	管理学
120503	信息资源管理	27.50	管理学
120601	物流管理	23.38	管理学
120801	电子商务	24.05	管理学
120901K	旅游管理	21.90	管理学
130202	音乐学	24.60	艺术学
130501	艺术设计学	39.09	艺术学
130505	服装与服饰设计	35.53	艺术学

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

(1) 按学科门类，选修课学分占总学分比例情况

学科	选修课学分比例 (%)
经济学	31.03
法学	32.8
文学	29.23
理学	29.15

学科	选修课学分比例 (%)
工学	30.85
管理学	34.9
艺术学	34.57

(2) 各专业选修课学分占总学分比例情况

专业代码	专业名称	选修课学分比例 (%)	学科门类
020101	经济学	26.67	经济学
020102	经济统计学	34.46	经济学
020202	税收学	35.71	经济学
020302	金融工程	26.67	经济学
020304	投资学	26.00	经济学
020401	国际经济与贸易	36.67	经济学
030101K	法学	32.81	法学
030302	社会工作	32.80	法学
050101	汉语言文学	29.32	文学
050201	英语	30.97	文学
050205	西班牙语	30.97	文学
050232	葡萄牙语	30.97	文学
050262	商务英语	30.97	文学
050304	传播学	31.55	文学
050306T	网络与新媒体	19.85	文学
070502	自然地理与资源环境	32.26	理学
070503	人文地理与城乡规划	32.90	理学
080601	电气工程及其自动化	29.56	工学
080714T	电子信息科学与技术	29.65	工学
080901	计算机科学与技术	29.65	工学
080902	软件工程	32.81	工学
080906	数字媒体技术	32.81	工学
082601	生物医学工程	30.60	工学
100701	药学	27.08	理学
101003	医学影像技术	29.56	理学
101005	康复治疗学	28.05	理学
101008T	听力与言语康复学	28.13	理学
101101	护理学	26.06	理学
120201K	工商管理	33.12	管理学
120202	市场营销	35.76	管理学
120203K	会计学	37.66	管理学
120204	财务管理	39.80	管理学

专业代码	专业名称	选修课学分比例 (%)	学科门类
120206	人力资源管理	32.81	管理学
120207	审计学	36.84	管理学
120402	行政管理	30.28	管理学
120409T	公共关系学	35.33	管理学
120410T	健康服务与管理	35.15	管理学
120503	信息资源管理	38.75	管理学
120601	物流管理	33.77	管理学
120801	电子商务	29.75	管理学
120901K	旅游管理	34.64	管理学
130202	音乐学	33.66	艺术学
130501	艺术设计学	35.83	艺术学
130505	服装与服饰设计	34.21	艺术学

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）38.35%

各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例情况

序号	专业名称	教授总数	主讲本科课程教授数	比例
1	经济学	1	1	100.00%
2	经济统计学	4	1	25.00%
3	税收学	1	1	100.00%
4	金融工程	2	1	50.00%
5	投资学	3	1	33.33%
6	国际经济与贸易	1	1	100.00%
7	法学	0	0	---
8	社会工作	2	0	---
9	汉语言文学	3	1	33.33%
10	英语	3	2	66.67%
11	西班牙语	0	0	---
12	葡萄牙语	0	0	---
13	商务英语	0	0	---
14	传播学	0		---
15	网络与新媒体	1	0	---
16	自然地理与资源环境	2	1	50.00%
17	人文地理与城乡规划	5	1	20.00%
18	应用统计学	0	0	---
19	电气工程及其自动化	2	1	50.00%
20	电子信息科学与技术	3	1	33.33%
21	计算机科学与技术	4	0	---

序号	专业名称	教授总数	主讲本科课程教授数	比例
22	软件工程	0	0	---
23	数字媒体技术	1	0	---
24	生物医学工程	9	4	44.44%
25	药学	6	1	16.67%
26	医学影像技术	2	1	50.00%
27	康复治疗学	8	6	75.00%
28	听力与言语康复学	2	1	50.00%
29	护理学	6	6	100.00%
30	工商管理	7	1	14.29%
31	市场营销	1	0	---
32	会计学	10	4	40.00%
33	财务管理	3	1	33.33%
34	人力资源管理	1	0	---
35	审计学	2	0	---
36	行政管理	5	0	---
37	公共关系学	1	0	---
38	健康服务与管理	0	0	---
39	信息资源管理	4	1	25.00%
40	物流管理	1	1	100.00%
41	电子商务	0	0	---
42	旅游管理	0	0	---
43	音乐学	1	0	---
44	艺术设计学	2	0	---
45	服装与服饰设计	2	2	100.00%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.37%

各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例情况

序号	专业名称	课程总门次数	教授讲授本科课程门数	比例
1	经济学	87	3	3.45%
2	经济统计学	30	3	10.00%
3	税收学	44	1	2.27%
4	金融工程	133	7	5.26%
5	投资学	36	3	8.33%
6	国际经济与贸易	108	2	1.85%
7	法学	134	0	---
8	社会工作	0	0	---
9	汉语言文学	97	1	1.03%

序号	专业名称	课程总门次数	教授讲授本科课程门数	比例
10	英语	332	12	3.61%
11	西班牙语	45	0	---
12	葡萄牙语	0	0	---
13	商务英语	209	2	0.96%
14	传播学	0	0	---
15	网络与新媒体	0	0	---
16	自然地理与资源环境	25	3	12.00%
17	人文地理与城乡规划	57	3	5.26%
18	应用统计学	0	0	---
19	电气工程及其自动化	30	6	20.00%
20	电子信息科学与技术	61	2	3.28%
21	计算机科学与技术	63	0	---
22	软件工程	56	0	---
23	数字媒体技术	54	0	---
24	生物医学工程	82	23	28.05%
25	药学	186	1	0.54%
26	医学影像技术	35	8	22.86%
27	康复治疗学	51	10	19.61%
28	听力与言语康复学	32	3	9.38%
29	护理学	202	32	15.84%
30	工商管理	92	7	7.61%
31	市场营销	60	5	8.33%
32	会计学	327	16	4.89%
33	财务管理	179	9	5.03%
34	人力资源管理	41	0	---
35	审计学	64	3	4.69%
36	行政管理	45	0	---
37	公共关系学	44	0	---
38	健康服务与管理	7	0	---
39	信息资源管理	40	1	2.50%
40	物流管理	33	2	6.06%
41	电子商务	80	1	1.25%
42	旅游管理	32	1	3.13%
43	音乐学	0	0	---
44	艺术设计学	5	0	---
45	服装与服饰设计	65	3	4.62%

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

各专业实践教学及实习实训基地情况

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数 (人次)
1	经济学	1	0
2	经济统计学	6	0
3	税收学	7	0
4	金融工程	3	0
5	投资学	3	0
6	国际经济与贸易	7	0
7	法学	17	79
8	社会工作	0	0
9	汉语言文学	6	0
10	英语	12	0
11	西班牙语	0	0
12	葡萄牙语	0	0
13	商务英语	1	0
14	传播学	0	0
15	网络与新媒体	0	0
16	自然地理与资源环境	0	0
17	人文地理与城乡规划	4	19
18	应用统计学	5	0
19	电气工程及其自动化	1	0
20	电子信息科学与技术	7	0
21	计算机科学与技术	13	0
22	软件工程	6	0
23	数字媒体技术	4	0
24	生物医学工程	6	59
25	药学	24	154
26	医学影像技术	0	0
27	康复治疗学	5	46
28	听力与言语康复学	6	78
29	护理学	11	201
30	工商管理	12	0
31	市场营销	9	0
32	会计学	9	19
33	财务管理	6	0
34	人力资源管理	4	0
35	审计学	0	0
36	行政管理	11	4

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数 (人次)
37	公共关系学	9	1
38	健康服务与管理	0	0
39	信息资源管理	8	42
40	物流管理	9	0
41	电子商务	11	0
42	旅游管理	15	42
43	音乐学	0	0
44	艺术设计学	9	0
45	服装与服饰设计	2	0
合计		269	744

20. 应届本科生毕业率 95.92%

各专业应届本科生毕业率情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
1	经济学	130	9	93.53
2	经济统计学	19	1	95.00
3	税收学	49	2	96.08
4	金融工程	281	16	94.61
5	投资学	---	---	---
6	国际经济与贸易	252	7	97.30
7	法学	262	7	97.40
8	社会工作	---	---	---
9	汉语言文学	233	3	98.73
10	英语	437	20	95.62
11	西班牙语	---	---	---
12	葡萄牙语	---	---	---
13	商务英语	---	---	---
14	传播学	---	---	---
15	网络与新媒体	---	---	---
16	自然地理与资源环境	---	---	---
17	人文地理与城乡规划	127	8	94.07
18	应用统计学	---	---	---
19	电气工程及其自动化	---	---	---
20	电子信息科学与技术	53	1	98.15
21	计算机科学与技术	97	5	95.10
22	软件工程	90	5	94.74
23	数字媒体技术	---	---	---

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
24	生物医学工程	68	7	90.67
25	药学	190	8	95.96
26	医学影像技术	---	---	---
27	康复治疗学	47	0	100.00
28	听力与言语康复学	27	1	96.43
29	护理学	379	2	99.48
30	工商管理	227	26	89.72
31	市场营销	132	6	95.65
32	会计学	881	25	97.24
33	财务管理	316	22	93.49
34	人力资源管理	---	---	---
35	审计学	127	5	96.21
36	行政管理	153	3	98.08
37	公共关系学	82	2	97.62
38	健康服务与管理	---	---	---
39	信息资源管理	35	0	100.00
40	物流管理	83	6	93.26
41	电子商务	133	7	95.00
42	旅游管理	56	4	93.33
43	音乐学	---	---	---
44	艺术设计学	91	7	92.86
45	服装与服饰设计	---	---	---
	合计	5057	215	95.92

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.86%

各专业应届本科毕业生学位授予率情况

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率 (%)
1	经济学	130	130	100.00
2	经济统计学	19	19	100.00
3	税收学	49	49	100.00
4	金融工程	281	280	99.64
5	投资学	---	---	---
6	国际经济与贸易	252	252	100.00
7	法学	262	262	100.00
8	社会工作	---	---	---
9	汉语言文学	233	233	100.00
10	英语	437	436	99.77

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率 (%)
11	西班牙语	---	---	---
12	葡萄牙语	---	---	---
13	商务英语	---	---	---
14	传播学	---	---	---
15	网络与新媒体	---	---	---
16	自然地理与资源环境	---	---	---
17	人文地理与城乡规划	127	127	100.00
18	应用统计学	---	---	---
19	电气工程及其自动化	---	---	---
20	电子信息科学与技术	53	53	100.00
21	计算机科学与技术	97	95	97.94
22	软件工程	90	90	100.00
23	数字媒体技术	---	---	---
24	生物医学工程	68	68	100.00
25	药学	190	190	100.00
26	医学影像技术	---	---	---
27	康复治疗学	47	47	100.00
28	听力与言语康复学	27	27	100.00
29	护理学	379	379	100.00
30	工商管理	227	227	100.00
31	市场营销	132	132	100.00
32	会计学	881	880	99.89
33	财务管理	316	316	100.00
34	人力资源管理	---	---	---
35	审计学	127	127	100.00
36	行政管理	153	152	99.35
37	公共关系学	82	82	100.00
38	健康服务与管理	---	---	---
39	信息资源管理	35	35	100.00
40	物流管理	83	83	100.00
41	电子商务	133	133	100.00
42	旅游管理	56	55	98.21
43	音乐学	---	---	---
44	艺术设计学	91	91	100.00
45	服装与服饰设计	---	---	---
合计		5057	5050	99.86

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.74%

各专业应届本科毕业生初次就业率情况

序号	专业名称	在册人数	初次就业人数	初次就业率
1	法学	239	211	90.17%
2	公共关系学	66	62	95.38%
3	行政管理	167	161	99.38%
4	电子商务	94	84	93.33%
5	工商管理	233	212	92.17%
6	旅游管理	66	62	98.41%
7	市场营销	119	102	93.58%
8	物流管理	95	90	94.74%
9	护理学	368	367	99.73%
10	财务管理	346	324	95.01%
11	会计学	797	708	90.65%
12	审计学	108	101	94.39%
13	国际经济与贸易	307	282	94.63%
14	金融工程	191	185	97.37%
15	经济统计学	18	16	100.00%
16	经济学	235	216	93.10%
17	税收学	65	57	90.48%
18	生物医学工程	75	71	95.95%
19	英语	400	364	94.55%
20	电子信息科学与技术	68	63	95.45%
21	计算机科学与技术	54	48	96.00%
22	软件工程	43	39	95.12%
23	药学	215	208	99.52%
24	艺术设计学	106	103	98.10%
25	汉语言文学	211	204	98.08%
26	人文地理与城乡规划	136	122	95.31%
合计		4822	4462	94.74%

23. 体质测试达标率 86.37%

各专业体质测试情况

序号	专业名称	合格率	优秀率
1	经济学	85.62%	5.02%
2	经济统计学	77.27%	4.55%
3	税收学	86.30%	3.65%
4	金融工程	84.28%	4.18%
5	投资学	79.52%	2.86%
6	国际经济与贸易	88.25%	4.34%
7	法学	82.76%	3.97%
8	社会工作	——	——
9	汉语言文学	88.17%	3.62%
10	英语	86.40%	3.86%
11	西班牙语	88.28%	4.83%
12	葡萄牙语	——	——
13	商务英语	89.15%	3.88%
14	传播学	——	——
15	网络与新媒体	——	——
16	自然地理与资源环境	83.67%	5.10%
17	人文地理与城乡规划	81.77%	3.65%
18	应用统计学	——	——
19	电气工程及其自动化	71.35%	4.78%
20	电子信息科学与技术	72.03%	4.90%
21	计算机科学与技术	77.78%	3.94%
22	软件工程	75.72%	3.66%
23	数字媒体技术	79.86%	3.34%
24	生物医学工程	86.11%	3.40%
25	药学	83.75%	3.64%
26	医学影像技术	80.31%	5.18%
27	康复治疗学	82.05%	4.03%
28	听力与言语康复学	80.99%	2.82%
29	护理学	87.59%	3.31%
30	工商管理	83.87%	3.83%
31	市场营销	76.01%	4.64%
32	会计学	86.89%	3.87%
33	财务管理	88.98%	3.70%
34	人力资源管理	90.06%	2.92%
35	审计学	87.33%	4.75%
36	行政管理	81.82%	4.11%
37	公共关系学	88.26%	4.05%

序号	专业名称	合格率	优秀率
38	健康服务与管理	76.74%	2.33%
39	信息资源管理	80.00%	3.53%
40	物流管理	83.63%	3.22%
41	电子商务	86.62%	3.85%
42	旅游管理	89.41%	3.81%
43	音乐学	——	——
44	艺术设计学	89.80%	2.04%
45	服装与服饰设计	86.58%	3.02%

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为进一步了解学校毕业生在用人单位的工作、学习和生活情况，听取用人单位对我校教育教学和毕业生质量的意见和建议，提升我校教育教学质量，学校通过社会评价问卷调查，开展用人单位（党政机关单位有 31 家，事业单位有 91 家，国有企业有 69 家，合资企业有 48 家，民营企业有 241 家，私营企业有 262 家，其他性质企业有 39 家，他们分别占调查总量的 3.97%，11.65%，8.83%，6.15%，30.86%，33.55%，4.99%）对毕业生满意度的调查。企业对毕业生的总体评价良好，情况如下：

题目\选项	优秀	良好	一般	较差
敬业精神	640(81.95%)	127(16.26%)	11(1.41%)	3(0.38%)
工作纪律	635(81.31%)	132(16.9%)	11(1.41%)	3(0.38%)
专业知识	532(68.12%)	220(28.17%)	26(3.33%)	3(0.38%)
业务能力	519(66.45%)	238(30.47%)	22(2.82%)	2(0.26%)
动手能力	570(72.98%)	193(24.71%)	15(1.92%)	3(0.38%)
表达能力	562(71.96%)	190(24.33%)	27(3.46%)	2(0.26%)
创新能力	490(62.74%)	255(32.65%)	33(4.23%)	3(0.38%)
心理素质	586(75.03%)	171(21.9%)	22(2.82%)	2(0.26%)
人际关系	587(75.16%)	173(22.15%)	19(2.43%)	2(0.26%)
团队协作能力	620(79.39%)	143(18.31%)	15(1.92%)	3(0.38%)

题目\选项	优秀	良好	一般	较差
工作实绩	567 (72.6%)	195 (24.97%)	17 (2.18%)	2 (0.26%)
综合评价	578 (74.01%)	190 (24.33%)	10 (1.28%)	3 (0.38%)

24. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 学生毕业综合训练情况

序号	专业名称	毕业综合训练课题 (个)	其中: 在社会实践中完 成数	指导教师 数	每名教师平均指 导毕业生数
1	汉语言文学	236	68	21	11
2	英语	453	398	58	7
3	法学	268	203	15	17
4	艺术设计学	97	70	8	11
5	工商管理	253	253	8	28
6	市场营销	138	113	7	18
7	电子商务	138	138	9	14
8	旅游管理	60	60	5	11
9	物流管理	89	89	6	13
10	行政管理	155	116	9	17
11	公共关系学	84	68	7	11
12	国际经济与贸易	256	202	20	12
13	经济统计学	20	17	7	2
14	经济学	137	110	12	10
15	金融工程	296	229	17	16
16	税收学	50	39	10	4
17	电子信息科学与技术	54	41	15	3
18	软件工程	95	86	23	3
19	计算机科学与技术	102	84	22	4
20	护理学	381	302	22	17
21	药学	198	198	19	10
22	生物医学工程	75	56	8	8
23	财务管理	337	265	15	21
24	审计学	132	110	8	15
25	会计学	906	588	38	23
26	人文地理与城乡规划	135	92	15	8
27	听力与言语康复学	29	29	3	9
28	信息资源管理	35	22	8	4

(2) 专业教师承担教学情况分析

序号	专业代码	专业名称	专业教师数	授课教师数	专业必修课程授课教师	专业选修课程授课教师
1	020101	经济学	26	28	19	18
2	020102	经济统计学	23	19	10	13
3	020202	税收学	11	20	9	16
4	020302	金融工程	15	34	18	22
5	020304	投资学	11	27	16	14
6	020401	国际经济与贸易	22	30	17	20
7	030101K	法学	20	16	12	14
8	030302	社会工作	6	0	0	0
9	050101	汉语言文学	35	29	15	17
10	050201	英语	62	57	35	39
11	050205	西班牙语	7	10	5	10
12	050232	葡萄牙语	1	0	0	0
13	050262	商务英语	25	46	29	26
14	050304	传播学	3	0	0	0
15	050306T	网络与新媒体	2	0	0	0
16	070502	自然地理与资源环境	11	16	9	9
17	070503	人文地理与城乡规划	21	18	13	12
18	071202	应用统计学	0	0	0	0
19	080601	电气工程及其自动化	7	13	11	4
20	080714T	电子信息科学与技术	18	20	11	14
21	080901	计算机科学与技术	34	23	11	20
22	080902	软件工程	12	22	12	18
23	080906	数字媒体技术	10	22	13	13
24	082601	生物医学工程	42	29	23	15
25	100701	药学	51	29	19	16
26	101003	医学影像技术	33	17	12	9
27	101005	康复治疗学	39	30	11	21
28	101008T	听力与言语康复学	14	19	10	10
29	101101	护理学	68	37	21	28
30	120201K	工商管理	28	31	11	23
31	120202	市场营销	10	26	9	22
32	120203K	会计学	42	73	31	56
33	120204	财务管理	22	51	19	37
34	120206	人力资源管理	6	19	8	15
35	120207	审计学	14	32	11	25
36	120402	行政管理	16	17	12	15

序号	专业代码	专业名称	专业教师数	授课教师数	专业必修课程授课教师	专业选修课程授课教师
37	120409T	公共关系学	8	17	9	14
38	120410T	健康服务与管理	3	6	1	5
39	120503	信息资源管理	16	26	12	18
40	120601	物流管理	6	17	6	14
41	120801	电子商务	10	31	15	24
42	120901K	旅游管理	8	15	9	13
43	130202	音乐学	7	0	0	0
44	130501	艺术设计学	4	4	0	4
45	130505	服装与服饰设计	17	17	13	11

(3) 教师主持科研项目情况

序号	专业代码	专业名称	横向		纵向	
			项目数	经费 (万元)	项目数	经费 (万元)
1	020101	经济学	0	0.00	0	0.00
2	020102	经济统计学	0	0.00	1	1.60
3	020202	税收学	1	2.00	0	0.00
4	020302	金融工程	0	0.00	1	30.00
5	020304	投资学	0	0.00	1	1.60
6	020401	国际经济与贸易	0	0.00	2	3.70
7	030101K	法学	0	0.00	2	3.00
8	030302	社会工作	0	0.00	0	0.00
9	050101	汉语言文学	0	0.00	3	18.00
10	050201	英语	0	0.00	1	3.00
11	050205	西班牙语	0	0.00	0	0.00
12	050232	葡萄牙语	0	0.00	0	0.00
13	050262	商务英语	0	0.00	0	0.00
14	050304	传播学	0	0.00	0	0.00
15	050306T	网络与新媒体	0	0.00	0	0.00
16	070502	自然地理与资源环境	0	0.00	0	0.00
17	070503	人文地理与城乡规划	0	0.00	3	9.00
18	071202	应用统计学	0	0.00	0	0.00
19	080601	电气工程及其自动化	0	0.00	0	0.00
20	080714T	电子信息科学与技术	0	0.00	2	6.00
21	080901	计算机科学与技术	1	50.00	1	2.50
22	080902	软件工程	0	0.00	0	0.00
23	080906	数字媒体技术	0	0.00	0	0.00
24	082601	生物医学工程	0	0.00	1	3.00

序号	专业代码	专业名称	横向		纵向	
			项目数	经费 (万元)	项目数	经费 (万元)
25	100701	药学	0	0.00	3	5.70
26	101003	医学影像技术	0	0.00	0	0.00
27	101005	康复治疗学	0	0.00	0	0.00
28	101008T	听力与言语康复学	0	0.00	0	0.00
29	101101	护理学	0	0.00	0	0.00
30	120201K	工商管理	0	0.00	6	21.60
31	120202	市场营销	0	0.00	2	13.00
32	120203K	会计学	1	300.00	3	7.60
33	120204	财务管理	0	0.00	0	0.00
34	120206	人力资源管理	0	0.00	3	15.20
35	120207	审计学	0	0.00	1	2.00
36	120402	行政管理	0	0.00	0	0.00
37	120409T	公共关系学	1	2.00	0	0.00
38	120410T	健康服务与管理	0	0.00	0	0.00
39	120503	信息资源管理	0	0.00	0	0.00
40	120601	物流管理	0	0.00	2	8.00
41	120801	电子商务	0	0.00	4	16.60
42	120901K	旅游管理	0	0.00	0	0.00
43	130202	音乐学	0	0.00	0	0.00
44	130501	艺术设计学	0	0.00	0	0.00
45	130505	服装与服饰设计	0	0.00	0	0.00

(4) 学校省级质量工程项目情况 (截止 2018 年 6 月)

项目类型	省级项目数	项目内容
实验教学示范中心	3	信息科学实验教学示范中心 (2014 年立项, 2018 年结项)
		金融职业技能训练实验教学示范中心 (2015 年)
		护理综合技能实验教学示范中心 (2017 年)
大学生校外实践教学基地	7	南沙大酒店—中山大学新华学院实践教学基地 (2014 年立项, 2017 年结项)
		广东省中医药工程技术研究院—中山大学新华学院药学类实践教学基地 (2014 年立项, 2017 年结项)
		广州市天河区凤凰街道办事处思想政治理论课实践教学基地 (2015 年立项, 2018 年结项)
		广州诺特外语实践教学基地 (2015 年立项, 2018 年结项)
		中山大学肿瘤防治中心医学类专业实践教学示范基地 (2015 年立项, 2018 年结项)
		中山大学新华学院-东莞德永佳纺织制衣有限公司服装与服饰专业实践教学基地 (2016 年立项, 在研)
		广东省药品检验所—中山大学新华学院药学类实践教学基地 (2017 年立项, 在研)

项目类型	省级项目数	项目内容
专业综合改革试点	8	护理专业专业综合改革（2014 年立项，2017 年结项）
		汉语言文学专业综合改革（2014 年立项，2017 年结项）
		会计专业综合改革（2014 年立项，2017 年结项）
		药学专业综合改革（2015 年立项，2018 年结项）
		国际经济与贸易专业综合改革（2015 年立项，2018 年结项）
		人文地理与城乡规划专业综合改革（2015 年立项，2018 年结项）
		计算机科学与技术专业综合改革（2015 年立项，2018 年结项）
		法学专业综合改革（2015 年立项，2018 年结项）
精品开放课程	10	药理学精品资源共享课（2013 年立项，2017 年结项）
		财务管理精品资源共享课（2014 年立项，2018 年结项）
		大学语文精品资源共享课（2014 年立项，2017 年结项）
		护理学基础精品资源共享课（2014 年立项，2018 年结项）
		药剂学精品资源共享课（2015 年立项，2018 年结项）
		法理学精品资源共享课（2015 年立项，2018 年结项）
		软件工程精品资源共享课（2016 年立项，在研）
		法理学专题“双师同堂”示范课精品视频公开课（2016 年立项，在研）
		旅游创新创意与创业管理创新创业教育课程（2017 年立项，在研）
		注册会计师实务应用型人才培养课程（2017 年立项，在研）
高等教育教学改革项目	16	基于创客理念的综合创新实践教育体系的建立与研究
		基于协同创新的数字媒体技术专业人才培养模式的研究与实现
		基于应用型本科人才培养的物流管理专业课程建设与教学创新
		基于未来课堂的经济学基础课程体验学习活动设计研究
		公共关系学专业学生创新能力培养的教学改革研究与实践
		大数据背景下高校智慧移动学习平台构建及 O2O 闭环学习模式的研究
		面向实操性的城市总体规划设计课程授课方法创新
		基于科研项目 and 学科竞赛辅助载体的独立学院创新人才培养模式研究
		推动创新教育学分开展的大学生科研创新教育体系研究与探索——基于大学生创新创业训练计划项目
		《国际贸易实务》课程教学改革研究
		面向新经济的电气工程及其自动化专业改造升级路径探索与实践
		内涵式发展视阈下人力资源管理专业综合改革研究
		“放管服”背景下独立学院教师激励机制研究与实践
		基于微信公众平台的翻转课堂在《中国法制史》教学的应用研究
独立学院“学分银行”教育管理模式的探索与实践		
助力独立学院弘扬中华优秀传统文化，培养学生“三能力”——以中国古代文学课程教学改革与实践为例		

项目类型	省级项目数	项目内容
教学团队	2	会计学专业教学团队
		药理学课程教学团队
人才培养模式创新实验区	1	逸仙新华班人才培养模式创新实验区
特色专业	1	听力与言语康复学专业
其他项目	30	广东省教育研究院教育研究课题 2014 年立项 4 项, 2015 年立项 1 项, 均已在 2017 年 5 月完成结题验收。
		2015 年度广东省高等教育技术教学改革研究项目 1 项, 2017 年 6 月通过中期检查, 2018 年 7 月完成结题验收工作。
		2016 年广东省本科经济学类专业教学改革研究项目 1 项。
		2017 年度广东省普通高等医学院校临床教学基地教学改革研究项目 1 项。
		2017 年广东省高等学校思想政治教育研究会课题 1 项。
		2018 年度广东省本科金融学类专业教学改革研究项目 2 项 (2018.6)。
		2015 年省级学校德育创新项目 2 项, 2018 年 6 月结项。
		广东省教育评估协会 2015 年度研究课题 5 项, 2017 年 9 月结项。
“广东省高等教育学会高等教育科学研究 ‘十三五’ 规划课题 12 项, 在研。		
总数	78	